**2.4. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ТНР - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения АООП НОО ТНР.

Программа формирования экологической культуры, здоровья и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учетом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья обучающихся:

* неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
* факторы риска, имеющие место в образовательных организациях, которые приводят ухудшению здоровья обучающихся;
* чувствительность к различным воздействиям при одновременной инертности реакции на них, обусловливающей временной разрыв между воздействием и результатом, между начальным и существенным проявлением неблагополучных сдвигов в здоровье обучающихся;
* формируемые в младшем школьном возрасте правила поведения, привычки;
* особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьезными хроническими заболеваниями) и восприятием ребенком состояния болезни главным образом как ограничения свободы;
* неспособность прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

***Цель программы***: сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся с ТНР младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

***Задачи***  формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ТНР:

1. формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
2. формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
3. пробуждение желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения);
4. формирование представлений о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
5. формирование представлений о правильном (здоровом) питании, его режиме, полезных продуктах и формирование установки на использование здорового питания;
6. знакомство с правилами личной гигиены, формирование потребности их соблюдения;
7. использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с ТНР с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом, преодоления дефицитарности психомоторного развития;
8. формирование представлений о рациональной организации режима дня, умений соблюдать здоровьесберегающий режим дня, в том числе речевой режим;
9. соблюдение рекомендуемого врачами режима дня;
10. формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся

(сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания, переутомление);

1. становление умений противостояния вовлечению в табакокурение и употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
2. формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
3. формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
4. формирование представлений о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
5. формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
6. формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ТНР в МБОУ «Школа-интернат № 22» реализуется по **следующим направлениям:**

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации с целью реализации необходимых условий для сбережения здоровья обучающихся.
2. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности при использовании программного материала, формирующего у обучающихся с ТНР установку на безопасный, здоровый образ жизни, предусматривающего обсуждение проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.
3. Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленной на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья в различных формах (на уроках физкультуры, в секциях, при проведении динамических пауз на уроках, при проведении дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).
4. Формирование экологической культуры в процессе усвоения элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культурах народов России, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю; приобретения первоначального опыта участия в природоохранной деятельности (в школе и на пришкольном участке, в ходе экологических акций и т.д.); совместной экологической деятельности родителей (законных представителей), обучающихся и педагогов образовательной организации, обеспечивающей расширение опыта общения с природой.
5. Просветительская работа с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья обучающихся направлена на повышение уровня их знаний в форме проведения родительского лектория, привлечения родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

**Направления реализации программ**

**1.*Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.***

*Цель: Реализация необходимых условий для сбережения здоровья обучающихся с ТНР.*

В МБОУ «Школа-интернат № 22» созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся с ТНР. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. Во всех учебных кабинетах установлены современные светильники. Подбор школьной мебели осуществляется с учетом возраста и роста обучающихся.

В школе работает столовая на 80 посадочных мест, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды или обед и ужин в урочное и внеурочное время. Все обучающиеся получают бесплатное питание за счёт средств местного бюджета.

Имеется оснащенный спортивный зал, спортивная площадка, футбольное поле, игровая площадка.

Функционируют медицинский кабинет. Перечень оборудования в медицинском кабинете соответствует СанПиН.

В школе работает психолого-медико-педагогический консилиум, в котором наряду с учителями работает квалифицированный состав специалистов: педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, медицинский работник. Благодаря организации сопровождения в рамках ПМПК, удаётся проводить комплексный контроль за динамикой развития детей.

Здоровьесберегающее пространство МБОУ «Школа-интернат № 22» **взаимосвязано** с другими учреждениями для реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ТНР:  
• МБУЗ ДКБ № 1 г. Кемерово (Профилактика заболеваний, выявление их на ранней стадии и своевременное лечение).  
• МАУ «ФК «Кузбасс» стадион «Шахтер», Губернский центр спорта «Стадион Химик» (Спортивная работа, направленная на укрепление физического здоровья).  
• ГИБДД, МЧС (Предупреждение детского травматизма (лекции, беседы, ролевые игры для обучающихся).

