

Организация и проведение логопедических занятий с младшими школьниками при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

*Литвиенко Л.С., учителю-логопеду,
Манякина А.А., учителю-логопеду,
МБОУ «Школа-интернат №22»
г. Кемерово*

В настоящее время учителя, в том числе и учителя-логопеды, столкнулись с необходимостью освоения нового формата работы обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. Многие педагоги оказались не готовы к новой для них форме реализации образования. Основными причинами этого являются: недостаток технического обеспечения, отсутствие мотивации, не понимание того, как можно продуктивно организовать обучение.

Особенно большие трудности испытывают учителя-логопеды, так как на коррекционных занятиях особенно тесен контакт педагога и ребенка, часто требуется специальное оснащение. К тому же проведение логопедического массажа, постановка звуков механическим способом вообще становятся невозможными.

У такого обучения есть и преимущества, главное из них – это возможность проведения коррекционных занятий в современных условиях. При некоторых индивидуальных особенностях личности ребенка дистанционные занятия могут оказаться даже более продуктивными, чем занятия при очном обучении.

Для качественного проведения логопедических занятий в онлайн формате необходимо определенное техническое обеспечение: компьютер, (ноутбук, планшет), устойчивое интернет соединение, наличие веб-камеры, качественные колонки и микрофон. Платформу для обучения выбирает педагог. Для работы с младшими школьниками удобнее всего использовать Skype или WhatsApp.

Чем удобен Skype?

При его подключении не требуется вводить пароль и идентификатор или переходить по ссылке, как в зуме. Для школьников постарше это уже не составляет большого труда.

Дистанционно логопед можно организовать и провести: логопедическое обследование, занятие по постановку и автоматизацию звуков, занятие по обогащению лексической стороны речи, развитию грамматического строя речи, занятие по профилактики и коррекции дисграфии и дислексии.

Дистанционные образовательные технологии не возможны без использования электронных устройств. Поэтому при организации логопедического занятия он-лайн необходимо учитывать все потенциально влияющие негативные факторы:

зрительную нагрузку, статическое утомление, умственное утомление. Важно включить в структуру занятия мероприятия по профилактике негативного влияния взаимодействия с электронными устройствами на организм школьника (зарядку для глаз, физминутки, смену видов деятельности, учет времени непрерывной работы с монитором).

Согласно п.10.18СанПиН2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" «Непрерывная работа с изображением на индивидуальном мониторе компьютера должна составлять: для учащихся 1 – 4-х классов не более 15 минут. Так же следует учитывать и суммарную продолжительность работы с экраном монитора в течение дня и недели.

Согласно п.4.2.СанПин2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы» «Оптимальное количество занятий с использованием ПЭВМ в течение учебного дня для обучающихся I - IV классов составляет 1 урок, для обучающихся в V - VIII классах - 2 урока, для обучающихся в IX – XI классах - 3 урока».

Согласно Приложению 7.п.4.7СанПин2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы» «Внеучебные занятия с использованием ПЭВМ рекомендуется проводить не чаще 2 раз в неделю общей продолжительностью: для обучающихся в II - V классах - не более 60 мин. Из этого следует, что при составлении расписания дистанционного обучения необходима согласованная работа всех педагогов.

Дистанционное обучение это не только включение ребенка в он-лайн работу. Учитель-логопед может связаться с ребенком через телефон, выслать задания (ссылки на видеоуроки) через электронную почту, WhatsApp, Viber и т.д. Когда ребенок самостоятельно, или с помощью родителей, в удобное для него время, выполняет задания, отправляет учителю-логопеду фотоотчет, получает письменные комментарии по результатам своей работы – это так же является дистанционным обучением.

При планировании занятий необходимо помнить про необходимость чередования разных видов деятельности, особенно важно минимизировать или полностью исключить работу, при которой школьник при выполнении заданий переписывает текст с экрана монитора в тетрадь. Так же необходимо исключить чтение текста с монитора (использовать распечатанный материал или печатное пособие, учебник). Такая работа вызывает быстрое зрительное и общее утомление.

