

Управление образования администрации г. Кемерово
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
для учащихся с тяжелыми нарушениями речи «Школа-интернат № 22»
650055, г. Кемерово, ул. Пролетарская, 20 А, тел. (факс) 28-43-16
e-mail: si22kem@gmail.com

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей нач. кл.
протокол № 1
от « 24 » 08 2020

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
протокол № 1
от « 28 » 08 2020

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«Школа-интернат № 22»
И.И. Истомина
Т.Л. Истомина
Приказ № 39/1
от « 21 » 08 2020



**Адаптированная рабочая программа
учебного предмета «Окружающий мир»
для 1-4 классов**

Составитель: Тулина О.М.
(учитель начальных классов,
высшая квалификационная категория);
Кравченко М.П.
(учитель начальных классов,
высшая квалификационная категория).

Кемерово 2020

Содержание

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	3
2. Содержание учебного предмета.....	10
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....	16

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения учебного предмета:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения адаптированной рабочей программы отражают:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты освоения адаптированной рабочей программы отражают:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другие, с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- б) знания об окружающей среде, о живой и неживой природе на основе систематических наблюдений за явлениями природы;
- представления об объектах и явлениях неживой природы и их значении в жизни человека;
- представления о временах года, их характерных признаках, погодных изменениях и влиянии погоды на жизнь человека;
- представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека;
- представления о закономерных связях между явлениями живой и неживой природы, между деятельностью человека и изменениями в природе;
- 7) знания о родном крае, особенностях климатических и погодных условий;
- умение учитывать изменения в окружающей среде (погоде) для жизнедеятельности, адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям;

8) развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности;
накопление опыта освоения нового при помощи прогулок, экскурсий и путешествий;
умение проводить простые опыты под руководством учителя;
развитие любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, вступать в вербальную коммуникацию, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность;
умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними;

9) представления о собственном теле;
распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта;
представления о здоровье и нездоровье;
представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям;
представления о поле человека и связанных с ним семейных и профессиональных ролях;

10) знание прав и обязанностей школьника;
представления о культуре, общекультурных ценностях и моральных ориентирах, определяемых социокультурным окружением ребенка;

11) представления о себе (пол, возраст, имя, фамилия, домашний адрес и т.п.);
представления о членах семьи, о родственниках, о своей социальной роли, об обязанностях членов семьи, о трудовой, бытовой и досуговой деятельности семьи;
умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, выбирать форму контакта, в соответствии с речевыми (коммуникативными) возможностями;
расширение практики личных контактов и взаимодействий;

12) умение ставить цели и добиваться результата в учебной, трудовой и досуговой деятельности;
умение находить друзей на основе личных симпатий;
умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку, сопереживать, сочувствовать;
умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и трудовой деятельности;
умение организовывать свое время с учетом целей, задач и личных предпочтений;

13) представление о России, сформированность уважительного отношения к России, знание государственной символики;
представления об истории государства и родного края;
различение прошлого, настоящего и будущего в истории;
представления о праве на жизнь, на образование, на труд и т.д.;
представления о правах и обязанностях самого ребенка как ученика, как сына (дочери), как гражданина и т.д.

14) знание правил поведения и коммуникации в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса;
умение адекватно использовать принятые в окружении ребенка социальные ритуалы,
умение вступить в речевой контакт и общаться в соответствии с возрастом и речевыми (коммуникативными) возможностями, близостью и социальным статусом собеседника,
умение корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, вербально (невербально) выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие;
умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать вербальный контакт;

умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта;
расширение круга освоенных социальных контактов;
владение соответствующей лексикой;
умение ограничивать свои контакты и взаимодействия в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности.

Дополнительные задачи реализации содержания:

- 1) формирование основных представлений об окружающем мире;
- 2) формирование умений использовать знания об окружающем мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях;
- 3) развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы;
- 4) формирование знаний о человеке;
- 5) развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими;
- 6) формирование первоначальных представлений о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей;
- 7) формирование представлений об обязанностях и правах самого ребёнка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика;
- 8) формирование умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, сопереживать другим и делать самостоятельный моральный выбор в обыденных ситуациях;
- 9) практическое усвоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребёнка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия;
- 10) развитие стремления к достижениям в учёбе, труде, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем;
- 11) накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия;
- 12) развитие понимания взаимосвязи и взаимозависимости жизнедеятельности человека и окружающей среды;
- 13) развитие процессов обобщения, систематизации, логического мышления, основываясь на анализе явлений природы и опосредуя их речью;
- 14) развитие речи обучающихся;
- 15) совершенствование познавательной функции речи.

