

УТВЕРЖДАЮ»
Приказ от 01.09.2025 № 3
Директор МБОУ
«Общеобразовательная
школа № 22»
О.М.Недашковская



Учебный план основного общего образования
МБОУ «Общеобразовательная школа № 22»
2025-2026 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения для учащихся с тяжелыми нарушениями речи «Общеобразовательная школа №22» для 1доп - 9 классов – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, формы промежуточной аттестации учащихся.

Учебный план МБОУ «Общеобразовательная школа» на 2025– 2026 учебный год состоит из 2-х частей и включает учебные планы:

- Учебный план начального общего образования 1доп -4-е классы (ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ);
- Учебный план основного общего образования 5-9 классы (ФАОП ООО для обучающихся с ОВЗ).

Учебный план основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи 5-9 классы (вариант 5.2, отделение 1) (ФАОП ООО для детей с ОВЗ для обучающихся с ОВЗ)

Настоящий учебный план разработан в строгом соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС ООО) и Федеральной образовательной программой начального общего образования (ФООП ООО). Учебный план ориентирован на учащихся основной школы с особенностями развития устной и письменной речи (ТНР).

Учебный план фиксирует предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку при 5-дневной учебной неделе; определяет наполняемость части «Учебные предметы» и части формируемой участниками образовательных отношений, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам. Содержание образования при получении основного общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план основной школы определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам и коррекционно-развивающую область. Обязательная часть учебного плана и коррекционно-развивающие курсы по «Программе коррекционной работы» отражают содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного общего образования обучающихся с ТНР:

1. **Реализация государственной политики в образовании:** Учебный процесс реализуется через систему мер, направленных на развитие естественно научного направления;
2. **Преодоление речевого недоразвития:** Особое внимание уделяется коррекции недостатков речи, развитию полноценного речевого взаимодействия.
3. **Формирование грамотности письма:** Предупреждение возможных трудностей в овладении письменностью, обеспечение качественной подготовки детей к обучению письму.
4. **Развитие познавательной активности:** Формирование полноценной учебной деятельности, обеспечивающей мотивацию и интерес к познанию окружающего мира.
5. **Коррекционная работа:** Регулярная диагностика и профилактика речевых расстройств и трудностей, связанных с усвоением образовательных стандартов.
6. **Социально-коммуникативное развитие:** Развитие способности общаться и взаимодействовать с педагогами, сверстниками и родителями.

7. **Поддержка индивидуальных особенностей:** Создание условий для формирования индивидуальной траектории развития каждого ребенка.
8. **Гражданская идентичность:** Воспитание патриотизма, уважения к традициям и культуре народов России, осознание своей принадлежности к российскому обществу и государству.

Предметная область: **«Русский язык и литература»** представлена учебными предметами: «Русский язык», «Литература», «Развитие речи».

Целью изучения учебного предмета **«Русский язык»** в основной школе является формирование общеучебных умений, навыков и обобщенных способов деятельности, в основе которых также задействованы все виды речемыслительной деятельности: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для обучающихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Преподается по 6ч. в неделю в 5-6 классе-6ч. , 3ч – в 8 -9 кл., 4ч. – в 7 кл.

Изучение предмета **«Литература»** направлено на:

- осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;
- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать своё досуговое чтение;
- развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Преподается по 3ч. в неделю в 5-6, 7,8-9 классы по 2 ч в неделю.

Изучение предмета **«Развитие речи»** направлено на:

- совершенствование видов речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивает эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

- определение роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширению объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.
- осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение.

Преподается по 2ч. в неделю в 5-6 классах, в 7-9 классах по 1 часу.

Предметная область **«Иностранные языки»** представлена предметами «Английский язык». «Английский язык» преподается в 5-ых классах 1 час , за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, 6 -9 классах по 2 часа в неделю.

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной);
- развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка. Задаваемое содержание ориентировано на образование, воспитание и развитие личности школьника средствами изучаемого языка. Предложенный объем учебного времени достаточен для освоения иностранного языка на функциональном уровне.

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена предметом «Математика» в 5-6 классах (по 5ч. в неделю), предметами «Алгебра» в 7-9 классах по 3 ч в неделю., «Геометрия», в 7-9 классах по 2 часа в неделю, «Информатика» в 7-9 классах по 1 ч в неделю, «Вероятность и статистика» в 7-9 классах по 1 ч в неделю

Изучение предмета «Математика» направлено на:

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средства моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики; освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах.