После использования технических средств обучения, связанных со зрительной нагрузкой, рекомендуется проводить комплекс упражнений для профилактики утомления глаз. Упражнения выполняются стоя или сидя, отвернувшись от экрана при ритмичном дыхании, с максимальной амплитудой движения глаз. Во время занятия проводятся физминутки, а в конце урока - физические упражнения для профилактики общего утомления. Упражнения выполняются совместно с педагогом и под его контролем. Если у ребенка есть какие-то индивидуальные особенности (снижение зрения, травма и т.д), их необходимо учитывать. Необходимо так же помнить что многие родители учеников вынуждены работать дома, что нарушает привычные жизненный уклад семьи и повышает стрессовое состояние всех ее

членов. В связи с этим, возможно, может понадобиться дополнительное время для создания благоприятной психологической атмосферы на занятии, настраивания ребенка на работу. В данных условиях обучения детей очень многое зависит от их родителей. В начале родители, как правило, очень активно участвуют в коррекционном процессе, но скоро уровень мотивации у родителей падает. В этот период требуется более тесная работа с родителями, чем при традиционной форме обучения. Перед началом дистанционного обучения проводится родительское собрание или беседа с родителями каждого ребенка, где обсуждаются все организационные вопросы. Так же учитель-логопед собирает необходимую информацию о технических возможностях семей для дальнейшего планирования своей работы.

Что же зависит от родителей? Организация рабочего места ребенка, распечатка необходимого материала, наличие необходимого инвентаря (зеркало, салфетки, ветерки, фишки и т.д.). Родитель также должен контролировать правильность освещенности, положение камеры, менять направление камеры при выполнении письменных заданий или заданий на столе. Камера искажает пропорции лица и требуется нахождение положения при котором логопед сможет в каком-то объеме контролировать правильность выполнения артикуляционных упражнений.

Родитель так же может переносить электронное устройство, если ребенку необходимо сменить рабочее место, например, когда ребенок выполняет задание сидя на полу, или выполняет какие-то физические упражнения.

Если у ребенка для занятия имеется только смартфон, то можно использовать Screen Share для подключения телефона к телевизору, при этом ребенок будет видеть педагога (текст, картинку) на экране телевизора, а снимать себя с телефона закрепленного на штативе. Важно помнить, что использование смартфона для онлайн-обучения негативно сказывается на здоровье ребенка. Малый размер изображений вызывает быстрое зрительное переутомление, без специального удерживающего устройства, которое есть не у всех, невозможно соблюдение рациональной рабочей позы, что приводит к сильному напряжению мышц шеи и плечевого пояса и др), поэтому использование смартфона, по возможности, должно быть исключено.

Особую сложность для учителя-логопеда представляет проведение подгруппового занятия, которое кроме выполнения коррекционной задачи, служит возможностью ребенка пообщаться с друзьями. Это особенно важно, так как дети в период дистанционного обучения испытывают недостаток в общении со сверстниками. Этому процессу нужно обязательно уделить время, дать ребятам возможность поприветствовать друг друга. Большой комфорт от такого общения испытывают дети со сложностями в коммуникации. Они могут самостоятельно дозировать участие в общении и говорить только в комфортной для них ситуации. На занятиях, проводимых учителем-логопедом в школе, закрепляемый материал часто многократно проговаривается детьми, в том числе хором. В он-лайн режиме это затруднено из-за громкого эха, задержки звука и т.д. Так же при проведении группового занятия трудно удерживать внимание всех детей. Если рядом находится родитель, учащиеся часто боятся ошибиться и не работают в полную силу. Привычные для педагога способы контроля усвоения материала в таких условиях

перестают работать и требуют корректировки. Иногда, для лучшего усвоения материала, целесообразно сократить количество детей в группе. Возможно разнесение занятия во времени, как подгруппового, так и индивидуального. Это может происходить по-разному. Например, учащиеся обсуждают определенную лексическую тему с логопедом, затем проходят игру или выполняют задания на какой-то платформе (или выполняют высланные логопедом задания) самостоятельно (с родителями) и в определенное время опять встречаются он-лайн для подведения итогов.

В своей работе учителя-логопеды активно используют программу Microsoft PowerPoint. Эта простая программа позволяет создавать как электронные пособия (для учителей и родителей), так и интерактивные игры. Для занятий можно рекомендовать как свои разработки, так и работы коллег, размещенные в свободном доступе в интернете. Для примера можно рекомендовать интересную форму проведения артикуляционной гимнастики с развитие высших психических функций логопеда Ирины Матыкиной. Проведение артикуляционной гимнастики в такой делает занятие более красочным, позволяет заинтересовать ребенка и развивать не только подвижность органов артикуляции, но и память, внимание, мышление. Создание такой интерактивной игры под силу каждому учителю.

Для методической поддержки организации дистанционного образования школьников с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на сайте Института коррекционной педагогики Российской академии образования создан специальный раздел (<https://ikp-rao.ru/distancionnoe-obuchenie-detej-s-ovz/>), там размещены материалы для родителей и специалистов. Что особенно ценно- есть база вебинаров для специалистов и родителей в которых даются рекомендации по организации обучения в дистанционном формате для каждой группы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья отдельно.

Нормативные и правовые документы, которые содержат указания на организацию электронного обучения и применение дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
4. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования,

образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.