Содержание учебного предмета

1 КЛАСС (66 ч.)

Введение (1 ч.) Знакомство с учебником и учебными пособиями.

Что и Кто? (20 ч.)

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Природа, города, народы России. Знакомство с государственной символикой России: флагом, гербом, гимном. Москва – столица наша. Достопримечательности столицы. Наш город (село) – часть большой страны. Дорога от дома до школы. Правила и безопасность дорожного движения. Учимся наблюдать и задавать вопросы об окружающем мире. Что можно увидеть под ногами. Камни и их разнообразие. Что растёт на клумбе и подоконнике. Что это за дерево. Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Кто такие насекомые,

птицы, рыбы и звери. Знакомство с разнообразием животных и их строением. Планета Земля и её форма. Глобус - модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

Как, откуда и куда? (12 ч.) Родословная. Имена и фамилии членов семьи.

Река и море. Куда текут реки. Пресная и солёная вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения. Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Откуда берутся снег и лёд. Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой. Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя). Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище. Раздельный сбор мусора в быту.

Где и когда? (11 ч.) Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года. Холодные и жаркие районы Земли. Перелётные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом. Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров. Одежда людей в прошлом и теперь. История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом. Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

Почему и зачем? (22 ч.) Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди. Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека. Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши. Цвета радуги. Почему радуга разноцветная. Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки. Зачем мы спим ночью. Зачем нужны автомобили. Поезд и железная дорога. Назначение самолетов. Назначение судов.

2 КЛАСС (70 ч)

Где мы живем? (7 ч.) Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города. Что мы называем родным краем (район, область). Флаг, герб, гимн России. Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – всё это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

Природа (20 ч.) Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник света и тепла для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода. Звёздное небо. Созвездия, зодиакальные созвездия. Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых. Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды, защита воздуха и воды от загрязнения. Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения. Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки, уход за ними. Дикие и домашние животные. Сезонные изменения в природе (осенние явления). Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. Животные живого уголка. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Отрицательное влияние людей на растения и животных: сбор букетов, обламывание ветвей; вырубка лесов, вылов красивых насекомых; неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнёзд и муравейников. Охрана растений и животных своего края. Красная книга России:

знакомство с отдельными растениями, животными. Меры их охраны. Правила поведения в природе.

Жизнь города и села (9 ч.) Посёлок, где мы живём: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом: городской, сельский. Домашний адрес. Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство. Транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальное представление об отдельных производственных процессах. Промышленные предприятия посёлка. Строительство в посёлке. Какой бывает транспорт: наземный, водный, подземный, воздушный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города. Магазины посёлка. Культура и образование нашего края: музеи, театры, школы. Памятники культуры, их охрана. Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, учёного, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования. Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Здоровье и безопасность (10 ч.) Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространённые заболевания, их предупреждение и лечение. Поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения. Специальности врачей. (Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами). Противопожарная безопасность. Правила безопасного поведения на воде. Съедобные несъедобные грибы и ягоды. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контакте с людьми. Правила экологической безопасности: не купаться в загрязнённых водоёмах, не стоять возле автомобиля с работающим двигателем, не собирать ягоды и грибы возле шоссе.

Общение (8 ч.) Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей. Школьные товарищи, друзья, совместная учёба, игры, отдых. Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Приём гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (в магазине, кинотеатре, транспорте).

Путешествия (16 ч.) Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта. Компас. Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоёмов: река, озеро, море. Части реки (исток, устье, приток). Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом. Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности. Знакомство с другими городами нашей страны. Карта мира, материки, океаны. Страны и народы мира. Земля – общий дом всех людей.

3 КЛАСС (70 ч)

Как устроен мир? (7 ч.) Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей. Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира. Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество. Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Эта удивительная природа (19 ч.) Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы. Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Мы и наше здоровье (11 ч.) Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена. Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании. Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц. Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания. Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме. Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики – враги здоровья.

Наша безопасность (9 ч.) Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях. Лед на улице, водоем – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы. Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой. Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Чему учит экономика (13 ч.) Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей. Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств. Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др. Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата. Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги. Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Путешествия по городам и странам (11ч.) Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи. Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран. Знаменитые места мира. Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

4 КЛАСС (70 ч)

Земля и человечество (8 ч.) Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Природа России (11 ч.) Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России). Природные зоны нашей страны. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Экологическое равновесие и его учет в процессе хозяйственной деятельности людей.

