**План внеурочной деятельности для учащихся**

**МБОУ «Школа-интернат № 22»**

**на 2017-2018 учебный год**

**(3 – 4 классы)**

**Пояснительная записка.**

План внеурочной деятельности МБОУ «Школа-интернат №22» г. Кемерово составлен на основе нормативных документов:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года «Об образовании в РФ»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 декабря 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 года № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 декабря 2012 года № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373»;

- Приказ Минобрнауки России № 1644 от 29 декабря 2014 года «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»»

- Постановления от 10 июля 2015 года N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

- Письма департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- Устава МБОУ «Школа-интернат № 22».

  Приоритетом современного образования, гарантирующим его высокое качество, становится обучение, ориентированное на саморазвитиеи самореализациюличности. На смену идеологии «образование - преподавание» пришло «образование - созидание», когда личность ученика становится центром внимания педагога.

Современное общество формирует новую систему ценностей, в которой обладание знаниями является необходимым, но далеко не достаточным результатом образования. Оно нуждается в человеке, способном мыслить самостоятельно, быть готовым как к индивидуальному, так и к коллективному труду, осознавать последствия своих поступков для себя, для других людей и для окружающего мира.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Каждый вид внеурочной деятельности обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

  Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся, родителей (законных представителей) и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.  Посещая кружки и секции, обучающиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя,  глубже изучается материал. На  занятиях руководители стараются раскрыть у обучающихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

  Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся.

**Цели и задачи.**

Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Воспитательная парадигма школы требует от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

Разработанная система мероприятий позволитсоздать условия для организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями внедрения ФГОС начального образования в МБОУ «Школа-интернат № 22».

План внеурочной деятельности предназначен для создания в школе-интернате системы работы по внеурочной деятельности с возможностью выбора школьниками индивидуальной образовательной траектории и направлена на разностороннее развитие учащихся. Разностороннее развитие учащихся возможно только в том случае, если весь набор воспитательных технологий и методик работы с детьми создает условия для самореализации ребенка. Самореализации учащихся способствуют развитие у них познавательной мотивации и познавательного интереса, творческих способностей, умение находить необходимую информацию и т.д.

*Цель внеурочной деятельности***:**Создание  условий для достижения учащимися  необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой,  творчески растущей личности, сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

*Основными задачами* организации внеурочной деятельности детей являются:

- выявить интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности;

- оказывать помощь в поисках «себя»;

- способствовать созданию условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;

- формировать систему знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;

- развивать опыт творческой деятельности, творческих способностей;

- создать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;

- развивать опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;

- расширять рамки общения с социумом.

Система внеурочной воспитательной деятельности представляет собой единство целей, принципов, содержания, форм и методов деятельности.

**Уровни результатов внеурочной деятельности школьников:**

*Первый уровень* – школьник знает и понимает общественную жизнь (приобретение школьником социального знания: знания об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.д.);

*Второй уровень* – школьник ценит общественную жизнь;

*Третий уровень* ***–*** школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

**Основные принципы организации внеурочной деятельности учащихся**

Для достижения главной цели необходимо строить внеурочную деятельность в соответствии со следующими принципами:

1. *Принцип гуманистической направленности*. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования у учащихся умений и навыков самопознания, самоопределения, самореализации, самоутверждения.

2. *Принцип системности*. Создается система внеурочной деятельности младших школьников, в которой устанавливаются взаимосвязи между:

- всеми участниками внеурочной деятельности – учащимися, педагогами, родителями, социальными партнерами;  
- основными компонентами организуемой деятельности – целевым, содержательно-деятельностным и оценочно-результативным;

- урочной и внеурочной деятельностью;

- региональной, муниципальной, общешкольной, классной, индивидуальной системами воспитания и дополнительного образования школьников.

3. *Принцип вариативности*. В образовательном учреждении культивируется широкий спектр видов (направлений), форм и способов организации внеурочной деятельности, представляющий для детей реальные возможности свободного выбора и добровольного участия в ней, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.

4. *Принцип креативности*. Во внеурочной деятельности педагоги поддерживают развитие творческой активности детей, желание заниматься индивидуальным и коллективным жизнетворчеством.  
5. *Принцип успешности и социальной значимости*. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только личностно значимыми, но и ценными для окружающих, особенно для его одноклассников, членов школьного коллектива, представителей ближайшего социального окружения учебного заведения.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

· приобретение учащимися социального опыта;

· формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

· приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

**Направления внеурочной деятельности.**

Внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности:

- духовно-нравственное;

- спортивно-оздоровительное;

- общеинтеллектуальное;

- общекультурное;

- социальное.