Предметная область **«Общественно-научные предметы»** представлена предметами:

«История «Обществознание», «География».

Изучение предмета **«История»** направлено на:

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней.

Преподается по 3 часа в неделю в 5-8 классах «История», в 9-ых классах по 2 часа в неделю.

Изучение предмета **«Обществознание»** направлено на:

- формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

- совершенствование способности к восприятию накопленной разными народами духовно-нравственной культуры; осознание того, что человеческое общество и конкретный индивид может благополучно существовать и развиваться, если стремится к нравственному самосовершенствованию, проявляет готовность к духовному саморазвитию;
- углубление и расширение представлений о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения, религиозные верования.

«Обществознание» преподается 9 -ых классах по 1 часу в неделю.

Изучение предмета **«География»** направлено на:

- формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

«География» преподается в 5-6 классах по 1 часу в неделю, в 7-9 по 2 часа в неделю.

Предметная область **«Естественно-научные предметы»** представлена предметами «Физика», «Биология», «Химия».

Изучение предмета **«Физика»** направлено на:

- освоение знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;
- овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения

физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;

- воспитание убежденности в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;

- применение полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, для обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

На освоение предмета отводится в 7-9 классах 2 часа в неделю.

Изучение предмета **«Биология»** направлено на:

- формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Преподается по 1 часу в неделю в 5-7 классах. По 2 часа в неделю в 8-9 классах.

Изучение предмета **«Химия»** обеспечивает выпускнику достаточный объем химических знаний, необходимый современному человеку. Преподается по 2 часа в неделю в 8-9 классах.

Предметная область **«Искусство»** представлена предметами: «Музыка», «Изобразительное искусство».

Изучение предмета **«Музыка»** направлено на:

- формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации

содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;

- развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;
- формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение);
- воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;
- расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;
- овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.

Преподается по 1 часу в неделю в 5-7 классах.

Изучение предмета **«Изобразительное искусство»:**

- формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;
- развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
- освоение художественной культуры во всём многообразии её видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощённых в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);
- воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;
- приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);
- приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);
- развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям

художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

Преподается в 5-7 кл. по 1 часу в неделю.

Предметная область **«Труд (технология)»** представлена предметом «Технология».

Изучение предмета «Технология» направлено на:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Преподается по 2 часа в неделю в 5-6 классах, по 1ч. в 7-9 классах.

Предметная область **«Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности»** представлена предметами: «Адаптивная физическая культура» и «Основа безопасности и защиты Родины».

Изучение предмета **«Адаптивная физическая культура»** направлено на:

- понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учётом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;
- приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;
- расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность её воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;
- формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из

базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.

Реализуется по 2 часа в неделю с 5-9 классы.

Изучение предмета «**Основы безопасности и защиты Родины**» направлено на:

- освоение знаний о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

На освоение предмета отводится в 8-9 классах по 1 часу в неделю.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, формируется согласно запроса учащихся и их родителей (законных представителей) в соответствии с особенностями и возможностями школы в целях развития речевой культуры учащихся, их успешной социализации. Часы данной части учебного плана отводятся на следующие учебные предметы:

–«Английский язык» в 5, классах по 1 часу в неделю;

– учебный предмет «ОБЖ» в 5,6, 7 классах по 1 часу в неделю;

Коррекционно-развивающая область–обеспечивает индивидуальный характер развития обучающихся с учётом тяжести речевого недоразвития, особенностей их эмоционально-психического развития. Коррекционно-развивающая область представлена следующими курсами:

- «Уроки общения»
- «Развитие речи»
- «Практикум по математике»
- «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия»

Курс «**Развитие речи**» ,обеспечивает систематического обогащения и активизации словаря; практического, правильного использования грамматических форм слов и отрабатываемых конструкций предложений, активизации слов конкретного и абстрактного значения через речевую практику, дальнейшего формирования и совершенствования умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью, повышения культуры речевого общения в 5-9 классах введен учебный предмет «Развитие речи». Реализуется по 2 часа в неделю в 5 -9 классах.

