

Управление образования администрации г. Кемерово  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
для учащихся с тяжелыми нарушениями речи  
«Школа-интернат № 22»  
650055, г. Кемерово, ул. Пролетарская, 20 «а», тел. (факс) 28-43-16,  
e-mail: [inter-deti22@rambler.ru](mailto:inter-deti22@rambler.ru)

«Согласовано»  
Председатель ПК  
Щеглова О.В.



«Утверждаю»  
Директор школы-интерната  
Истомин Г.Д.



*Положение  
о 1-ом дополнительном классе*

Принято на Педагогическом Совете  
Протокол № 1 от «30» августа 2017 г.

## **I. Общие положения**

1.1. 1дополнительные классы создаются в МБОУ «Школа-интернат №22» в соответствии с ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО ОВЗ от 19.12.2014г., №1598 принципами гуманизации воспитательно - образовательного процесса, дифференциации и индивидуализации обучения.

1.2. Цель организации - дифференциация первичности речевого дефекта или задержки психического развития при интеллектуальных пограничных нарушениях.

Задачи:

- решать вопрос о первичных и вторичных компонентах в структуре дефекта и о профиле дальнейшего обучения ребенка;
- создать условия для обучающихся, имеющих проблемы в развитии, в целях коррекции и развития речи детей, эмоционально-волевой сферы, познавательных возможностей и успешности их обучения;
- выявлять уровень готовности к школьному обучению;
- выявлять резервные возможности ребёнка и разрабатывать рекомендации для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода;
- изучать динамику развития детей;
- прогнозировать трудности, которые могут возникнуть из-за недостаточного развития тех или иных функций.

1.3. Отбор детей в 1дополнительные классы осуществляется на основе диагностирования специалистами территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и оформляется его решением.

1.4. Работа педагогического коллектива в 1дополнительных классах направлена на оказание педагогической, психологической и логопедической помощи и поддержки детям для успешной школьной адаптации; на освоение воспитанниками программы общеобразовательной школы-интерната №22 для учащихся с тяжелыми нарушениями речи; на компенсацию недостатков семейного воспитания; на сохранение и укрепление физического и нервно-психологического здоровья указанной категории обучающихся.

## **II. Организация и функционирование 1дополнительных классов**

2.1. 1дополнительные классы могут быть открыты при наличии необходимого количества детей, направленных в школу-интернат по решению территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и наличия свободных мест в школе-интернате.

2.1. В 1дополнительные классы направляются дети по решению территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (иных законных представителей).

2.3. Специалистами школьного ПМПк проводится анализ первичной информации о ребенке, и определяются направления коррекционно-развивающей работы с обучающимися.

В компетенцию школьного ПМПк входит:

- изучение и анализ ситуации развития и обучения ребёнка;
- выявление имеющихся отклонений в физическом, интеллектуальном и эмоциональном развитии, выяснение трудностей в обучении и школьной адаптации для организации развития и обучения детей в соответствии с их индивидуальными возможностями;
- выявление резервных возможностей ребёнка, разработка рекомендаций для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в школе-интернате возможностей;
- разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ сопровождения, направленных на исправление и коррекцию выявленных недостатков;
- организация коррекционно-развивающей работы с обучающимися,

- воспитанниками;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов, организация лечебно-оздоровительных мероприятий;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния;
- организация взаимодействия между педагогическим составом школы-интерната и специалистами, участвующими в деятельности школьного ПМПк, а также родителями (законными представителями) обучающихся;
- подготовка подробных заключений о динамике развития обучаемого всеми специалистами школьного ПМПк для представления на областную ПМПк.

2.4. Обучающимся 1дополнительных классов предоставляется возможность обучения в школе-интернате до 1 года, в ходе которого решается вопрос о первичных и вторичных компонентах в структуре дефекта и о профиле дальнейшего обучения. По истечении 1года обучения результаты динамики развития ребёнка обсуждаются в условиях территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

2.5. В случае освоения программы общеобразовательной школы-интерната №22 для учащихся с тяжелыми нарушениями речи решением территориальной психолого-медико-педагогической комиссии обучающийся переводится в 1 класс школы-интерната.

