

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

для учащихся

с тяжелыми нарушениями речи

«Школа-интернат № 22»

**Публичный доклад**

**2015-2016 учебный год**

* + 1. Введение

Данный доклад является открытым отчетом школы – интерната о деятельности учреждения, достигнутых результатах в 2015/16 учебном году. Это анализ, содержащий комплексную характеристику состояния школы, содержание ее деятельности за учебный год и динамику основных показателей развития.

**Цель** данного доклада – дать открытую и прозрачную информацию об образовательной деятельности школы, ее основных результатах и проблемах функционирования и развития.

**Задачи:**

1. Дать анализ объективных результатов, потенциала и условий функционирования школы, проблем и направлений ее развития.
2. Отследить выполнение программы развития учреждения и внести коррективы.
3. Выработать и скорректировать план работы на новый учебный год.
4. Привлечь дополнительные социальные ресурсы.
5. Повысить прозрачность правил и процедур, регламентирующих уклад жизни в школе – интернате.
6. Содействовать установлению и выстраиванию школой взаимовыгодных партнерских отношений с родителями и возможными социальными партнерами.
7. Пробудить интерес и сформировать активную позицию родителей.
8. Общая характеристика школы – интерната
9. Основной целью деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения для учащихся с тяжелыми нарушениями речи «Школа-интернат № 22 – создание единого реабилитационного пространства для оказания учащимся с ограниченными возможностями здоровья специализированной помощи, способствующей преодолению нарушений речи и связанных с ними особенностей психического развития, реабилитации и профессиональной ориентации обучающихся.
10. В МБОУ «Школа-интернат №22» обучение и воспитание детей с тяжелым нарушением речи строится в соответствии с утвержденными в установленном порядке учебным планом и программами. В воспитательно-образовательном процессе используются специфические коррекционные методы работы. Деям с ОВЗ в полном объеме оказывается специализированная помощь опытных специалистов. Это учреждение с круглосуточным пребыванием иногородних детей. Школа-интернат реализует образовательные программы начального общего, основного общего и дополнительного образования. Выпускники школы – интерната получают аттестаты об основном общем образовании.
11. Учреждение имеет лицензию, устав, свидетельство об аккредитации.
12. Учреждение основано 1 октября 1975 года. Создано учреждение для обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи с сохранным слухом и интеллектом.
13. Школа – интернат расположена в Заводском районе по улице Пролетарской, дом 20а. Учреждение имеет удобное местоположение: находится рядом с железнодорожным вокзалом и автовокзалом; место обеспечено прохождением транспортных средств во все районы города.
14. На конец учебного года в школе – интернате обучается и воспитывается 215 детей. В школе обучаются 5 детей – сирот и оставшиеся без попечения родителей; 17 детей - инвалидов; 9 детей проживают в других городах и районах Кемеровской области. В школе 17 классов – комплектов.

Срок обучения в начальных классах 4 (5) лет, в основной школе – 6 лет. По окончании 10 класса выпускники получают аттестаты об основном общем образовании. Для детей с неуточненным диагнозом, либо требующим особой подготовки к обучению в школе с 2012 года функционирует подготовительный класс.

Количественный состав по классам обучения.

Начальные классы – 142; среднее звено – 73 человек. Комплектование в школе – интернате осуществляется на основании заключений центральной психолого – медико-педагогической комиссии. Прием в школу ведется с 6,5 лет.

1. Из 215 детей школы – интерната 206 человек проживают в г. Кемерово; 9 - в городах Кузбасса, 14 чел. в отдаленных районах города.
2. Информация о семьях обучающихся по категориям:

- в домах со всеми удобствами – 161

- с частичными удобствами – 57

Семьи: полные – 150

неполные – 65

многодетные – 31

семьи, в которых проживают опекаемые дети – 12

приемные - 3

малообеспеченные – 18

Школа – интернат является базовой методической площадкой для проведения выездных тематических занятий слушателей кафедры повышения квалификации КРИПК и ПРО, социально-психологического факультета КЕМГУ. На базе школы – интерната проходят ежегодные областные и городские семинары для педагогов школ психолого-педагогической поддержки детей с ОВЗ, детских домов, для логопедов ОУ и ДОУ города Кемерово.

ΙΙΙ. Условия образовательного процесса.

