

Управление образования администрации г. Кемерово  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
для учащихся с тяжелыми нарушениями речи  
«Школа-интернат № 22»  
650055, г. Кемерово, ул. Пролетарская, 20 «а», тел. (факс) 28-43-16,  
e-mail: [inter-deti22@rambler.ru](mailto:inter-deti22@rambler.ru)

«Согласовано»

Председатель ПК  
Щеглова О.В.



«30» августа 2017 г.

«Утверждаю»

Директор школы-интерната  
Истомина Г.Л.



Приказ № 150 от  
«30» августа 2017 г.

*Положение  
об организации внеурочной деятельности учащихся*

Принято на Педагогическом Совете  
Протокол № 1 от «30» августа 2017 г.

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06.10.2009г. №373; Письмом Минобрнауки России от 12.12.05.2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного стандарта общего образования»; СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденными Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 29.12.2010г.; Типовым положением об образовательном учреждении; Уставом образовательного учреждения.

Данное положение регламентирует организацию внеурочной деятельности обучающихся, воспитанников в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта начального общего образования.

1.2. Внеурочная деятельность – специально организованная деятельность учащихся 1-4 классов, представляющая собой неотъемлемую часть образовательного процесса в МБОУ «Школа-интернат № 22» (далее – школа-интернат), отличная от урочной системы обучения.

1.3. Внеурочная деятельность организуется в 1-4 классах в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта начального общего образования.

1.4. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, воспитанников, но учитывается при определении объемов финансирования, направленных на реализацию основной образовательной программы.

1.5. Внеурочная деятельность предназначена для педагогически целесообразной занятости обучающихся, воспитанников в их свободное (внеурочное) время. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся, с согласия родителей (законных представителей).

## **2. Цель и задачи.**

2.1. Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов учащихся 1-4 классов школы-интерната в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования, а также формирование образовательного пространства для решения задач социализации, воспитания, развития здорового жизненного стиля, самоопределения обучающихся посредством интеграции ресурсов школы-интерната, учреждений дополнительного образования и социальных партнеров.

2.2. Внеурочная деятельность направлена на решение следующих задач:

- Изучить интересы и потребности детей в дополнительном образовании, привлечь их к занятиям в системе дополнительного образования;
- Создать условия для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся, укрепления их здоровья;
- Создать условия для функционирования единого образовательного пространства (школа – интернат - учреждения дополнительного образования - другие социальные партнеры);
- Создать оптимальную социально-педагогическую воспитывающую среду, направленную на творческое саморазвитие и самореализацию личности;
- Воспитывать у обучающихся гражданственность, уважение к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.
- Разнообразить виды творческой деятельности для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей школьников в объединениях различной направленности.

2.3. Внеурочная деятельность направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся, воспитанников школы-интерната путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие детей.

2.4. Внеурочная деятельность может быть использована на введение учебных курсов, факультативов, расширяющих содержание учебных предметов, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

## **3. Направления, формы и виды организации внеурочной деятельности**

3.1. Направления и виды внеурочной деятельности определяются школой-интернатом в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования. Охват всех направлений не является обязательным. Подбор направлений, форм и видов деятельности должен обеспечить достижение планируемых результатов обучающихся в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования школы-интерната.

3.2. Внеурочная деятельность организуется:

*по направлениям:* духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное;

*по видам:* познавательная, игровая, трудовая (производственная) деятельность, досугово-развлекательная деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, краеведческая деятельность, ху-

дожественное творчество, социальное творчество (социально преобразовательная деятельность, проблемно-ценностное общение;

*в формах:* экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, проекты, викторины, деловые игры, диспуты, конференции, образовательные ток-шоу, поисковые исследования через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями.

#### **4. Организация внеурочной деятельности**

4.1. Во внеурочной деятельности реализуются программы дополнительного образования по следующим направлениям: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное.

4.2. Все виды внеурочной деятельности ориентированы на воспитательные результаты:

1 уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;

2 уровень – школьник ценит общественную жизнь;

3 уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

4.3. Педагогические работники могут пользоваться примерными (рекомендованными Министерством образования и науки РФ) программами, самостоятельно разрабатывать программы и соответствующие приложения к ним, либо использовать программы авторские программы.