**Медицинское обслуживание в школе**

Общие сведения

*Направления деятельности:*

1. организационная;
2. лечебно-профилактическая;
3. санитарно-эпидемическая;
4. санитарно-просветительская.

*Ежегодно в школе медперсоналом (врач, медицинские сестры) проводятся следующие мероприятия:*

1. Организационные мероприятия, проверка санитарного состояния школы перед началом учебного года;
2. подготовка медицинского кабинета;
3. выписка лекарственных препаратов для комплектования аптечек;
4. анализ состояния здоровья детей;
5. ежегодная диспансеризация;
6. координация деятельности школы и лечебно-профилактических учреждений;
7. ежедневное контролирование состояния фактического питания и анализ качества пищи;
8. контролирование санитарно-гигиенического состояния пищеблока, выполнения натуральных норм, бракераж готовой продукции;
9. распределение школьников на медицинские группы для занятий физической культурой;
10. оформление медицинских карт учащихся 1-ых классов и вновь поступивших школьников;
11. оформление листов здоровья во всех классных журналах
12. иммунизации (планирование и проведение профилактических прививок с целью профилактики инфекционных заболеваний, постановка реакции Манту и выявление тубинфицированных).
13. Санитарно-просветительская деятельность

Ежегодно медицинским персоналом проводятся лекции и беседы для школьников и родителей.

Проводятся беседы с техническим персоналом школы о санитарном состоянии школы; о личной гигиене технического персонала; о необходимых мерах профилактики инфекционных заболеваний школьников.

В течение учебного года медицинские требования к организации образовательного процесса педагогами и обслуживающим персоналом выполняются полностью.

Для эффективной работы медицинского персонала имеются следующие условия:

медицинский кабинет, процедурный кабинет и с необходимым оборудованием в соответствии с новыми требованиями. Закуплены все необходимые медикаменты.

В целях обеспечения безопасности жизни и здоровья детей в здании школы-интерната:

* оборудована кнопка тревожной сигнализации;
* здание оснащено автоматической пожарной сигнализацией;
* территория школы имеет металлическое ограждение;
* осуществляется пропускной режим, ведётся журнал регистрации посещения школы.

В школе изданы соответствующие приказы, назначены ответственные за каждый участок работы при возникновении чрезвычайных ситуаций, оформлен стенд «Действия в условиях чрезвычайных ситуаций», Регулярно проводятся тренировки по эвакуации обучающихся и преподавательского состава.

***2. Формирование культуры здорового безопасного образа жизни средствами урочной деятельности.***

*Цель: Использование учебного материала, формирующего у обучающихся с ТНР установку на безопасный, здоровый образ жизни, предусматривающего обсуждение проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья.*

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализовано с помощью предметов УМК «Школа России». Система учебников «Школа России» формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

Система учебников формирует установку школьников с ТНР на экологически грамотное поведение, безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми экологических проблем, проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

**В курсе «Окружающий мир»** — это разделы: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия» (и учебный проект «Путешествуем без опасности»), «Чему учит экономика» и др. и темы: «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?».

**В курсе «Литературное чтение**» - это разделы «Сказки о животных», «Природа и мы», «Осень пришла», «Вспомним лето», «Здравствуй, осень», «Зимние картины», «Загадки о зиме», « Зимы ждала, ждала природа» , « Басни» , « Братья наши меньшие» , «Весеннее настроение», «Уж небо осенью дышало», «Зима ждала, ждала природа», «Весна пришла», «О доброте и красоте» « Природа и мы»,

При выполнении упражнений на уроках **русского языка** учащиеся пишут изложения и сочинения: «Зима пришла», «Диковинная береза», «Кормушка для синицы», «Клестята», «Первый снег», « Март в лесу», занимаются проектной деятельностью: «Покормите птиц зимой», « Умеешь ли ты делать кормушки» , «Здравствуй, лето», «Наш край». Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения. При выполнении упражнений на уроках русского языка учащиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой.