Работа по здоровьесбережению детей

В школе – интернате осуществляется психолого – медико - педагогическое сопровождение обучающихся, воспитанников, организуемое с целью комплексного, всестороннего, динамического диагностико – коррекционного и коррекционно – развивающего сопровождения детей, у которых возникают трудности адаптации к условиям обучения в школе–интернате, в связи с ТНР и связанными с ними нарушениями познавательной и эмоционально – волевой сфер.

В работе ПМПк выделяются следующие приоритетные направления:

- адаптация учащихся подготовительного класса к условиям школьного обучения;

- психолого-медико-педагогическое сопровождение социально уязвимых учащихся;

- профилактическая работа с детьми, имеющими нарушение поведения;

- адаптация обучающихся 1-ых, 5–ых классов к условиям школьного обучения, уровень обученности 4–ых классов за курс начальной школы;

- информационно–просветительская и диагностико–коррекционная работа с воспитанниками 8-ых, 9–ых классов по решению проблем профессиональной ориентации и социальной адаптации детей.

Структура организации деятельности служб ПМП - сопровождения:

- учебно-методическая служба;

- логопедическая служба;

- социально-психологическая служба;

- лечебно – профилактическая служба.

Обслуживание ребенка специалистами ПМПк осуществляется по инициативе родителей или сотрудников школы – интерната. Результаты обследования ребенка протоколируются, отражаются в заключении, которое является основанием для реализации мероприятий по обучению, воспитанию, лечению, при необходимости по профориентации и трудоустройству, а также социальной и трудовой адаптации. В диагностических, сложных или конфликтных случаях специалисты ПМПк направляют ребенка в центральную ПМПК. Возможна также организация обучения на базе школы–интерната в подготовительном классе или повторное обучение в классе, программу которого он не усвоил.

Организация образовательного процесса

Учебные занятия проводятся в первую смену. Начало занятий с 8.30 ч. Продолжительность уроков 45 минут, в подготовительном, 1-ых классах – 35 минут. Продолжительность учебной недели для обучающихся подготовительных, 1-ых классов – 5 дней, для обучающихся 2-10-ых классов – 6 дней. Продолжительность учебного года: с 01.09.2015г. по 25.05.2016г. – для подготовительного, 1классов; с 01.09.2015г. по 31.05.2016г. - для 2-9 классов, с 01.09.2015 г. по 30.06.2016 г. для 10 классов. Сроки каникул: осенние – с 01 по 8 ноября 2015г., зимние – с 31 декабря 2015г. по 10 января 2016г., весенние – с 21 по 31 марта 2016г., летние – с 26 мая 2016 г. по 31 августа 2016 г. для подготовительных и 1-ых классов, с 1 июня 2016 г. по 31 августа 2016 г. для 2-9-ых классов, с 01 июля 2016 г. по 31 августа 2016 г. для 10-ых классов. Для обучающихся подготовительных, 1–ых классов дополнительные каникулы с 08 февраля 2016 г. по 14 февраля 2016 г. Аттестация обучающихся: промежуточная аттестация проводится по итогам четверти; итоговая аттестация проводится для обучающихся 10-х классов в конце учебного года.

Расписание звонков по школе-интернату:

1 урок – 8.30-9.15 – перемена 10 минут

2 урок – 9.25-10.10 – 20 минут

3 урок – 10.30-11.15 – 10 минут

4 урок – 11.25-12.10 – 10 минут

5 урок – 12.20-13.05 – 10 минут

6 урок – 13.15-14.00

Режим дня обучающихся подготовительного, первых классов

7.30 - 7.45 Подъем. Утренняя гимнастика

7.45 – 8.00 Утренний туалет. Прием из дома обучающихся.

7.50 – 8.15 Завтрак

8.20 – 8.30 Подготовка к урокам. Развивающие тихие игры

8.30 – 11.50 Занятия в школе

12.00 – 13.30 Логопедические занятия (по расписанию)

12.00 – 13.30 Обед

13.10 – 14.20 Прогулка

14.00 – 16.00 Сончас

16.00 – 16.45 Коррекционно-развивающее занятие

16.45 – 17.20 Воспитательский час

16.00 – 16.10 полдник

18.00 – 19.15 Прогулка

18.00 - 18.30 ужин

18.00 – 20.30 Тихие игры. Самообслуживающий труд. Свободное время.

20.30 – 21.30 Вечерний туалет. Подготовка ко сну. Отбой.

Режим дня обучающихся 2 – 4 классов

7.30-7.45 Подъем. Утренняя гимнастика

7.45 – 8.00 Утренний туалет. Прием из дома обучающихся

8.00 – 8.20 Завтрак.