Курс «**Логопедические и подгрупповые логопедические занятия**» способствуют:

На «Индивидуальных и групповых логопедических занятиях» большое внимание уделяется преодолению индивидуальных речевых трудностей, препятствующих успешному усвоению учебного материала на уроках. «Индивидуальные логопедические занятия» проводятся вне сетки уроков с одним учащимся – 15 минут, с подгруппой (2-4 учащихся) в течение 20-25 минут.

Курс «**Уроки общения**» направлен на решение проблем самопознания и построения конструктивного общения. Реализуется по 2 часа в неделю в 5 -9 классах.

Учащиеся осознают себя как личность, учатся рефлексии, эмпатии, грамотному эмоциональному реагированию в разных жизненных ситуациях, учатся вырабатывать собственную позицию, критически перерабатывать информацию, творческому мышлению.

Курс «**Практикум по математике**» способствуют:

Развитию вычислительных навыков, улучшения понимания теоретического материала, закрепление пройденных тем, подготовке к контрольным работам и экзаменам, , освоение приемов самостоятельного анализа и решения сложных задач.

Промежуточная аттестация в 5-9 классах осуществляется по накопительной оценке.

Формы проведения промежуточной аттестации:

- русский язык, родной язык: контрольный диктант, средняя арифметическая отметка;
- литература, родная литература: средняя арифметическая отметка;
- английский язык : средняя арифметическая отметка;
- математика, алгебра, геометрия: письменная контрольная работа, средняя арифметическая отметка;
- информатика: средняя арифметическая отметка;
- история: средняя арифметическая отметка;
- обществознание: средняя арифметическая отметка;
- география: средняя арифметическая отметка;
- физика: средняя арифметическая отметка;
- химия: средняя арифметическая отметка;
- биология: средняя арифметическая отметка;
- музыка: средняя арифметическая отметка;
- изобразительное искусство: средняя арифметическая отметка;
- труд (технология): средняя арифметическая отметка;
- основы безопасности и защиты Родины: средняя арифметическая отметка;
- адаптивная физическая культура: средняя арифметическая отметка.

Утверждаю:
Директор МБОУ « Школа-интернат№22»
_____ О.М. Недащковская
Приказ № _____ от _____

**1(доп) – 1 классы для учащихся с тяжелыми нарушениями речи
(вариант 5.2, отделение 1) (ФАОП НОО)**

Предметны е области	Учебные предметы	Количество часов в неделю									Всего	
		1(доп) -А	1(доп) -Б	1(доп) -В	1-А		1-Б		1-В			
	Классы				1*	2*	1*	2*	1*	2*	1*	2*
Обязательная часть												
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	-	-	-	-	4	-	4	-	4		
	Обучение грамоте	7	7	7	7	-	7	-	7	-		
	Литературное чтение	-	-	-	-	4	-	4	-	4		
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4		4		4			
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2		2		2			
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1		1		1			
	Музыка	1	1	1	1		1		1			
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1		1		1			
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	2	2	2	2		2		2			
ИТОГО		21\18	21\18	21\18	21		21		21			
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	3	3	3\2		3\2		3\2			
	<i>Обучение грамоте</i>	1	1	1	1	-	1	-	1	-		
	<i>Практикум по математике</i>	1	1	1	1		1		1			
	<i>Мелкая моторика</i>	1	1	1	1		1		1			
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	21	21	21		21		21			

Внеурочная деятельность	10	10	10	10	10	10	
Коррекционно-развивающие курсы	7	7	7	6	6	6	
Развитие речи	2	2	2	2	2	2	
Логопедическая ритмика	1	1	1	1	1	1	
Произношение	2	2	2	1	1	1	
Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия	2	2	2	2	2	2	

1*-Букварный период

2*-Послебукварный период

Утверждаю:

Директор МБОУ «Школа-интернат №22»

О.М. Недащковская

Приказ № _____ от _____

Учебный план начального общего образования

2 классы для учащихся с тяжелыми нарушениями речи

(вариант 5.2, отделение 1) (ФАОП НОО)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю							Всего
		2-А	2-Б	2-В	3-А	3-Б	3-В	3-Г	
Обязательная часть									
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	4	4	4	
	Литературное чтение	4	4	4	4	4	4	4	
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	4	
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	2	
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	-	-	-	
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	2	2	2	2	2	2	2	
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	1	1	1	

