I. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- ФЗ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее Стандарт), утвержден приказом Министерства образования науки РФ от 06.10.2009г. № 373 (с изм. от 31.12. 2015 г.)
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. №26, зарегистрированные Минюстом России 14.08.2015 г., регистрационный № 38528 (далее – СанПиН 2.4.3286-15).

1.2. Целью данного Положения является определение принципов, оптимальных форм и способов контроля и оценки результатов обучения и развития учащихся 1-ых классов.
1.3. Для оценки знаний учащихся в 1 классах используется качественная оценка успешности освоения образовательной программы (отсутствие бального оценивания знаний обучающихся); обучение является безотметочным.
1.4. Основными принципами безотметочного обучения в школе являются:
а) дифференцированный подход при осуществлении оценочных и контролирующих действий;
б) контроль и оценивание строятся на критериальной основе, выработанной методическим объединением учителей начальных классов;
в) самоконтроль и самооценка учащегося предшествуют контролю и оценке сверстников и учителя.
1.5. К главным критериям самооценки, а также контроля и оценки относятся следующие:

- усвоение предметных знаний, умений и навыков, их соответствие требованиям федерального государственного стандарта начального общего образования;
- сформированность общеучебных умений деятельности младшего школьника (умения наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, связано излагать мысли, творчески решать учебную задачу);
- сформированность познавательной активности и интересов, прилежания и старания.

1.6. Функцией самооценки и самоконтроля является определение учащимся границы своего знания-незнания, выявление своих возможностей на разных этапах обучения.
1.7. Функцией контроля и оценки является определение педагогом уровня обученности и личностного развития учащегося.

II. Содержание и организация безотметочной системы контроля и оценки универсальных учебных действий

2.1. Безотметочный контроль и оценка универсальных учебных действий учащихся предусматривают выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета учащимся.
2.2. Видами контроля результатов обучения в 1-х классах, являются:
- стартовая диагностика (педагог-психолог, учитель-логопед);
- текущий контроль;
- промежуточный контроль (комплексная контрольная работа).
2.3. В первых классах устанавливаются следующие формы контроля за развитием универсальных учебных действий учащихся:

а) контрольное списывание;
б) контрольный диктант;
в) контрольная работа;
г) самостоятельные проверочные работы;
д) проектные работы.

е) графические работы: рисунки, диаграммы, схемы, чертежи и т.д.;
ж) административные контрольные работы, проверяющие усвоение учащимися совокупности тем, разделов программы, курса обучения за определённый период времени (полугодие, год).
2.4. С целью фиксации и систематизации результатов тестовых, самостоятельных, творческих работ эти результаты заносятся в «Портфель достижений учащегося».
Оценивание производится качественно, без выставления бальной оценки и имеет диагностический характер.

III. Механизм определения уровня обученности и развития обучающихся

3.1. Для формирования действий самоконтроля и самооценки учащихся первых классов особое внимание уделяется развитию рефлексивных универсальных учебных действий учащихся
3.2. Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в специальном «Листке достижений». Красным цветом обозначается высокий уровень обученности и развития обучающихся, зелёным- средний уровень, синим цветом – низкий уровень, черным цветом – не выполняется.
3.3. При определении уровня универсальных учебных действий по чтению необходимо, прежде всего, учитывать:

- ✓ понимание прочитанного текста;
- ✓ способ чтения (правильность, беглость, выразительность)
- ✓ владение речевыми навыками и умениями работать с текстом.

- *Высокому уровню развития навыка чтения* в 1-ом классе соответствует плавный слоговой способ чтения без ошибок при темпе не менее 30 слов в минуту (на конец учебного года), понимание значения отдельных слов и предложений, умение выделить главную мысль прочитанного и найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.
- *Среднему уровню развития навыка чтения* в 1-ом классе соответствует слоговой способ чтения, если при чтении допускается от 2 до 4 ошибок, темп чтения не менее 20 слов в минуту (на конец учебного года). Обучающийся не может понять отдельные слова при общем понимании прочитанного, умеет выделить главную мысль, но не может найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.
- *Низкому уровню развития навыка чтения* в 1-ом классе соответствуют чтение по буквам при темпе ниже 20 слов в минуту без смысловых пауз и чёткости произношения, непонимание общего смысла прочитанного текста, неправильные ответы на вопросы по содержанию.