4.3. Образовательные программы внеурочной деятельности могут быть различных типов:

- комплексные;

- тематические;

- ориентированные на достижение результатов;

- по конкретным видам внеурочной деятельности;

- индивидуальные.

4.4. Содержание образовательной программы, формы и методы ее реализации определяются педагогом самостоятельно, исходя из воспитательно-образовательных задач, психолого-педагогической целесообразности, санитарно-гигиенических норм, материально-технического оснащения.

4.5. Структура образовательной программы внеурочной деятельности:

- титульный лист;

- пояснительная записка;

- учебно – тематическое планирование (по годам обучения);

- содержание программы;

- планируемые результаты;

- список литературы.

4.6. Занятия внеурочной деятельности могут проводиться учителями начальных классов, воспитателями, педагогами дополнительного образования, учителями-предметниками школы-интерната, педагогами учреждений дополнительного образования (по договору).

4.7. Расписание занятий учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяется приказом директора школы-интерната.

4.8. Учет занятости обучающихся внеурочной деятельностью осуществляется педагогом в Журнале дополнительного образования. Оформление Журнала осуществляется в соответствии с требованиями к заполнению журналов учета проведенных занятий. Содержание записей в Журнале и занятий должно соответствовать содержанию программы внеурочной деятельности.

4.9. Обучающиеся, их родители (законные представители) участвуют в выборе направлений и форм внеурочной деятельности.

4.10. Организация внеурочной деятельности должна обеспечивать возможность выбора двигательного-активных, физкультурно-спортивных занятий. Для первоклассников занятия (особенно в первом полугодии) проводятся в форме экскурсий, прогулок. продолжительность одного занятия 35 минут.

#### **5. Порядок комплектования объединений внеурочной деятельности.**

5.1. Заместитель директора по воспитательной работе совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе организует работу творческой группы педагогов по разработке программ различных объединений на следующий учебный год согласно запросу учащихся и родителей.

5.2. С целью организации внеурочной деятельности администрация школы-интерната может привлекать педагогов учреждений дополнительного образования. Сотрудничество осуществляется в рамках договора о взаимодействии.

5.3. Классный руководитель проводит анкетирование обучающихся и их родителей (законных представителей) с представлением основных направлений внеурочной деятельности, на основании анкетирования формируется общий заказ. На основании этого заместитель директора по воспитательной работе составляет график работы объединений внеурочной деятельности.

5.4. В начале каждого учебного года администрация совместно с педагогами школы-интерната организует презентацию имеющихся объединений.

#### **6. Учет внеурочных достижений обучающихся**

6.1. Основной формой учета внеурочных достижений обучающихся является портфолио.

6.2. Основными целями составления портфолио являются:

- развитие самостоятельности и объективности в оценке деятельности обучающихся, повышение их конкурентноспособности;
- мотивация обучающихся в достижении индивидуальных учебных результатов через активное участие во внеурочной деятельности по овладению знаниями, умениями, навыками;
- переход на более объективную, справедливую и прозрачную форму оценивания достижений обучающихся.

6.3. Основными задачами составления портфолио являются:

- - систематизация результатов различных видов внеурочной деятельности обучающихся, включая научную, творческую, спортивную и другую деятельность.
- создание условий для индивидуализации оценки деятельности каждого обучающегося.

6.4. Портфолио может иметь следующую структуру:

I раздел «Мой портрет» (информация о владельце);

II раздел «Портфолио достижений» (дипломы, грамоты, сертификаты, результаты тестирования);

III раздел «Конкурсы, спортивные соревнования» (участие в конкурсах различного уровня: школы, района, города, области, России);

IV раздел «Олимпиады» (участие обучающегося во всех предметных и тематических олимпиадах);

V раздел «Научно-исследовательская деятельность» (фиксируются все творческие работы, проектные работы, исследовательские работы);

VI «Общественно-культурная деятельность» (включает весь спектр культурно-массовых мероприятий школы, района, города, области, в которых обучающиеся принимали участие).