8.20 – 8.30 Подготовка к урокам. Чтение детских книг.

8.30 – 12.40 Занятия в школе

12.40 – 13.30 Логопедические занятия (по расписанию).

13.00 – 13.30 Обед

13.30 – 15.00 Прогулка на свежем воздухе

15.00 – 15.45 Воспитательский час. Занятия кружка.

16.00-16.30 - полдник

16.30 – 17.00 Чтение книг

17.00 – 17.30 Самоподготовка

18.00 -18.30 ужин

18.30 – 19.30 Прогулка

19.30 – 20.30 Самообслуживающий труд. Свободное время. Тихие игры.

20.30 - 21.00 Вечерний туалет. Подготовка ко сну

* 1. Отбой

Режим дня обучающихся 5 –10 классов

7.30-7.45 Подъем. Утренняя гимнастика

7.45 – 8.00 Утренний туалет. Прием из дома обучающихся

8.00 – 8.20 Завтрак

8.20 – 8.30 Подготовка к урокам.

8.30 – 13.30 Занятия в школе

13.30 – 14.00 Обед

14.00 – 16.00 Прогулка, логопедические занятия, занятия кружков

16.00 – 16.30 полдник

16.30 – 17.10 воспитательский час

17.10 – 18.10 Прогулка

18.10 – 18.40 ужин

18.40 –20.30 Чтение художественной литературы. Самообслуживающий труд.

20.30 - 21.30 Вечерний туалет. Подготовка ко сну. Отбой.

Средняя нагрузка на ученика: начальные классы – 5-6 часов, средние, старшие классы – 8-9 часов в день. Средняя наполняемость класса: 12обучающихся. Деление классов на подгруппы при изучении предмета технология – от 3-х обучающихся. Оценочная система.

Учебный план.

Учебный план специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната V вида № 22 г.Кемеровона 2015-2016 учебный год разработан на основе:

* ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
* Устава образовательного учреждения;
* Приказ Министерства образования РФ от 9 марта 2004 г №1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования», утвержденного приказом МО РФ от 9 марта 2004 г №1312,
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010 г №889 «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования»,
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010г №1241 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г №373»,
* Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 29.04.2013 №859 «О реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования.
* Примерной основной образовательной программы начального общего образования, рекомендованной к использованию Координационным советом при департаменте общего образования Министерства образования и науки Российской федерации (протокол заседания от 24-25 июля 2010г. № 1)(реестр примерных программ, рег. №1);
* Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г., регистрационный номер 19993),
* Письма Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»,
* ПриказаМинобрнауки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* ПисьмаМинобрнауки РФ от 29.04.2014 № 08-548 «О федеральном перечне учебников»;
* Письма МО РФ № 202/11-13 от 20.02.1999 «О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе»;
* Письма МО РФ № 1561/14-15 от 19.11.1998 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» ;
* Письма МО РФ № 13-51-120/13 от 03.06.2003 «Система оценивания учебных достижений в условиях безотметочного обучения»;
* Письма МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002 «Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе»;
* Приказа Департамента образования и науки Кемеровской области от 21.10.2011 №6431/06 «Разъяснения по организации внеурочной деятельности в общеобразовательных учреждениях Кемеровской области:
* Приказа Департамента образования и науки Кемеровской области от 29.04.13 №859 «О реализации федеральных государственных стандартов начального общего и основного общего образования».

Учебный план фиксирует предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку при5-дневной учебной неделе в 1-ых классах, при6-дневной учебной неделе во 2-3 их классах распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам. Содержание образования на ступени начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно- деятельностного подхода, дифференциации и индивидуализации обучения.

Часть «Учебные предметы» определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение.

При разработке учебного плана на 2015 – 2016 учебный год учитывается Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида (I отделение).

Школа для детей с тяжёлыми нарушениями речи является цензовым учреждением, поэтому уровень базовых знаний, умений и навыков обучающихся по предметам общеобразовательного цикла соответствует аналогической ступени школы общего назначения. Однако специфичность обучения в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи состоит в единстве учебного и коррекционного процесса обучения по всем предметам общеобразовательного цикла.

Состояние здоровья детей:

Группы здоровья: III группа здоровья - 197 человека, V группа– 18 человека

Характер заболеваний:

на 1-ом месте - патология нервной системы и речевых нарушений;

на 2-ом месте - патология опорно-двигательного аппарата;

на 3-ем месте – врожденная аномалия и пороки развития (АХА, опорно-двигательный аппарат).