Пять направлений внеурочной деятельности реализуются в 9 видах:

1) игровая деятельность;

2) познавательная деятельность;

) проблемно-ценностное общение;

4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);

5) художественное творчество;

6) социальное творчество;

7) краеведческая деятельность;

8) спортивно-оздоровительная деятельность;

9) коррекционно-развивающая деятельность.

Каждое из этих направлений реализует определенные наклонности ребенка, в то время как в совокупности они способствуют гармоничному развитию личности учащегося, что, собственно, и является конечной целью воспитательной деятельности в школе-интернате и отражено в концепции воспитательной системы.

*Спортивно-оздоровительное*

Занятия в спортивной секции «Спортивная карусель» формируют ценности здорового образа жизни, формируют у них мотивы и потребности в бережном отношении к собственному здоровью, способствуют физическому развитию учащихся, а так же вырабатывают такие качества характера личности, как настойчивость, чувство коллективизма, упорство, выносливость и др.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Спортивная карусель» разработана учителем физкультуры МБОУ «Школа-интернат № 22» Ворониной Ю.А. на основе методических рекомендаций и примерной программы по организации внеурочной деятельности.

*Общекультурное направление*

Занятия в театральной студии кукольного театра «Петрушка», в хореографическом кружке «Цветные сны» общекультурного направления способствуют гармоничному развитию детей, развитию воображения, артистизма, учит их красоте и выразительности движений, а, кроме того, закладывают основы понятия морали, что, безусловно, очень важно в воспитании личности.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности кукольного театра «Петрушка» разработана воспитателем МБОУ «Школа-интернат № 22» Бастерс Л.Н. на основе примерной программы внеурочной деятельности (автор В.А. Горский) «Школьный театр «Петрушка», учебно-методических пособий Н.Ф. Сорокиной «Играем в кукольный театр».

Образовательная программа хореографического кружка «Цветные сны» разработана педагогом дополнительного образования МБОУ «Школа-интернат № 22» Шишмаревой М.С.

*Общеинтеллектуальное направление*

Занятия кружка «Экология и творчество» проводятся на базе МББОУ ДО «Городской центр детского (юношеского) технического творчества города Кемерово». Занятия направлены на развитие умственных способности детей, учат анализировать, рассуждать и т.д., что, конечно, пригодится в обучающей деятельности. Программа направлена на развитие личности ребенка: умения сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира, на совершенствование речи учащихся, их мышления, творческих способностей, культуры чувств.

Клуб юного читателя «В мире книг» реализует общеинтеллектуальное направление. Занятия клуба способствуют расширению читательского пространства, развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя.

*Социальное направление*

Курс социального направления «Юный пешеход» способствует умственному развитию:обучающиеся получают и закрепляют знания по Правилам дорожного движения, учатся логически мыслить, анализировать, обобщать, составлять рассказы по темам, делиться жизненным опытом и оценивать действия других, грамотно излагать мысли, отвечать на вопросы; закрепляются навыки соблюдения Правил дорожного движения, желание оказывать помощь другим людям по мере необходимости, толерантное поведение по отношению к сверстникам, уважительное отношение к старшим; гражданско-патриотическому воспитанию через привитие любви к родному краю, традициям, отношению к истории развития дорожного движения, службе обеспечивающей порядок на дорогах; эстетическому воспитанию: обучающиеся участвуют в фестивалях, конкурсах творческих работ, рисунков, плакатов; физическому воспитанию:на каждом занятии с детьми проводятся подвижные игры, соревнования, физкультминутки и различные двигательные задания по темам, тренинги на специализированных территориях.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Юный пешеход» разработана воспитателем МБОУ «Школа-интернат № 22» Дудкиной А.Н. на основе примерной программы внеурочной деятельности «Юные инспектора дорожного движения, автор Н.Ф. Виноградова и авторской программы И.Ю. Бондаревой «Юный пешеход».

Духовно-нравственное направление представлено курсом «С любовью к городу» и курсом «Азбука нравственности». Программа «Азбука нравственности» составлена на основе авторской программы Э. Козлова, В. Петровой, И. Хомяковой «Уроки нравственности». Главное назначение данного курса формирование навыков общения и культуры поведения  обучающихся в начальных классах, развитие и совершенствование их нравственных  качеств, ориентация на общечеловеческие ценности, развитие самосознания учащихся, личностное развитие каждого, сплочение совершенствование классного коллектива как значимой социально – психологической группы.