2.6. В случае неосвоения ребёнком программы общеобразовательной школы-интерната №22 для учащихся с тяжелыми нарушениями речи, в целях определения его дальнейшего образовательного маршрута, специалисты службы сопровождения дают рекомендации родителям (иным законным представителям) по проведению углубленной комплексной диагностики ребёнка. Специалисты службы сопровождения школы-интерната проводят углубленную диагностику данной категории детей и готовят необходимый пакет документов для решения вопроса дальнейшего обучения воспитанника в условиях территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. Родители (законные представители) данной категории детей получают дополнительную консультацию и рекомендации по выбору типа и вида образовательного учреждения для дальнейшего обучения их ребёнка от специалистов территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

2.7. Психолого-медико-педагогическое диагностирование детей 1дополнительных классов проводится в следующем порядке:

- сбор первичной информации о поступающих в 1дополнительные классы детей, анализ этой информации и выявление детей с низким уровнем готовности к школьному обучению;
- специальное диагностирование детей с низким уровнем готовности к обучению, ориентированное на определение степени и структуры школьной незрелости и её вероятных причин;
- проведение при необходимости сбора дополнительной диагностической информации о детях в период их первичной адаптации к школе (в течение первого полугодия) на основе обследования специалистами сопровождения.

2.8. Наполняемость 1дополнительных классов общеобразовательной школы-интерната №22 для учащихся с тяжелыми нарушениями речи составляет до 12 человек.

2.9. Приём детей в 1дополнительные классы осуществляется с возраста 7-8 лет.

2.10. Методическую помощь педагогам, работающим в 1дополнительных классах, оказывают заместитель директора по УВР, специалисты службы сопровождения школы-интерната, специалисты «Кузбасского регионального центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Здоровье и развитие личности», специалисты территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

### **III. Организация образовательной деятельности**

3.1. Обучение детей 1дополнительных классов проводится по программе



общеобразовательной школы-интерната №22 для учащихся с тяжелыми нарушениями речи.

3.2. Коррекционно-развивающую работу с обучающимися 1дополнительных классов проводят учитель, воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, врач-педиатр, социальный педагог, учитывая индивидуальные способности и возможности каждого ребёнка

3.3. Текущие и этапные результаты адаптации обучающихся, продвижения в развитии речи, познавательных способностей и личностном росте детей, формирование навыков образовательной деятельности, освоение общеобразовательных программ, показатели функционального состояния их здоровья фиксируются в индивидуальной программе сопровождения.

#### **IV. Функции руководителя школы-интерната и педагогов, работающих в 1дополнительных классах**

4.1. Директор школы-интерната обеспечивает создание необходимых условий для работы педагогов в 1дополнительных классах, осуществляет контроль за их работой, несёт ответственность за комплектование.

4.2. Заместитель директора по УВР организует работу школьного ПМПк, оказывает систематическую организационно-методическую помощь педагогам в определении направлений и планировании работы 1дополнительных классов, анализирует результаты освоения программ общеобразовательных школ для учащихся с тяжёлыми нарушениями речи.

4.3. Специалисты службы сопровождения и педагоги, работающие в 1дополнительные классах

- проводят систематическое углубленное изучение обучающихся с целью выявления их индивидуальных особенностей и определения направлений коррекционно-развивающей работы;
- фиксируют динамику развития детей, ведут учёт освоения ими общеобразовательных программ, заполняют индивидуальную программу сопровождения;
- ведут обсуждение результатов коррекционно-развивающей работы на заседаниях ПМПк;
- оказывают консультативную помощь родителям (законным представителям).

Утверждено на Педагогическом Совете от \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_\_