Растет число детей с нарушением обмена веществ: ожирение – 24 человек, задержка роста – 8 человек, дефицит массы тела – 5 человек.

Физическое развитие: нормальное – 166, группа риска – 45 человека, с отклонениями в физическом развитии – 4.

Работа с социально уязвимыми учащимися.

В школе-интернате нет обучающихся, совершивших правонарушения, опасные деяния и нет обучающихся, состоящих на учете в ПДН г. Кемерово. С целью профилактики правонарушений вовлекаются обучающиеся в систему внеклассной деятельности (кружки, секции), организуется проведение спортивных встреч, праздников, трудовых операций, оказание помощи престарелым, ветеранам войны и труда. Педагоги школы-интерната проводят вечерние рейды-посещения неблагополучных семей с целью выявления занятости ребенка в вечернее время. Учреждение сотрудничает с ПДН Заводского района, приглашаются инспектора ПДН для беседы с обучающимися школы, проведения уроков профилактики правонарушений. С кабинетом медико-психологической и наркологической помощи заключен договор о взаимодействии по вопросам профилактики наркомании, алкоголизма и табакокурения. Для проведения бесед по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения приглашаются специалисты Центра профилактики СПИДа, МУЗ детской поликлиники №1 Заводского района, студентов-волонтеров Кемеровского городского отделения Общероссийской Общественной организации «Российский красный крест». Проводятся общешкольные тематические собрания.

Ресурсное обеспечение образовательного процесса.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

1. Квалификация педагогов.

Педагогический персонал составляет 47 человек, из них 3 совместителя.

Высшую квалификационную категорию имеют –50,9% (28 человек), первую –34,5% (19 человек), подтвердили соответствие занимаемой должности - 14,5% (8 человек).

По образованию высшее педагогическое имеют 75% (39 человек), средне-специальное 25% (13 человек).

Имеют звания: «Отличник народного просвещения» - 8 педагогов, «Почетный работник общего образования» - 5 педагога, «Заслуженный учитель России» - 1 педагог, «Ветеран труда» - 8 педагогов; медаль «Служение Кузбассу»-1, медаль «За достойное воспитание детей» - 1 педагог.

Стаж педагогической деятельности: до 3 лет – 3 чел., до 5 лет – 3 чел., до 10 лет – 4 чел., до 20 лет – 13 чел., до 30 лет – 11 чел., более 30 лет – 21 чел.

Школа-интернат полностью укомплектована штатными единицами. Педагоги удовлетворены условиями труда. Средняя зарплата педагогов – 2628,16 рублей.

*Материально-техническая и учебно-материальная база ОУ*

1. Кабинеты.

Учебные кабинеты школы находятся в хорошем состоянии, укомплектованы учебным и лабораторным оборудованием. Всего 23 учебных кабинета. Из них 10 – начальные классы, 2 кабинета математики, 3 кабинета русского языка и литературы. Компьютерный класс. Коррекционный блок представлен 5 логопедическими кабинетами, кабинетом психолога, швейной и столярной мастерскими, кабинетом кулинарии. Работает школьный музей «Патриот».

1. Характеристика библиотеки ОУ.

Обеспеченность учебниками – 27%. Научно-методическая и педагогическая литература – 430 экземпляров, периодической литературы – 14 наименований. Электронное учебно-методическое обеспечение – 205 дисков. Источники поступления – НМЦ, внебюджетные средства.

1. Информатизация образовательного процесса.

Количество персональных компьютеров 32, из них используется в учебном процессе 25. Количество обучающихся на 1 компьютер – 2. Все учебные кабинеты имеют выход в Интернет.

Материально-техническая и учебно-материальная база ОУ.

Школа-интернат (в соответствии с требованием п.3.1.СП 1.13130.2009) представляет собой отдельно стоящее здание 1933 года постройки. Здание состоит из 3-х этажного корпуса и 2-х этажной пристройки, в которой находится спортивный зал, логопедические кабинеты, музей, кабинет педагога-психолога, хореографическая студия. Площадь всех помещений составляет 3315,8 м².

Строительно-конструктивный тип – кирпичные стены с несущими поперечными и продольными стенами. Фундаменты – бетонно-ленточный, глубина заложения до 3 м, толщина 700 мм.

Стены наружные надземной части – из кирпича керамического, толщиной 700 мм.

Стены внутренние – из кирпича керамического, толщиной 550 мм.

Перекрытия и покрытие – железобетонные плоские панели толщиной 220 мм.