**В курсе «Английский язык»** в учебниках “Первые шаги 2—4” содержится достаточное количество информации, направленной на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе «*Лето. Самое прекрасное время года».* (3 кл.), «Осень. Какая сейчас погода?», «А что приносит нам зима?» ( 3 класс) , «Что делает семья Свена в конце недели» ( 4 кл.) и другие. Подвижные игры, участие в спортивных соревнованиях *(Расспросите друг друга о том, какие виды спорта или игры удаются вам лучше других.* (3кл.).

Учащиеся приобретают первоначальные представления о роли физической культуры, знакомятся с понятием «Здоровый образ жизни».

**В курсе «Изобразительное искусство»** содержится материал, которы**й** способствует любви к родному краю, бережному отношению к ней. Разделы: «Жан**ры** изобразительного искусства, «Декоративное искусство», «Виды изобразительного искусства». Проектная деятельность по темам: **«**Изобразительное искусство», «Мир дизайна и архитектуры», «Народное искусство» способствуют положительному отношению к здоровому образу жизни, способствует выработке здорового образа жизни,

тема труда, образования, природы проходит через содержание всех учебников, но наиболее убедительно раскрывается на специальных уроках: «Ценность и польза образования», «Отношение к природе», «Христианин в труде», «Отношение христиан к природе» и др.

**В курсе «Технология»** при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике 1 класса в разделе «Человек и информация» показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации.

**В курсе «Основы религиозных культур и светской этики»** тема труда, образования, природы проходит через содержание всех учебников, но наиболее убедительно раскрывается на специальных уроках: «Ценность и польза образования», «Отношение к природе», «Христианин в труде», «Отношение христиан к природе» и др.

**В курсе «Физическая культура»** весь материал учебника (1-4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы книги, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служат материалы рубрики «Наши проекты», представленной в учебниках 1-4 классов по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, а также материал для организации проектной деятельности в учебниках технологии, иностранных языков, информатики.

Содержание материала рубрики «Наши проекты» выстроено так, что способствует организации проектной деятельности как на уроке, так и во внеурочной работе.

Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к материальным и духовным ценностям решается средствами всей системы учебников «Школа России», в течение всего учебно-воспитательного процесса.

***Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся с ТНР.***

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей с ТНР, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом *гигиенических норм и требований* к орга­низации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

**Здоровьесберегающие технологии в образовательном пространстве школы**

Учебный план в 1 - 4 классах определяет максимальный объем обязательной нагрузки обучающихся с ТНР, не превышающей предельно допустимую, состоит из инвариантной и вариативной частей и соответствует требованиям СанПиНов.

Игровые технологии выполняют игротерапевтическую и коррекционную функцию. Наиболее распространены в практике учителей нашей школы деловые игры, используемые для решения комплексных задач усвоения и закрепления изученного материала на уроках природоведения, математики, литературы

Кроме того, учителями разработаны и проведены интегрированные уроки со здоровьесберегающей направленностью.

*Учителя придерживаются гигиенических принципов построения урока*

Физкультминутки в оптимальном объеме проводятся на всех уроках в начальной школе. Физминутки проводятся с целью профилактики утомления, нарушения осанки, ухудшения зрения и т.д. Индикатором рациональности проведенного урока является момент наступления утомления, определяемый учителем по снижению учебной активности, возрастанию двигательных и пассивных отвлечений у большинства школьников.

Наличие эмоциональных разрядок, положительный психологический климат отмечен многих уроках по школе в целом.

Для достижения здоровьесберегающего эффекта оптимальная плотность урока (т.е. доля времени, затраченного школьниками на собственно учебную работу) находится в диапазоне 60-80%. Педагог использует метод хронометрирования и педагогических наблюдений для оценки плотности урока.

Количество видов деятельности на уроках варьируется от 3-до 7. причем учителя четко выдерживают паузу между сменой деятельности (7-10 минут), что обеспечивает физиологически оптимального «переключения».

В основном, педагогический коллектив рационально использует методы преподавания, применяя не менее трех методов в уроке, которые чередуются каждые 10-15 минут.

В системе педагоги проводят эмоциональные разрядки (не менее 2-3 за урок).