ИТОГО		19	19	19	19	19	19	19	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		4	4	4	4	4	4	4	
	<i>Английский язык</i>	1	1	1	1	1	1	1	
	<i>Практикум по русскому языку</i>	1	1	1	1	1	1	1	
	<i>Практикум по математике</i>	1	1	1	1	1	1	1	
	ОБЖ	1	1	1	1	1	1	1	
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		23	23	23	23	23	23	23	
Внеурочная деятельность		10	10	10	10	10	10	10	
Коррекционно-развивающие курсы		5	5	5	5	5	5	5	
Развитие речи		2	2	2	2	2	2	2	
Логопедическая ритмика		1	1	1	1	1	1	1	
Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия		2	2	2	2	2	2	2	

Утверждаю:
Директор МБОУ «Школа-интернат №22»

О.М. Недашковская
Приказ № _____ от _____

**Учебный план основного общего образования
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
5-7 классы (вариант 5.2, отделение 1)
(ФАОП ООО)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю						Всего
	Классы	5-А	5-Б	6-А	7-А	7-Б	7-В	
Обязательные часть								
Русский язык и литература	Русский язык	6	6	6	4	4	4	
	Развитие речи	2	2	2	1	1	1	
	Литература	3	3	3	2	2	2	
Иностранные языки	Английский язык	-	-	2	2	2	2	
Математика и информатика	Математика	5	5	5	-	-	-	
	Алгебра	-	-	-	3	3	3	
	Геометрия	-	-	-	2	2	2	
	Вероятность и статистика	-	-	-	1	1	1	
	Информатика	-	-	-	1	1	1	
Общественно-научные предметы	История	3	3	3	3	3	3	
	Обществознание	-	-	-	-	-	-	
	География	1	1	1	2	2	2	

Естественно-научные предметы	Физика	-	-	-	2	2	2	
	Химия	-	-	-	-	-	-	
	Биология	1	1	1	1	1	1	
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	
	Музыка	1	1	1	1	1	1	
Технология	Труд (технология)	2/2	2/2	2/2	1/1	1/1	1/1	
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	2	
Итого		27/2	27/2	29/2	29/1	29/1	29/1	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений, при 5-дневной учебной неделе				1	1	1	1	
		2	2					
	Английский язык	1	1	-	-	-	-	
	ОБЖ	1	1	1	1	1	1	
Максимально допустимая недельная нагрузка		29/2	29/2	30/2	31/2	31/2	31/2	
Внеурочная деятельность:		10	10	10	10	10	10	
Коррекционно-развивающие курсы по «Программе коррекционной работы»				5	5	5	5	
		5	5					
	Развитие речи	2	2	2	2	2	2	
	Уроки общения	1	1	1	1	1	1	
	<i>Практикум по математике</i>	2	2	2	2	2	2	
Индивидуальные и групповые логопедические занятия		2	1	2	2	2	2	

Утверждаю:
 Директор МБОУ «Школа-интернат №22»
 _____ О.М. Недашковская
 Приказ № _____ от _____

**Учебный план основного общего образования
 для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
 8-9 классы (ФАОП ООО)**

Предметные области	Учебные предметы Классы	8-9 классы (ФАОП 000)				
		8-А	8-Б	9-А	9-Б	Всего
Обязательная часть						0
Русский язык и литература	Русский язык	3	3	3	3	
	Литература	2	2	2	2	
	Развитие речи	1	1	1	1	
Иностранные языки	Английский язык	2	2	2	2	
Математика и информатика	Математика	-	-	-	-	
	Алгебра	3	3	3	3	

	Геометрия	2	2	2	2	
	Информатика	1	1	1	1	
	Вероятность и статистика	1	1	1	1	
Общественно-научные предметы	История	3	3	2	2	
	Обществознание	-	-	1	1	
	География	2	2	2	2	
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	-	-	-	-	
Естественно-научные предметы	Физика	2	2	2	2	
	Химия	2	2	2	2	
	Биология	2	2	2	2	
Искусство	Музыка	-	-	-	-	
	Изобразительное искусство	-	-	-	-	
Технология	Труд (технология)	1/1	1/1	1/1	1/1	
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	1	1	1	1	
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	
Итого		30/1	30/1	30/1	30/1	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной неделе		-	-	-	-	
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		30/1	30/1	30/1	30/1	
Внеурочная деятельность		10	10	10	10	
Коррекционно-развивающие курсы по «Программе коррекционной работы»		5	5	5	5	
	Развитие речи	2	2	2	2	
	<i>Практикум по математике</i>	2	2	2	2	
	Уроки общения	1	1	1	1	
Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия		2	2	2	2	