Перегородки – из кирпича керамического (ГОСТ 530-2007). Толщиной 120 мм.Стены и потолки в общих коридорах оштукатурены и побелены водоэмульсионной краской. Полы в общих коридорах 2-го и 3-го этажей выполнены из напольного поливинилхлоридного покрытия, пол в коридоре 1-го этажа выложен керамической и мраморной плиткой.

Лестницы – сборные железобетонные площадки марши R 60.

Двери – деревянные.

Входная дверь – металлопластиковая.

Дверь в электрощитовой – металлическая противопожарная.

Крыша, кровля – шифер по тесовой обрешетке.

Под зданием нет технического подполья.

Внутреннее противопожарное водоснабжение обеспечивается от 2 ПК, расположенный на 1 и 2 этажах здания.

Освещение электрическое от центральной сети 220 В, 380 В, монтаж электропровода выполнен в скрытом исполнении.

Отопление центральное – водяное от ТЭЦ. Для наружного пожаротушение предусмотрен пожарный гидрант, расположенный на центральном водоводе в 125 м от здания школы-интерната (за территорией школы-интерната).

Прокладки коммуникаций и устройства узла ввода и узла управления отоплением и водоснабжением расположены на первом этаже здания школы-интерната.

Здание имеет технический чердак, высота прохода 1,7 метра, что не противоречит требованиям п. 8 статьи 90 ФЗ-123.

Эвакуационные пути и выходы построены с учетом безопасной эвакуации постоянного персонала и учащихся в случае возникновения пожара до наступления воздействия на них опасных факторов.Эвакуация с первого этажа предусматривается из двух эвакуационных выходов. На путях эвакуации пол выложен керамической и мраморной плиткой.

На объекте имеется автономная пожарная сигнализация. В помещениях здания установлены автономные оптикоэлектронные дымовые пожарные извещатели и ручные пожарные извещатели ИПР – К. Монтаж выполняла монтажная организация ООО «Мега-мастер». Техническое обслуживание АПС осуществляет ООО «Стройавтоматика».

Для эксплуатации здания требуется частичная замена оконных блоков, ремонт фасада здания, частичный ремонт крыши.

За 2015-2016 учебный год материальная база учреждения пополнена оборудованием за счет средств попечителей КАО «Азот», бюджетных средств, родительских средств, помощью частных лиц, индивидуальных предпринимателей.

V. Образовательные результаты

В 2015-2016 учебном году было скомплектовано 17 классов: 10 начальных классов (2 подготовительных, 1-4-ые) и 8 классов среднего звена (5-10-ые классы). Общее количество обучающихся школы-интерната на начало года составило 179 человек. В течении года выбыло - 4 человека, было зачислено -5 человек. На конец года в школе обучалось 215 человека (4 ребенка на домашнем обучении).

В начальных классах обучалось 142 человек, в среднем звене – 72 человек. Данные по движению обучающихся по школе-интернату показывают отрицательную тенденцию сокращения количества воспитанников в среднем звене. Все обучающиеся школы-интерната были направлены в школу-интернат ЦПМПК. Зачисление поступивших детей велось на основании заключений центральной ПМПК (о наличии у ребенка речевой патологии и рекомендации о продолжении обучения в ОУ для детей с тяжелыми нарушениями речи). В результате проведённой коррекционно-развивающей работы специалистами школы-интерната, по итогам совместной работы школьного ПМПк и областной ПМПК в начальных классах выведено в школы психолого-педагогической поддержки - 5 человек, (причина: определение образовательного маршрута специалистами ЦПМПК), выведено в общеобразовательные школы - 9 человек, оставлено на повторное обучение 6 обучающихся (причина: не усвоение учебного материала), находятся на диагностическом обследовании в Кемеровской областной психиатрической больнице для определения дальнейшего образовательного маршрута 3 человека.

Качественная успеваемость по школе-интернату составила 27%, процентная 91%.

В 2015-2016 учебном году перед начальными классами стояла задача подготовить обучающихся начальной школы к дальнейшему обучению в последующих классах основной школы и в этих целях:

* сформировать у учащихся прочные знания, навыки чтения, счета и письма на уровне выполнения обязательных требований программ;
* сформировать у учащихся умение применять знания в повседневной жизни.

Диагностика учебных результатов проводилась в классах с целью:

1. Определения уровня образовательной подготовки учащихся в 1-4 классах, 5-10 классах;

2. Выявления пробелов в знаниях учащихся, их причины;

3. Анализ эффективности методических приемов учителя, формирующих прочность знаний учащихся.