Большое внимание на уроке уделяют учителя чередованию рабочей позы, как необходимого компонента гигиенически рационального учебного процесса.

В учебном процессе педагоги применяют *методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся с ТНР*. Используемый в школе учебно-методический комплекс «Школа России» содержит материал для регулярного проведения учеником самооценки результатов собственных достижений на разных этапах обучения: в результате работы на конкретном уроке, в результате изучения темы или раздела, в результате обучения в том или ином классе начальной школы. Система заданий направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений знаний, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания школьниками основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению указанных личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении.

В школе строго соблюдаются все *требования к использованию технических средств обучения*, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств. В школе оборудован 1 компьютерный класса на 6 посадочных мест, что позволяет при разделении класса на подгруппы каждому ребенку иметь индивидуальное рабочее место. Кроме того, для обеспечения образовательного процесса используется различная оргтехника, интерактивный комплекс, интернет, мультимедийные продукты. Строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности *индивидуальные осо­бенности развития обучающихся с ТНР*: темпа развития и темп деятельности. В используемой в школе системе учебников «Школа России» учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной.

**Планируемые личностные результаты в зависимости от видов и форм внеучебной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Внеучебная деятельность | Планируемые результаты (личностные) | |
| У обучающихся будут сформированы: | Обучающиеся получат возможность для формирования: |
| 1. | Тематические беседы и классные часы, конкурсы агитбригад, оформление классных уголков по экологии, БДД и ЗОЖ, проверка сохранности кабинетов «Наш маленький дом» | Понятие о правильном режиме дня и отдыха; | Представления об основных компонентах культуры здоровья и экологической культуры. |
| 2. | Встречи с сотрудниками ГИБДД г. Кемерово,  листок здоровья, стенгазеты | Понятие о ценности своего здоровья и здоровья своей семьи | Представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье; |
| 3. | Походы, весёлые старты, «Путешествие в страну здоровья», учебная эвакуация, беседы с социальным педагогом, с врачами . | Понятие о полезности занятий физкультурой и спортом, здоровое соперничество на соревнованиях; | Представления о негативных факторах риска здоровью; |
| 4. | Школьная спартакиада, турслеты, военно-патриотическая игра «Зарница», смотр строя и песни, экскурсии, поездки. | Понятие о гиподинамии и об её преодолении, о влиянии компьютера на здоровье и зрение; | Анализировать свою занятость во внеурочное время и корректировать нагрузку при помощи взрослых и родителей |
| 5. | Учебная эвакуация, беседы, оздоровительный лагерь, волонтерская деятельность. | Навыки действий при пожаре и чрезвычайной ситуации, навыки позитивного коммуникативного обучения |  |

***3. Организация физкультурно-оздоровительной работы***

***Цель: обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся с ТНР***

Система физкультурно-оздоровительной работы в МБОУ «Школа-интернат № 22» направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся с ТНР, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);

рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;

организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Традиционные спортивно – оздоровительные мероприятия:

праздник «Золотая осень»,

спортивный праздник «Веселые старты»,

турниры по футболу, пионерболу, волейболу, баскетболу,

Дни здоровья по окончанию каждой четверти;

участие детей с ОВЗ в полисистемных и городских спортивно-оздоровительных мероприятиях

В целом, в течение учебного года каждый школьник принимает участие в общешкольных спортивно-оздоровительных мероприятиях.

**Направления работы**

* Организация работы спортивных секций по футболу, волейболу, баскетболу, легкой атлетике, шашкам.
* Проведение спортивных соревнований и праздников на всех ступенях обучения (внутришкольные, районные, городские).
* Внедрение в образовательный процесс малых форм физического воспитания (физкультурные паузы, подвижные перемены, минутки здоровья).
* Активное использование в начальной школе зон двигательной активности.
* Проведение праздников «Мама, папа, я – спортивная семья» 1-4 кл.
* Активизация работы по обеспечению безопасности учащихся во время занятий физической культурой, спортивных мероприятий (правила техники безопасности при выполнении различных упражнений, смены видов спортивной деятельности, замена устаревшего оборудования и т.д.).
* Введение третьего часа физической культуры.
* Полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях).
* Организация динамической паузы.