3.4. При выявлении уровня развития умений и навыков по русскому языку необходимо учитывать развитие каллиграфического навыка, знаний, умений и навыков по орфографии, форсированности устной речи.

- *Высокому уровню развития навыка письма* соответствует письмо с правильной каллиграфией.
- *Среднему уровню развития навыка* соответствует письмо, при котором допускаются недочеты (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами, словами, несоблюдение пропорций букв по высоте и ширине и др.).
- *Низкому уровню развития* каллиграфического навыка соответствует письмо, которое в целом не соответствует многим из перечисленных выше требований, небрежное, неразборчивое, с помарками.

К числу недочётов относятся:

- ✓ частичные искажения формы букв:
- ✓ несоблюдение точных пропорций по высоте заглавных и строчных букв;
- ✓ наличие нерациональных соединений, искажающих форму букв;
- ✓ выход за линию рабочей строки, недописывание до неё;
- ✓ отдельные случаи несоблюдения наклона, равного расстояния между буквами и словами.

- *Высокому уровню развития навыков по орфографии* соответствует письмо без ошибок как по текущему, так и по предыдущему материалу.
- *Среднему уровню развития* навыков по орфографии соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 5 и работы не содержат более 5—7 недочетов.
- *Низкому уровню развития* навыков по орфографии соответствует письмо, в котором число ошибок и недочётов превышает указанное количество.

3.5. Критериями оценки сформированности устной речи являются:

- ✓ полнота и правильность ответа;
- ✓ степень осознанности усвоения излагаемых знаний;
- ✓ последовательность изложения;
- ✓ культура речи.

- *Высокому уровню развития устной речи* соответствуют полные, правильные связанные, последовательные ответы ученика без недочётов или допускается не более одной неточности в речи.
- *Среднему уровню развития устной речи* соответствуют ответы, близкие к требованиям, удовлетворяющим для оценки высокого уровня, но ученик допускает неточности в речевом оформлении ответов.
- *Низкому уровню развития устной речи* соответствуют ответы, если ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, допускает ошибки при работе с текстом и анализе слов и предложений, которые исправляет только при помощи учителя, излагает материал несвязно, недостаточно последовательно, допускает неточности в употреблении слов и построении словосочетаний и предложений.

3.6. При определении уровня развития умений и навыков по математике необходимо учитывать развитие устных и письменных вычислительных навыков, сформированность умения решать простые задачи, ориентироваться в простейших геометрических понятиях.

- *Высокому уровню развития устных вычислительных навыков* соответствует осознанное усвоение изученного учебного материала и умение самостоятельно им пользоваться, производить вычисления правильно и достаточно быстро.
- *Среднему уровню развития устных вычислительных навыков* соответствуют ответы, в которых ученик допускает отдельные неточности в формулировках, не всегда использует рациональные приёмы вычислений.
- *Низкому уровню развития устных вычислительных навыков* соответствуют ответы, в которых ученик обнаруживает незнание большей части программного материала.
- *Высокому уровню развития письменных вычислительных навыков* соответствуют работы, выполненные безошибочно.
- *Среднему уровню развития письменных вычислительных навыков* соответствуют работы, в которых допущено не более 3 грубых ошибок.
- *Низкому уровню развития письменных вычислительных навыков* соответствуют работы, в которых ученик самостоятельно и с помощью учителя не справляется с вычислениями.
- *Высокому уровню сформированности умения решать задачи* соответствуют работы и ответы, в которых ученик может самостоятельно и безошибочно решить задачу (составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи).
- *Среднему уровню сформированности умения решать задачи* соответствуют работы и ответы, в которых ученик допускает отдельные неточности в формулировках, допускает ошибки в вычислениях и решениях задач, но исправляет их сам или с помощью учителя. При этом в работах не должно быть более одной грубой и 3-4 негрубых ошибок.

- *Низкому уровню сформированности умения решать задачи* соответствуют работы и ответы, в которых ученик не справляется с решением задач и вычислениями в них даже с помощью учителя. Допускает 2 и более грубые ошибки.
- *Высокому уровню сформированности умения ориентироваться в геометрических понятиях* соответствуют умения называть геометрические фигуры и их существенные признаки (кривая и прямая линии, луч, отрезок, ломанная, угол, треугольник, многоугольник, прямоугольник, квадрат), распознавать геометрические фигуры, чертить их, используя линейку, угольник, циркуль.
- *Среднему уровню умения ориентироваться в геометрических понятиях* соответствуют умения называть и распознавать геометрические фигуры, но при этом ученик допускает неточности в определении существенных признаков фигур.
- *Низким уровнем умения ориентироваться в геометрических понятиях* определяются знания и умения, несоответствующие указанным требованиям.