Вывод:

1. Содержание, уровень и качество подготовки учащихся на 1, 2 ступенях школы соответствует требованиям государственных стандартов.

2. Сформированность общеучебных умений у выпускников начальной школы на допустимом уровне.

3. Учащиеся 1-4 классов подготовлены к продолжению образования в последующих классах.

4. Факторами, влияющими на рост успеваемости учащихся, являются:

- дифференциация в обучении, индивидуальный подход, коррекционная направленность в образовательном процессе;

- высокий уровень профессиональной компетентности учителей и воспитателей, владение ими методами обучения, мотивации и стимулирования;

5. Сложившаяся в школе система диагностики уровней обученности и воспитанности, их сравнительный анализ позволяют своевременно корректировать конечные результаты обучения и воспитания.

На конец 2015–2016 учебного года в 10 классе обучалось 7 человек. Все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации, успешно прошли государственную итоговую аттестацию за курс основной школы. Обучающиеся сдавали два обязательных экзамена – русский язык и математика в форме ГВЭ.

Отмечен высокий уровень подготовки и проведения логопедических конференций - итоговой работы учителей – логопедов. Через представленный речевой материал, выступления детей можно было проследить систематическую работу специалистов, педагогического коллектива и прежде всего логопедов по преодолению речевых нарушений и развитию речи детей с ТНР. Присутствовало большое количество родителей, что говорит о хорошо поставленной, налаженной совместной работе учителей – логопедов с родителями, заинтересованности родителей в коррекции речи их детей.

Анализ состояния и эффективности учебно-методической работы

При анализе эффективности методической работы образовательного учреждения является соотнесение ее основной цели – роста уровня педагогического мастерства учителя с конечной целью – повышением качества и эффективности образовательного процесса.

Следовательно, действенность методической работы определяется реальным повышением результатов обученности, коррекции, воспитанности обучающихся.

В 2015-2016 учебном году коллектив школы осуществлял работу по следующему направлению – повышение уровня профессиональной компетентности педагогов школы-интерната в вопросах дифференциальной диагностики речевых нарушений как условие освоения ООП обучающихся, имеющими тяжелые нарушения речи.

В 2015/16 учебном году педагогическим коллективом определена цель работы учреждения – создание условий, обеспечивающих уровень качества образования, соответствующий ФГОС.

Для реализации данной цели педагогический коллектив определил следующие задачи:

-совершенствовать профессиональную компетентность педагогов в области речевых нарушений;

-обеспечить взаимосвязь между методическими объединениями воспитателей, учителей, учителей-логопедов и специалистов ПМП-сопровождения через организацию семинаров, круглых столов школьного, городского и областного уровней;

- повысить уровень профессионального мастерства педагогов через участие в конкурсах, конференциях, вебинарах;

- продолжать работу с родителями, направленную на повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей.

В соответствии с поставленной целью и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

* работа методических объединений;
* работа творческих групп учителей;
* подбор и расстановка кадров;
* повышение квалификации, педагогического мастерства;
* индивидуально-методическая и инновационная деятельность – обобщение опыта работы (участие в конкурсах);
* взаимодействие специалистов психолого-медико-педагогического сопровождения.

При условиях:

* составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий стандарту образования, дающий возможность для успешного продолжения образования выпускниками школы в средне-профессиональных учебных заведениях;
* мониторинг в основе внутришкольного контроля – одно из условий эффективности работы школы;
* работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни в урочное и внеурочное время;
* работа по улучшению материально-технической базы кабинетов.

В течение учебного года было проведено 3 семинара-практикума для педагогов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений, для учителей–логопедов города, для слушателей курсов КРИПКиПРО по темам «Дифференциация специального стандарта-четыре базовых варианта», «Развитие «жизненной компетенции» и овладение академическим компонентом при освоении ООП (ФГОС) младшими школьниками с ТНР», «Вопросы дифференциальной диагностики детей с ТНР как необходимое условие освоения ООП», круглый стол «Технология составления коррекционно-развивающих программ с учетом СФГОС»

Своим профессиональным опытом педагоги школы – интерната делились через организацию и проведение методических и предметных недель:

* «Неделя гуманитарного цикла»
* « Олимпиада по русскому языку 5-10 кл.».
* «Неделя математики».
* Участие в городском проекте «Собеседник».
* Проведение литературных гостиных, литературно – музыкальных композиций.