**Планируемые личностные результаты в ходе физкультурно-оздоровительной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Физкультурно-оздоровительная деятельность**  **(виды и формы работы)** | **Планируемые результаты (личностные)** |
| **У обучающихся будут сформированы:** |
| 1. | Урок-беседа, рассказ, групповая работа. Дополнительные образовательные программы «Волейбол», «Юный теннисист» | Начальные представления о позитивных факторах, влияющих на здоровье человека; |
| 2. | Обучение составлению режима дня, беседы о гигиене, праздники в классе, День Здоровья. | Потребность в выполнении режима дня и правил гигиены; |
| 3. | Беседы медработников, презентации на уроках, беседы по ПДД, викторина «Светофорик», акция «Внимание - дети», «Подросток», игра «Зарница» | Элементарные представления о вредных привычках и факторах, влияющих на здоровье; |
| 4. | Учебная эвакуация, беседы, работа с родителями, консультации психолога. | Потребность ребёнка безбоязненно обращаться к учителю по вопросам состояния здоровья. |

1. ***Формирование экологической культуры***

***Цель: усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культурах народов России.***

Эффективность реализации данного направления зависит от деятельности всех педагогов. В качестве одного из дополнительных образовательных курсов используется курс «Экологическая грамотность», направленный на экологическое просвещение учащихся с ТНР, выработку у них правил общения человека с природой для сохранения и укрепления из здоровья, экологически грамотного взаимодействия человека с природой в ходе проведения экскурсий, прогулок, приобретения первоначального опыта участия в природоохранной деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название мероприятия | Ответственность и контроль за реализацию направления |
| 1 | Усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариантных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов). | Администрация школы  Учителя- предметники  Классные руководители |
| 2 | Получение первоначального опыта эмоционально- чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю). | Учителя- предметники  Классные руководители |
| 3 | Получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т.д.), в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов. | Учителя- предметники  Классные руководители  Педагог-организатор |
| 4. | Участие в экологических акциях школы и города, проектной деятельности | Администрация школы  Учителя- предметники  Классные руководители  Педагог-организатор |
| 5. | Усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей (законных представителей) расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства). | Классные руководители |

План по реализации экологического воспитания

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название мероприятия | Время проведения | Форма проведения |
| 1 | «Здравствуй, осень золотая!» | Сентябрь | Выставка поделок из природного материала |
| 2 | «Диалоги о животных»  «Мир дикой природы»  «Неизвестная планета»  «Тайны дикой природы» | Октябрь | Просмотр телепередач |
| 3 | «Экологическая тропа» | Ноябрь | Эстафета |
| 4 | «Сохраним свою планету» | Конкурс плакатов |
| 5 | «Знатоки природы» | Викторина |
| 6 | «Покорми птиц» | Декабрь | Акция |
| 7 | «Сохраним планету Земля» | Январь | Оформление научно-познавательных стендов |
| 8 | «Сделай чистым дом, в котором ты живешь» | Февраль | Акция |
| 9 | «День птиц» | Март | Праздник |
| 10 | «Витамины на подоконнике» | Апрель | Проект |
| 11 | «Протяни руку помощи» | Май | Акция |

1. ***Просветительская работа с родителями.***

***Цель: повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР.***

Просветительская работа с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

проведение родительских лекториев, соответствующих лекций, семинаров, круглых столов;

привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;

ведения Дневников здоровья с обучающимися с ТНР;

создание библиотечки детского здоровья, доступной для родителей и т.п.

*Примерная тематика бесед с родителями*

1 класс:

Забота государства о здоровье подрастающего поколения.

Содружество врача, педагога и семьи в гигиеническом обучении и воспитании учащихся начальных классов.

Психологические особенности детей младшего школьного возраста.

Особенности физического развития младших школьников.

2 класс:

Гигиена мальчиков и гигиена девочек.

Основные принципы режима для младшего школьника.

Гигиенические требования к детской одежде и обуви.

Гигиена питания.

3 класс:

Физическое воспитание детей в семье.