3.7. Определение уровня универсальных учебных действий по ознакомлению с **окружающим миром** производится в соответствии с требованием программ на основе анализа результатов бесед, наблюдений, практических работ и дидактических игр.

- *Высокому уровню развития* универсальных учебных действий соответствуют ответы, представляющие собой правильные, логически законченные рассказы с опорой на свои непосредственные наблюдения явлений в окружающем природном и социальном мире. Ученик способен установить и раскрыть возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.
- *Среднему уровню* развития универсальных учебных действий соответствуют ответы, построенные как правильные, логически законченные рассказы, но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи явлений, испытывает трудности в применении своих знаний на практике.
- *Низкому уровню* развития универсальных учебных действий соответствуют ответы, в которых ученик обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

3.8. При определении уровня развития **общеучебных навыков** необходимо учитывать умения учащихся работать с книгой, планировать свою работу, наблюдать, обобщать, сравнивать, обосновать оценку, делать самооценочные суждения.

- *Высокому уровню развития умения работать с книгой* соответствует способность ученика самостоятельно ориентироваться в какой-либо детской книге из доступного круга чтения, легко вычленять на обложке и прочитывать название книги, определять тему (о чём расскажет книга), сопоставляя три внешних показателя ее содержания (фамилию автора, заглавие, иллюстрации на обложке и в тексте).
- *Среднему уровню развития умения работать с книгой* соответствует умение самостоятельно ориентироваться в какой- либо детской книге, вычленять на обложке и прочитывать название книги (фамилию автора и заглавие), определять тему, сопоставляя не менее двух основных внешних показателей её содержания (фамилию автора или заглавие и иллюстрации на обложке и в тексте).
- *Низкому уровню развития умения работать с книгой* соответствует такая деятельность ученика, при которой он обращается к книге только после напоминания учителя, самостоятельно ориентируется только в книге с типовым оформлением, вычленяет и прочитывает название с помощью учителя, определяет тему (о чем расскажет книга), принимая во внимание главным образом иллюстрации на обложке и в тексте).

3.9. Умение обучающихся *планировать свою работу* определяется учителем на основе наблюдений за деятельностью детей на различных уроках.

- *Высокому уровню* соответствует умение правильно понять учебную задачу, самостоятельно и последовательно составить алгоритм действий, выбрать рациональные приёмы и способы работы.
- *Среднему уровню* соответствует умение правильно понять учебную задачу, с помощью учителя составить алгоритм действий и выбрать рациональные приёмы и способы работы.

- *Низким уровнем* определяется непонимание учеником учебной задачи — составление последовательного алгоритма действий только при непосредственном участии учителя, существенные затруднения при выборе рациональных приемов и способов работы, даже при помощи учителя.

3.10. Определение уровня *развития познавательной активности* обучающихся производится по результатам наблюдения учителя за деятельностью обучающихся в урочной и внеурочной деятельности и при помощи диагностических методик.