Коллектив учителей-логопедов активно работал в течение года по обозначенным направлениям:

* Участие в областном семинаре в КРИПКиПРО «Технология составления рабочих программ для коррекционных учреждений»
* участие в фестивале педагогических идей «Открытый урок»;
* составлена программа комплексной диагностики для подготовительног-1 классов.
* внесены изменения в рабочих программ по коррекции ОНР в 1-4 классах;
* написана программа по коррекции ринолалии;
* вебинар «Универсальная система развития фонематического восприятия у детей с различными нарушениями речи» - ведущая Т.А. Ткаченко.

Педагоги школы-интерната продолжили сотрудничество с МБОУ «Центр диагностики и консультирования». Проводилась совместная работа сотрудников учреждения с педагогами и специалистами школы – интерната. Сотрудники центра организовывали консультации, семинарские занятия для педагогов; коррекционные – развивающие занятия с детьми.

При совместном сотрудничестве была составлена индивидуальная образовательная программ для ученика 5-а класса.

Деятельность службы психолого-медико-педагогического сопровождения сегодня особенно актуальна, поскольку способствует успешной реализации комплексного подхода для оказания своевременной коррекционно-развивающей и медико-социальной помощи детям.

Служба ПМП - сопровождения в школе-интернате представлена следующими специалистами:

1. Педагогом-психологом;
2. Врачом-педиатром;
3. Учителями-логопедами;
4. Учителями-предметниками;
5. Воспитателями;
6. Социальными педагогами.

При решении задачи по совершенствованию системы медико-психолого-педагогического сопровождения обучающихся школы-интерната члены ПМПк и педагогический коллектив продолжили работу по выработке системы согласованных действий специалистов консилиума, непрерывность коррекционно-развивающей работы. В целях проведения мониторинга результатов коррекционно-развивающей работы были проведены мероприятия по промежуточной диагностике, итоговые мониторинги работы по следующим направлениям: «Выпускник УИТ», «Дети «группы риска», «5-ый класс», «Подготовительный, 1-ый класс», «Готовность обучающихся 4-ых классов».

Мониторинг школьной адаптации первоклассников:

- успешно адаптировались к условиям обучения 32% детей;

- риск школьной дезадаптации вероятен у 32% детей;

- остаются признаки школьной дезадаптации у 10 детей (36%), у этих детей наблюдается недостаточность положительных изменений в корригируемых сферах и проявления нарушений еще остаются, в основном, в сфере «успеваемости».

Положительная динамика сформированности УУД наблюдается у 96%; первоклассников, недостаточная динамика – у 4% детей:

Мониторинг школьной адаптации обучающихся подготовительных классов

подготовительный «а» класс:

- успешно адаптировались к условиям обучения 33% детей; риск школьнойдезадаптации вероятен у 33% детей;

- остаются признаки школьной дезадаптации у 4 ребенок (34%);

- положительная динамика сформированности УУД наблюдается у 50%;

- недостаточная динамика – у 50% детей:

подготовительный «б» класс:

- успешно адаптировались к условиям обучения 25% детей; - риск школьнойдезадаптации вероятен у 42% детей

- остаются признаки школьной дезадаптации у 4 детей (33%);

- положительная динамика сформированности УУД наблюдается у 42%;

- недостаточная динамика – у 58% детей:

С целью психолого-педагогической поддержки учащихся 5 классов в период их адаптации к условиям обучения в средней школе психологом вместе с классным руководителем была разработана программа адаптационного периода, которая начала проводиться в первую неделю сентября (проведение родительских собраний по вопросам адаптации в среднем звене, индивидуальных консультаций педагогов, классных руководителей, психологические игры «День рождения класса», «По дороге из желтого кирпича», тренинг для учащихся «В первый раз в пятый класс», программа адаптационных встреч для пятиклассников «Новичок в средней школе»).

Одним из значимых направлений деятельности психолога в школе-интернате является участие в работе по оказанию помощи выпускникам в определении своих жизненных планов и в соответствии с ними выстраивать алгоритм действий, открывать перспективу в дальнейшем личностном развитии. С этой целью была использована программа «Мои профессиональные намерения». Программа рассчитана на 34 занятия, 1 раз в неделю. Занятия проводились в форме групповой психокоррекционной работы с помощью игровых методов, методов моделирования; использования диагностических методик, методов групповой работы, таких как дискуссия и «мозговой штурм». Введены релаксационные упражнения. Проводились исследования психофизиологических, индивидуально-типологических особенностей, особенностей когнитивной сферы, самоопределения выпускников, что позволило увидеть конкретную трудность ребенка , причины проблем и средства необходимой помощи.