Родной край – часть большой страны (12 ч.) Наш край на карте Родины. Карта родного края. Формы земной поверхности в нашем крае. Охрана поверхности края. Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае. Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли. Сорты культурных растений. Животноводство в нашем крае, его отрасли.

Страницы всемирной истории (5 ч.) Периоды истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века. Новое время; достижения науки и техники. Великие географические открытия. Новейшее время. Достижения науки и техники.

Страницы истории России (20 ч.) Кто такие славяне. Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси. Наше Отечество в XIII – XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Иван Третий. Образование единого Русского государства. Наше Отечество в XVI – XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освоение Сибири. Петр Первый – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в. Россия в XIX – начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX в. Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй – последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник. Наша страна в 1945 – 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир». Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Современная Россия (14 ч.) Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка. Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство. Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники. Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
1 класс
Окружающий мир
66 ч. (в нед. 2 ч.)

№	Раздел. Тема.	Кол-во часов
	Введение.	1 ч
1	Задавайте вопросы!	1
	Что и кто?	20 ч
2	Что такое Родина?	1
3	Что мы знаем о народах России?	1
4	Что мы знаем о Москве?	1
5	Что у нас над головой?	1
6	Что у нас под ногами?	1
7	Что общего у разных растений?	1
8	Что растёт на подоконнике?	1
9	Что растёт на клумбе?	1
10	Что это за листья?	1
11	Что такое хвоинки?	1
12	Кто такие насекомые?	1
13	Кто такие рыбы?	1
14	Кто такие птицы?	1
15	Кто такие звери?	1
16	Что окружает нас дома?	1
17	Что умеет компьютер?	1
18	Что вокруг нас может быть опасным?	1
19	На что похожа наша планета?	1
20	Проект «Моя малая родина».	1
21	Странички для любознательных: Что такое зоопарк? Проверим себя и оценим свои достижения.	1
	Как, откуда и куда?	12 ч
22	Как живет семья?	1
23	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1
24	Откуда в наш дом приходит электричество?	1
25	Как путешествует письмо?	1
26	Куда текут реки?	1
27	Откуда берутся снег и лед? Откуда в снежках грязь?	1
28	Как живут растения?	1
29	Как живут животные?	1
30	Как зимой помочь птицам?	1
31	Откуда берется и куда девается мусор?	1
32	Проект «Моя семья».	1

33	Странички для любознательных: Откуда берутся шоколад, изюм и мёд. Проверим себя и оценим свои достижения.	1
	Где и когда?	11ч
34	Когда учиться интересно?	1
35	Когда придет суббота?	1
36	Когда наступит лето?	1
37	Где живут белые медведи?	1
38	Где живут слоны?	1
39	Где зимуют птицы?	1
40	Когда появилась одежда?	1
41	Когда изобрели велосипед?	1
42	Когда мы станем взрослыми?	1
43	Проект «Мой класс и моя школа».	1
44	Странички для любознательных: Когда жили динозавры? Проверим и оценим свои достижения.	1
	Почему и зачем?	22 ч
45	Почему Солнце светит днем, а звёзды - ночью?	1
46	Почему Луна бывает разной?	1
47	Почему идет дождь и дует ветер?	1
48	Почему звенит звонок?	1
49	Почему радуга разноцветная?	1
50	Почему мы любим кошек и собак?	1
51	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1
52	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1
53	Зачем мы спим ночью?	1
54	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1
55	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1
56	Зачем нам телефон и телевизор?	1
57	Зачем нужны автомобили?	1
58	Зачем нужны поезда?	1
59	Зачем строят корабли?	1
60	Зачем строят самолеты?	1
61	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1
62	Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?	1
63	Зачем люди осваивают космос?	1
64	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1
65	Проект «Мои домашние питомцы».	1
66	Странички для любознательных: Почему их так называли? Проверим себя и оценим свои	1