Закаливание.

Активный отдых младших школьников.

Режим просмотра телевизора.

4 класс:

Половое воспитание детей младшего школьного возраста.

Профилактика бытового травматизма.

Профилактика пищевых отравлений.

Профилактика уличного травматизма.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Виды и формы работы с родителями | Планируемые результаты обучающихся  (личностные)  У обучающихся будут сформированы: | Планируемые результаты работы с родителями |
| 1. | Консультации по предметам, день открытых дверей для родителей. | Понимание обязательности и полезности учения, положительная мотивация, уважительное отношение к учителям и специалистам школы. | Согласованность педагогических и воспитательных воздействий на ребёнка со стороны семьи и школы.  Коррекция проблемного поведения детей. |
| 2. | Консультации специалистов школьного педагогического консилиума для родителей | Бесконфликтное общение в классе и семье, потребность безбоязненно обращаться за помощью к учителям и специалистам. |
| 3. | Родительские собрания:  «Основы правильного питания», «Гигиенические основы режима дня школьника», «Физическая культура и здоровье», «Здоровый образ жизни», «Почему ребёнок не любит читать», «Десять заповедей для родителей», «Безопасность детей в интернете» и др. | -Навык организации режима дня и отдыха,  -Уважительное отношение к родителям и старшим, потребность в выполнении правил поведения в школе и общественных местах,  - Серьёзное отношение и потребность в чтении;  - Умение общаться в коллективе класса, толерантность, милосердие. | Повышение педагогической компетентности родителей  Повышение количества инициативных обращений родителей к специалистам школы  Формирование у родителей положительного эмоционального отношения к школе |
| 4. | Практикум для родителей:  «Уметь отказаться»,  «Я и здоровье»,  « Что делать, если…»  «Профилактика острых и кишечных заболеваний» | - Умение следить за своим здоровьем,  -Начальные навыки и умения выхода из трудной жизненной ситуации;  - Устойчивость к неблагоприятным условиям внешней среды | Практическое участие родителей в решении вопрсов школьной жизни |
| 5. | Анкетирование:  «Здоровье и физическая культура ребёнка»:  «Как ребёнок справляется с домашним заданием» | -Потребность в общении со сверстниками, выбор установки на здоровый образ жизни;  - Умение попросить совета и помощи у старших, мотивация к учению. | Формирование положительной мотивации родителей к получению педагогических знаний |
| 6. | Общешкольное тематическое собрание | Принятие установки на здоровый образ жизни, понимание важности здоровья, экологически сообразного поведения. | Формирование «образа школы» как у родителей, так и у сторонних лиц и организаций |
| 7. | Организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек, организация походов, весёлых стартов | Навык толерантности, коммуникабельности. | Активное участие в делах школы и класса |

***Оценка эффективности реализации программы***

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Критерии оценки эффективности | 0-1-2 |
| 1 | Находят ли отражение в целях и задачах воспитательно-образовательной программы актуальность, социальная и педагогическая целесообразность мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся. | 2 |
| 2 | Наличие целостной системы формирования культуры здоровья обучающихся, воспитанников:   1. последовательная и непрерывная система обучению здоровью на различных этапах обучения; 2. интегративный и межведомственный подход к решению проблем, связанных с охраной и укреплением здоровья в образовательных учреждениях; 3. высокий уровень санитарно-гигиенической и просветительской работы; 4. формирование культуры досуга и отдыха. | 2 |
| 3 | Наличие здоровьесберегающего образовательного пространства:   1. отсутствие перегрузок; 2. выполнение санитарно-гигиенических нормативов; 3. использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе; 4. воспитание у учащихся культуры здоровья, т. е. формирование грамотности в вопросах здоровья, практическое воплощение потребности вести здоровый образ жизни, заботиться о собственном здоровье. | 2 |
| 4 | Медицинское обслуживание в школе:   1. организация санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов; 2. профилактические работы; 3. пропаганда здорового образа жизни; 4. обучение гигиеническим навыкам субъектов образовательного пространства. | 2 |
| 5 | Сформированность культуры здоровья у педагогического состава: профессиональная подготовленность педагогов по вопросам здоровьесберегающих образовательных технологий. | 2 |
| 6 | Психолого-педагогические факторы:   1. психологический климат в классах, на уроке, наличие эмоциональных разрядок; 2. стиль педагогического общения учителя с учащимися; 3. характер проведения опросов и экзаменов, проблема оценок; 4. степень реализации учителем индивидуального подхода к ученикам (особенно группы риска); 5. особенность работы с «трудными подростками в классе»; 6. состояние здоровья учителей, их образ жизни и отношение к своему здоровью. | 2 |
| 7 | Физическое воспитание и двигательная активность обучающихся. | 2 |
| 8 | Совместная работа школы и родителей: привлечение к проблемам школы (тематические лекции, стенды, брошюры, тренинги, мероприятия и т. п.). | 2 |
| 9 | Эффективность работы образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья обучающихся:   1. обоснованные показатели динамики улучшения здоровья обучающихся; 2. уменьшение количества поведенческих рисков, опасных для здоровья (курение, алкоголь, наркотики); 3. удовлетворенность школой детей, родителей и педагогов комплексностью и системностью работы по сохранению и укреплению здоровья. | 1 |