- *При высоком уровне развития общественной активности* ученик принимает активное участие в деятельности классного коллектива, во время бесед с интересом обсуждает вопросы, правильно оценивает ситуации, аргументирует свою точку зрения, умеет организовать ребят, повести за собой.
- *При среднем уровне развития общественной активности* ученик принимает участие в деятельности классного коллектива, следуя за другими ребятами участвует в обсуждении различных вопросов и событий, но испытывает затруднения в аргументации своей точки зрения.
- *При низком уровне общественной активности* ученик малоактивен в делах классного коллектива, предпочитает позицию зрителя, иногда увлекается порученным делом, но быстро охладевает к нему. При оценке событий не умеет аргументировать свою точку зрения или неверно их оценивает.
- *При высоком уровне сформированности отношения к учению* проявляется повышенный интерес обучающегося к знаниям, он понимает необходимость хорошо учиться как долг, всегда добросовестен в учении.
- *При среднем уровне сформированности отношения к учению* проявляется интерес ребёнка к знаниям, он понимает необходимость хорошо учиться, добросовестен в учении, но иногда бывают срывы.
- *При низком уровне сформированности отношения к учению* не проявляется интерес к знаниям или этот интерес ситуативен, учащийся добросовестен только по отношению к предметам, к которым проявляет интерес, учится по принуждению, не проявляет старания.
- *Высоким уровнем определяется ответственное отношение ребёнка к любым трудовым поручениям,* он любит участвовать в трудовых делах, проявляет инициативу.
- *Средним уровнем* определяется, как правило, ответственное отношение учащегося к трудовым поручениям, но в отдельных случаях он может не выполнить порученное, любит участвовать в трудовых делах, но включается в них только по инициативе других.
- *Низким уровнем* определяется отношение к трудовым поручениям тогда, когда осуществляется постоянный контроль со стороны учителя, включение в трудовую деятельность происходит лишь по необходимости, ученик редко доводит дело до конца, часто уклоняется от участия в трудовых делах.
- *Высокий уровень сформированности отношения к людям* характеризуется следованием нравственным нормам в любых ситуациях, проявлением постоянной готовности помочь товарищам, взрослым и младшим.
- *Средний уровень сформированности отношения к людям* характеризуется следованием нравственным нормам, но в сложных конфликтных ситуациях ученик нередко теряется, проявляет готовность помочь товарищам, взрослым, но делает это без энтузиазма.
- *Низкий уровень сформированности отношения к людям* характерен для такого поведения, когда ученик затрудняется принять правильное решение в жизненных ситуациях, поступает часто интуитивно, сам не ищет места приложения сил, иногда поступает вопреки нравственным нормам, если помогает, то исполняет это как повинность.

Также в 1-х классах диагностируется уровень сформированности УУД. Результаты диагностики учитель заносит в Журнал учителя, а педагог-психолог в индивидуальную карту развития. Методики, используемые при диагностики приведены в приложении 3.

IV. Взаимодействие с родителями в процессе безотметочного обучения

4.1. На родительских собраниях учителя знакомят родителей, учащихся с особенностями оценивания в 1-х классе школы, рассказывают об особенностях и важности формирования портфолио обучающегося, приводят аргументы против отметок, называют преимущества безотметочной системы обучения.

4.2. Для информирования родителей о результатах обучения и развития, учащихся в конце каждой четверти учитель проводит родительские собрания и индивидуальные консультации.

4.3. В конце первого года обучения, а также при переходе учащегося в другую школу учитель вкладывает в личное дело «Листок достижений предметных умений» (Приложение 1), «Листок достижений предметных и общеучебных умений» (Приложение 2), заверенные печатью Учреждения.

Приложение 1

Листок достижений предметных умений

ученика(цы) 1 класса ___ МБОУ «Школа – интернат №22», г. Кемерово.

_____ за 20__ - 20___ учебный год.

Фамилия, имя	**Период обучения**			
Учебные предметы	**1-я четверть**	**2 четверть**	**3-я четверть**	**4-я четверть**
Чтение - осознанность - правильность - выразительность - скорость	_____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____
Русский язык - каллиграфия - орфография - развитие устной речи	_____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____
Математика - устные вычислительные навыки - письменные вычислительные навыки - решение задач - геометрический материал	_____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____
Ознакомление с окружающим миром	_____ _____	_____ _____	_____ _____	_____ _____
Общеучебные навыки				
Умение работать с книгой. Умение планировать свою работу. Развитие познават. мотивов и активности. Отношение к учению. Отношение к трудовым поручениям Отношение к людям	_____ _____ _____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____ _____ _____
Подпись учителя				

Примечание: красным цветом обозначается высокий уровень обученности и развития, зелёным цветом - средний уровень обученности и развития, синим цветом – низкий уровень обученности и развития, черным цветом – не выполняет.

Приложение 2

Листок достижений предметных и общеучебных умений

Таблицу предметных и общеучебных умений предлагается заполнять в следующем порядке: сначала родители или учитель читают ученику *умение* и предлагают подумать – согласен ли он, что это умеет. Если ученик согласен, он ставит напротив знак «+», если не согласен – не ставит ничего. Учитель потом на основании своих наблюдений за учеником может выразить свое мнение – заметил он, как ученик проявляет данное умение, или нет: обвести знак «+» в кружок или не обводить.