Среди учащихся 4-ых классов была проведена диагностика школьной адаптации и определены зоны риска с помощью карты оценки уровня дезадаптации и даны рекомендации по дальнейшему сопровождению детей:

* успешно адаптированы к условиям обучения 5 человек (29%);
* риск школьной дезадаптации вероятен у 7 человек (41%);
* признаки школьной дезадаптации у 3 человек (18%).

Положительным является то, что участие педагогов в методической работе, находило свое продолжение на заседаниях Методического совета и методических объединений педагогов.

В планирование МО были включены следующие вопросы:

* проведение предметных недель;
* подготовка к государственной итоговой аттестации выпускников в форме ГВЭ;
* здоровьесберегающий аспект уроков;
* применение новых технологий обучения на уроках;
* изучение педагогического опыта коллег-педагогов;
* отчет педагогов по работе в рамках тем самообразования.

Педагогами МО гуманитарного цикла были достигнуты следующие результаты:

1.Проведены литературные гостиные:

Новые имена в литературной жизни Кузбасса»

Отв. Щеглова Л.А., Шмойлова Н.В.; (октябрь, 2015 г.).

* Литературно-музыкальная гостиная «Мы чтим бойцов минувших подвиг»;

( апрель, 2015 г.)

2.Библиотечные уроки:

* «час истории «Улица имени героя»
* Игра-путешествие «Угадай город»
* Урок-портрет «Талантами гордится город наш»
* Час истории «Наша Вера»
* Игра-викторина «Знаменитые люди Кузбасса»

3.Декада гуманитарного цикла.

4.Проводилась работа с одарёнными детьми по предмету:

* Городской проект «Собеседник». Участие в номинации «Художественное чтение» - Вершинин В., 6 класс; ( март, 2016 г.)
* Городской конкурс сочинений «Осторожно, паводок!» - Арестов А., 10 класс; Лузина С., 6 класс; (апрель, 2016 г.)
* Городской конкурс сочинений «Новогодняя фантазия», 2 место, Пискунов М.Ю, 6 класс.

5.Проведение школьной олимпиады:

Победители: Коршунов С. – 5 класс

Вершинин В. – 6 класс

Кулеш С. – 7 класс

Портнова П. – 8 класс

Наумов В. – 9 класс

Байкалов С. – 10 класс

6. Создание электронной копилки методического материала.

Педагогами МО учителей начальных классов были достигнуты следующие результаты:

* проведены школьные праздники:

- «Посвящение в первоклассники» (1-а, 1-б);

- «Праздник осени»;

- «День матери» (подготовительны-4 класс);

-«Прощай, букварь!» (1-а, 1-б);

Курсы повышения квалификации

в 2015-2016 уч.году прошли

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учителя начальных классов | Учителя старших классов | Воспитатели | Логопеды | Социальные педагоги |
| 5 чел. | 5 чел. | 2 чел. | 9 чел. | 1 чел. |

* работа с родителями:

- по плану классных руководителей

- организация совместного досуга;

- консультирование родителей;

- участие родителей в работе школьного ПМПк

. организация проведения государственной итоговой аттестации, последнего звонка для выпускников;

- привлечение родительских пожертвований.

Преодолевая недостатки в работе методической службы, в 2015-2016 учебном году провести следующие мероприятия:

-составить ООП НОО для детей сТНР;

-разработка рабочих программ в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ТНР;

-продолжение работы над личными творческими планами, темами по самообразованию;

-усовершенствование «Портфолио» педагогов, согласно предъявляемым требованиям;

-организация семинаров по подготовке вновь прибывших педагогов к индивидуальной работе с детьми с ТНР и детей, имеющими различные психоневрологические и органические нарушения;

- участие учителей, учителей – логопедов, воспитателей в профессиональных конкурсах, фестивалях.

Воспитательная деятельность

Для реализации поставленной цели (создание условий, направленных на формирование социально успешной личность учащегося) были сформулированы определенные задачи воспитательной деятельности:

- развивать потребность к самореализации творческого потенциала, заложенного в личности;

- формировать активную гражданскую и патриотическую позицию;

- прививать сознательное отношение к труду;

- продолжить работу по формированию навыков здорового образа жизни;

- совершенствование всех видов профилактической работы;

- развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления, развивать творческую инициативу;