Программа «С любовью к городу» составлена на основе муниципальной программы Т.М. Кукченко «С любовью к городу». Занятия этих способствуют формированию гражданской позиции, патриотических чувств, настоящему, будущему своей семьи, школы, города на основе изучения традиций, литературы, культурного наследия.

***Оптимизационная модель организации внеурочной деятельности учащихся с тяжелыми нарушениями речи.***

Использование в МБОУ «Школа-интернат № 22» оптимизационной модели предполагает включение в разработку и реализацию программ курсов внеурочной деятельности учащихся учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагога-психолога, заведующей библиотекой, педагогов дополнительного образования, педагог-организатор.

Для организации различных видов внеурочной деятельности используются общешкольные помещения: библиотека, актовый и спортивный залы, игровые комнаты, кабинету дополнительного образования.

Преимуществом данной модели является интеграция усилий педагогических работников МБОУ «Школа-интернат № 22» в направлении достижения учащимися с тяжелыми нарушениями речи личностных и метапредметных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Наряду с общими требованиями к организации внеурочной деятельности, обозначенными в нормативных документах федерального и регионального уровней, школа-интернат вырабатывает свой перечень требований:

- В первом дополнительном классе все занятия, которые входят во внеурочную деятельность носят коррекционно-развивающую направленность. Эти занятия проводятся во второй половине дня. Внеурочные занятия проводятся преимущественно с группой детей, сформированными с учетом выбора учеников и родителей, по отдельно составленному расписанию в расчете 1-2 занятий в день.

- Наполняемость групп при проведении внеурочных занятий может быть до 10 человек.

- Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 25-30 минут. При этом обязательно учитываются требования СанПиН.

**Планируемые личностные результаты.**

***Самоопределение:***

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;

- принятие образа «хорошего ученика»;

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;

- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;

- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;

- осознание ответственности человека за общее благополучие;

- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

***Смыслообразование:***

- мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя);

- самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;

- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

***Нравственно-этическая ориентация:***

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;

- эстетические потребности, ценности и чувства;

- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;

- гуманистические и демократические ценности  многонационального российского общества.

  *Внеурочная деятельность* составляет 1350 занятий за 4 года, отводимых на обеспечение индивидуальных запросов и потребностей учащихся и их семей, интересов школы-интерната.

 Занятия внеурочной деятельности помогают удовлетворить образовательные запросы учащихся, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности; стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор; быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

**Материально-техническое обеспечение.**

Для реализации модели внеурочной деятельности в школе-интернате имеются необходимые условия: занятия в школе-интернате проводятся в одну смену, кабинеты классов, имеется столовая, в которой организовано питание, медицинский кабинет, актовый зал. Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем, компьютерным классом, который подключен к локальной сети Интернет, библиотекой, спортивной площадкой, комплексом ОБЖ, школьным патриотическим музеем «Патриот».

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности разрабатываются педагогами школы-интерната в соответствии с требованиями к рабочим программам (Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов») и утверждаются педагогическим советом МБОУ «Школа-интернат № 22».

Мониторинг внеурочной деятельности осуществляется по программе мониторингового исследования «Эффективности становления личностных характеристик выпускника выпускника («Портрет выпускника начальной школы»)» Т.М. Кукченко.

**План внеурочной  деятельности на 2017-2018 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Направление внеурочной деятельности* | Организация внеурочной деятельности | | | | | | | **Итого** |
| *Наименование рабочей программы* | *Форма организации* | Количество часов в неделю | | | | |
| 3А | 3Б | 3В | 4А | 4Б |
| 1. Спортивно-оздоровительное | «Спортивная карусель» | - Спортивная секция  - Соревнования  - Дни здоровья  - Школьная спартакиада  - Тематические классные часы | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **10** |
| 2.Духовно-нравственное | «С любовью к городу» | - Кружок  - Экскурсии  - Акции «Поздравительная открытка» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| «Азбука нравственности» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| 3. Социальное | «Юный пешеход» | - Кружок  - Экскурсии  - Урок-встреча  - Общественно полезные практики  - Конкурсы, викторины | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **10** |
| 4. Общекультурное | Студия «Кукольный театр «Петрушка» | - Студия,  - Поездки в театр, музей  - Урок-встреча  - Общешкольные внеклассные дела  - Конкурсы, викторины | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| хореографическая студия «Цветные сны» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| 5. Общеинтеллектуальное | Клуб юного читателя «В мире книг» | - клуб,  - кружок,  - литературные игры,  - конкурсы-кроссворды,  - библиотечные уроки,  - путешествия по страницам книг,  - проекты,  - викторины;  - уроки-беседы. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| «Экология и творчество» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| **Итого:** | |  | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | **50** |