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают **планируемые личностные результаты обучения:**

• ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

• элементарные представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;

• первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

• первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

• знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

• ценностное отношение к природе;

• первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;

• элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;

• первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.

**Планируемые результаты реализации**

**программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления формирования здорового образа жизни | Ценностные установки | Планируемые результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни |
| 1.Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. | Здоровье физическое, стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, и социальное. | ***Результаты первого уровня:***   * приобретение знаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья; * практическое освоение методов и форм физической культуры, простейших элементов спортивной подготовки; * получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания;   ***Результаты второго уровня:***   * формирование позитивного отношения обучающихся к здоровью как к ценности, неотъемлемой составляющей хорошего самочувствия, успехов в учебе и в жизни вообще;   ***Результаты третьего уровня:***   * регулярные занятия спортом; систематические оздоровительно-закаливающие процедуры; * участие в спортивных, оздоровительных и экологических акциях в окружающем школу со­циуме. |
| 2.Формирование экологической культуры. | Ценность природы, её многообразие и исчерпаемость, единство экологического сознания и поведения. | ***Результаты первого уровня:***   * развитие экологического мышления, формирование у младших школьников целостной картины окружающего мира на основе формирования представлений о взаимосвязях в природе, природных закономерностях.   ***Результаты второго уровня:***   * формирование экологически грамотного, нравственного поведения в природе.   ***Результаты третьего уровня:***   * участие в экологических акциях в окружающем школу со­циуме. |
| 3.Создание здоровье-сберегающей инфраструктуры образовательного учреждения. | Ценность здоровья и здорового образа жизни. | * соответствие состояния и содержания зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся; * сформированность экологоразвивающего пространства школы для обеспечения соответствующих уровней экологического образования. |
| 4.Рациональная организация образовательного процесса. | Отношение к здо-ровью детей как главной ценности. Ценность рацио-нальной организации учебной деятельности. | * соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки обучающихся на всех этапах обучения; * повышение эффективности учебного процесса, снижение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузок, оптимального чередования труда и отдыха. |
| 5.Организация физкультурно-оздоровительной работы. | Положительное отношение к двигательной активности и совершенствова-ние физического состояния. | * полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях); * повышение адаптивных возможностей организма обучающихся; * сохранение и укрепление здоровья младших школьников; * рациональная и соответствующая возрасту организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования; * рост числа учащихся, занимающихся в спортивных секциях. |
| 6.Реализация дополнительных образовательных программ. | Ценность здоровья и здорового образа жизни. | * эффективное внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс; * включение каждого обучающегося в здоровьесберегающую деятельность. |
| 7.Просветительская работа с родителями (законными представителями). | Отношение к здоровью детей как главной ценности семейного воспитания. | * эффективная совместная работа педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.; * повышение уровня информированности родителей о ЗОЖ; * увеличение числа родителей, принимающих участие в общешкольных и классных мероприятиях. |