Главное, чему я научился в 1-м классе

Умения	**I** (в октябре)	**II** (в декабре)	**III** (в марте)	**IV** (в мае)
1. Я могу сказать, что и зачем мы будем делать на уроке.				
2. Я могу сказать, что нового я узнал на уроке.				
3. Я умею наблюдать и делать выводы.				
4. Я могу запомнить важные сведения.				
5. Я с уважением отношусь к другим людям.				
6. Я выполняю правила, о которых мы договорились в классе.				
7. Я умею объяснять, что я чувствую.				
8. Я понимаю, что в моей жизни мне помогают другие люди и природа, что я не могу жить без них.				
9. Я могу прочесть про себя и вслух небольшой текст, понять его смысл и рассказать о нем.				
10. Я помню наизусть и могу выразительно прочесть ___ стихотворения(й).				
11. Я могу правильно списать и написать под диктовку небольшой текст.				
12. Я могу сам составить и записать текст из нескольких предложений.				
13. Я умею слушать и слышать учителя и одноклассников.				
14. Я могу устно дать полный ответ на вопрос.				
15. Я умею считать, складывать и вычитать в пределах 20.				
16. Я умею решать задачи на сложение и вычитание в одно действие.				
17. Я умею разделять предметы на группы, объяснять их сходство и находить лишние.				

Приложение 3

Диагностический материал для оценки уровня сформированности УУД учащихся

Оцениваемые учебные действия	Параметры	Название методики	Срок проведения
		1-дополнительный класс	
Личностные УУД	Мотивация учебной деятельности; Позиция школьника; Самооценка; Тревожность	Проективный рисунок «Что мне нравится в школе?» (Н.Г.Лусканова) Исследование мотивации учения (М.Р.Гинзбург, 6 картинок) Методика «Лесенка» Тест тревожности ТЭММЛ	октябрь апрель октябрь апрель октябрь апрель
Регулятивные УУД	Саморегуляция, самоконтроль; Перцептивно-моторная организация пространства; Внимание; Зрительно-моторная координация; Организация действий; Умение выделять звук	Методика психолого-педагогического прогностического скрининга: «Графические ряды», «Точки», «Рисунок дома-дерева-человека», «Дорожка звуков» Корректурная проба «Найди и вычеркни»	октябрь октябрь апрель
Познавательные УУД	Уровень умственного развития; Осведомленность; Мышление; Память;	м. «МЭДИС-6-7» Матрицы Равена Кратковременная зрительная память Кратковременная слуховая память	октябрь апрель март октябрь октябрь
Коммуникативные УУД	Коммуникация как кооперация; Коммуникация как взаимодействие; Развитие планирующей и регулирующей функции речи	Методика «Рукавички» Наблюдение коммуникации	ноябрь май в течение года

1 класс			
Личностные УУД	Мотивация учебной деятельности; Позиция школьника; Самооценка; Тревожность	Проективный рисунок «Что мне нравится в школе?» (Н.Г.Лусканова) Исследование мотивации учения (М.Р.Гинзбург, 6 картинок) Мотивационная анкета «Что мне нравится в школе» (Н.Г.Лусканова) Тест отношений к школе «Домики» Методика «Лесенка» Тест тревожности ТЭММЛ	октябрь октябрь апрель октябрь октябрь апрель октябрь апрель
Регулятивные УУД	Саморегуляция, Самоконтроль; Перцептивно-моторная организация пространства; Внимание; Зрительно-моторная координация; Организация действий; Умение выделять звук	Методика «Рисование бус» (И.И. Аргинская) Методика «Графический диктант» Корректурная проба «Найди и вычеркни» Гештальт-тест Бендер Методика «Образец и правило» Методика «Первая буква»	октябрь октябрь октябрь октябрь октябрь октябрь
Познавательные УУД	Уровень умственного развития; Осведомленность; Мышление; Память;	Методика «Рисунок человека» м. «МЭДИС-6-7» Матрицы Равена Кратковременная зрительная память Кратковременная слуховая память	октябрь октябрь апрель март октябрь октябрь

		Методика «Словесные субтесты (в адаптации Л.И. Переслени, Е.М. Мастюковой, Л.Ф. Чупрова)	апрель
Коммуникативные УУД	Коммуникация как кооперация; Коммуникация как взаимодействие; Развитие планирующей и регулирующей функции речи	Методика «Рукавички» Социометрия «Выбор», «Подарок» Наблюдение Методика «Сказка» (В. Кореневская)	декабрь октябрь май в течение года декабрь