	достижения.	
--	-------------	--

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение
каждой темы**

**2 класс
Окружающий мир
70 ч. (в нед. 2ч.)**

№	Раздел. Тема.	Кол-во часов
Раздел «Где мы живём?» (7 ч)		
1	Родная страна.	1
2	Город и село.	1
3	Природа и предметы созданные человеком..	1
4	Природа в опасности.	1
5	Проект «Родной город (село)».	1
6	Странички для любознательных: Чтобы не исчезли леопарды.	1
7	Проверим себя и оценим свои достижения .	1
Раздел «Природа» (20 ч)		
8	Неживая и живая природа.	1
9	Явления природы.	1
10	Что такое погода?	1
11	В гости к осени.	1
12	Звёздное небо.	1
13	Заглянем в кладовые земли.	1
14	Про воздух ...	1
15	...И про воду.	1
16	Какие бывают растения.	1
17	Какие бывают животные.	1
18	Невидимые нити.	1
19	Дикорастущие и культурные растения.	1
20	Дикие и домашние животные.	1
21	Комнатные растения.	1
22	Про кошек и собак.	1
23	Красная книга.	1
24	Будь природе другом.	1
25	Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту».	1
26	Странички для любознательных: Легенды о растениях и животных.	1
27	Проверим себя и оценим свои достижения.	1
Раздел «Жизнь города и села» (9 ч)		
28	Что такое экономика.	1
29	Из чего что сделано.	1
30	Как построить дом.	1
31	Какой бывает транспор	1
32	Все профессии важны.	1
33	В гости к зиме.	1
34	Проект «Профессии».	1

35	Странички для любознательных: Какие бывают музеи.	1
36	Проверим себя и оценим свои достижения .	1
Раздел «Здоровье и безопасность» (10 ч)		
37	Строение тела человека.	1
38	Если хочешь быть здоров.	1
39	Берегись автомобиля!	1
40	Домашние опасности.	1
41	Пожар.	1
42	На воде и в лесу.	1
43	Опасные незнакомцы.	1
44	Проект «Подробнее о лесных опасностях».	1
45	Странички для любознательных: Олимпийские игры в Сочи.	1
46	Проверим себя и оценим свои достижения.	1
Раздел «Общение» (8 ч)		
47	Наша дружная семья.	1
48	В школе.	1
49	Правила вежливости.	1
50	Ты и твои друзья.	1
51	Мы – зрители и пассажиры	1
52	Проект «Родословная».	1
53	Странички для любознательных: Что такое этикет.	1
54	Проверим себя и оценим свои достижения.	1
Раздел «Путешествия» (16 ч)		
55	Посмотри вокруг.	1
56	Ориентирование на местности.	1
57	Формы земной поверхности	1
58	Водные богатства.	1
59	В гости к весне.	1
60	Россия на карте.	1
61	Путешествие по Москве.	1
62	Московский Кремль и Красная площадь.	1
63	Город на Неве.	1
64	Земля на карте.	1
65	Путешествие по материкам и частям света.	1
66	Страны мира.	1
67	Впереди лето.	1
68	Проекты «Города России», «Страны мира».	1
69	Странички для любознательных: История знаменитого памятника.	1
70	Проверь себя и оценим свои достижения.	1

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение
каждой темы
3 класс
Окружающий мир
70ч. (в нед. 2 ч.)**

№	Раздел. Тема.	Кол-во часов
Как устроен мир (7 ч.)		
1.	Природа.	1
2.	Человек.	1
3.	Проект «Богатства, отданные людям».	1
4.	Общество.	1
5.	Что такое экология.	1
6.	Природа в опасности.	1
7.	Проверим себя и оценим свои достижения.	1
Эта удивительная природа (19 ч.)		
8.	Тела, вещества, частицы.	1
9.	Разнообразие веществ.	1
10.	Воздух и его охрана.	1
11.	Вода.	1
12.	Преобразования и круговорот воды.	1
13.	Берегите воду!	1
14.	Что такое почва.	1
15.	Разнообразие растений.	1
16.	Солнце, растения и мы с вами.	1
17.	Размножение и развитие растений.	1
18.	Охрана растений.	1
19.	Кто что ест.	1
20.	Проект «Разнообразие природа родного края».	2
-		
21.		
22.	Размножение и развитие животных.	1
23.	Охрана животных.	1
24.	В царстве грибов.	1
25.	Великий круговорот жизни.	1
26.	Проверим себя и оценим свои достижения.	
Мы и наше здоровье (11ч.)		
27.	Организм человека.	1
28.	Органы чувств.	1
29.	Надёжная защита организма.	1
30.	Опора тела и движение.	1
31.	Наше питание.	1
32.	Проект «Школа кулинаров».	2
-		
33.		
34.	Дыхание и кровообращение.	1
35.	Умей предупреждать болезни.	1
36.	Здоровый образ жизни.	1
37.	Проверим себя и оценим свои достижения.	1
Наша безопасность (9 ч.)		
38.	Огонь, вода и газ.	1