**Критерии оценки реализации программы формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии** | **Показатели** | **Измерители** |
|  | Количество педагогов, гигиенически рационально организующих свои уроки. | Оптимальная плотность урока, чередование видов учебной деятельности, использование ТСО, наличие физкультминуток, эмоциональных разрядок. | Посещение уроков, анкетирование. |
|  | Количество случаев заболеваний, перенесённых обучающимися. | Снижение показателей. | ШСОКО |
|  | Количество обучающихся, имеющих положительную динамику показателей тревожности и эмоционального стресса. | Снижение уровня тревожности и эмоционального стресса. | Анкетирование. Наблюдение. |
|  | Численность обучающихся, у которых отмечается благоприятная динамика состояния здоровья. | Увеличение численности. | Наблюдение школьного медработника. Результаты мед. осмотров. |
|  | Уровень эмоционально-психологического климата в классных коллективах | Положительная динамика результативности | Анкетирование, итоги исследования адаптации 1-в |
|  | Удовлетворённость обучающихся школьной жизнью. | Повышение уровня удовлетворённости обучающихся школьной жизнью. | Анкетирование. |
|  | Степень сформированности у обучающихся установок на здоровый образ жизни. | Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу. | Анкетирование. |
|  | Объём двигательной активности во внеурочное время | Увеличение показателя | Анализ участия в секциях, спортивных мероприятиях. |
|  | Установка на использование здорового питания | Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу; 100% охват горячим питанием | Анкетирование. Наблюдение за питанием. |
|  | Использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей. | Отрицательная динамика уровня заболеваемости опорно-двигательного аппарата (исключая заболевания органического генеза, травматического характера). | Анкетирование. Учет времени на занятия физкультурой. |
|  | Развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом. | Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу. | Анкетирование. Наблюдение. |
|  | Знание негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания). | Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу. | Анкетирование. |
|  | Становление навыков противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ. | Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу. | Анкетирование. Наблюдение. |
|  | Потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья. | Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу. | Анкетирование. |
|  | Развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены. | Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу. | Анкетирование. |
|  | Знание правил поведения на природе и бережного отношения к окружающей среде. | Положительная динамика результативности тестирования по данному вопросу. | Тестирование |

**Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основные направления деятельности** | **Уровень сформированности компетенций** | **Критерии оценки уровней сформированности компетенций** |
| Организация внеурочной деятельности:  - факультативы,  - классные часы,  - викторины, конкурсы,  - Дни здоровья,  - экскурсии,  - беседы по ПДД и ППБ,  - проектная работа | 1 уровень (выраженный)  2 уровень (слабо выраженный)  3 уровень (невыраженный) | - Активно участвует в акциях по защите природы, в экопроектах, проявляет инициативу в организации походов, викторин и других мероприятий, выполняет правила ППБ и ПДД.  - Принимает участие в мероприятиях под влиянием (давлением) одноклассников, недостаточно бережлив, может иногда нарушать правили ППБ и ПДД.  - Расточителен, причиняет ущерб природе, равнодушен к делам класса, нарушает правила. |
| Организация физкультурно-оздоровительной работы:  - соревнования,  - «Зарничка»,  - классные часы,  - викторины, конкурсы,  - динамические паузы,  - весёлые перемены | 1 уровень (выраженный)  2 уровень (слабо выраженный)    3 уровень (невыраженный) | - Понимает необходимость своего физического развития и сохранения здоровья, старательно занимается на уроках физкультуры и посещает спортивную секцию, пропагандирует свой вид спорта среди одноклассников, организован и деятелен.  - Не до конца осознает необходимость сохранения здоровья, занимается на уроках физкультуры, но секцию посещает не регулярно или под нажимом родителей, может нарушать режим дня и отдыха, в спортивных мероприятиях участвует неохотно.  - К сохранению здоровья относится равнодушно, не посещает спортивной секции, пропускает уроки физкультуры или занимается неохотно, в спортивных мероприятиях предпочитает не участвовать, режим дня нарушает постоянно, опаздывает на уроки |