39	Чтобы путь был счастливым.	1
40	Дорожные знаки.	1
41	Проект «Кто нас защищает».	2
- 42		
43	Опасные места.	1
44	Природа и наша безопасность.	1
45	Экологическая безопасность.	1
46	Проверим себя и оценим свои достижения.	1
Чему учит экономика (13 ч.)		
47	Для чего нужна экономика.	1
48	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1
49	Полезные ископаемые.	1
50	Растениеводство.	1
51	Животноводство.	1
52	Какая бывает промышленность.	1
53	Проект «Экономика родного края».	2
- 54		
55	Что такое деньги.	1
56	Государственный бюджет.	1
57	Семейный бюджет.	1
58	Экономика и экология.	1
59	Проверим себя и оценим свои достижения.	1
Путешествие по городам и странам (11 ч.)		
60	Золотое кольцо России.	1
61	Проект «Музей путешествий».	2
- 62		
63	Наши ближайшие соседи.	1
64	На севере Европы.	1
65	Что такое Бенилюкс.	1
66	В центре Европы.	1
67	По Франции и Великобритании.	1
68	На юге Европы.	1
69	По знаменитым местам мира.	1
70	Проверим себя и оценим свои достижения.	1

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение
каждой темы
4 класс
Окружающий мир
70ч. (в нед. 2 ч.)**

№	Раздел. Тема.	Кол- во часов
Раздел «Земля и человечество» (8 ч.)		
1.	Мир глазами астронома.	1
2.	Планеты солнечной системы.	1
3.	Мир глазами географа.	1
4.	Мир глазами историка.	1
5.	Когда и где?	1
6.	Мир глазами эколога.	1
7.	Международная Красная книга.	1
8.	Проверим себя и оценим свои достижения.	1
Природа России (11 ч.)		
10	Равнины и горы России.	1
11	Моря, озёра и реки России.	1
12	Природные зоны России.	1
13.	Зона арктических пустынь.	1
14.	Тундра.	1
15.	Леса России.	1
16.	Лес и человек.	1
17.	Зона степей.	1
18.	Пустыни.	1
19.	У Чёрного моря.	1
20.	Проверим себя и оценим свои достижения.	1
Родной край – часть большой страны (12 ч.)		
21.	Поверхность нашего края.	1
22.	Водные богатства нашего края.	1
23.	Наши подземные богатства.	1
24.	Земля – кормилица.	1
25.	Жизнь леса.	1
26.	Жизнь луга.	1
27.	Жизнь в пресных водах.	1
28	Наши проекты.	3
- 30.		

31.	Странички для любознательных: Заповедники России.	1
32.	Проверим себя и оценим свои достижения.	1
Страницы всемирной истории (5 ч.)		
33.	Мир древности: далёкий и близкий.	1
34.	Средние века: время рыцарей и замков.	1
35.	Новое время: встреча Европы и Америки.	1
36.	Новейшее время: история продолжается сегодня.	1
37.	Проверим себя и оценим свои достижения.	1
Страницы истории России (20 ч.)		
38.	Государство Русь.	1
39.	Страна городов.	1
40.	Из книжной сокровищницы Руси.	1
41.	Трудные времена на Русской земле.	1
42.	Русь расправляет крылья.	1
43.	Куликовская битва.	1
44.	Иван Третий.	1
45.	Россия в правление царя Ивана Васильевича Грозного.	1
46.	Патриоты России.	1
47.	Пётр Великий.	1
48.	Михаил Васильевич Ломоносов.	1
49.	Екатерина Великая.	1
50.	Отечественная война 1812 года.	1
51.	Страницы истории XIX века.	1
52.	Россия вступает в XX век.	1
53.	Страницы истории 1920 – 1930 – х годов.	1
54.	Великая Отечественная война и Великая Победа.	1
55.	Страна, открывшая путь в космос.	1
56.	Проверим себя и оценим свои достижения.	1
Современная Россия (14 ч.)		
57.	Основной закон России и права человека.	1
58.	Мы - граждане России.	1
59.	Славные символы России.	1
60.	Такие разные праздники.	1
61	Путешествие по России.	5
- 65		
66	Наши проекты.	3
- 68		
69	Странички для любознательных: Мир и люди прошлого на полотнах великих мастеров.	1
70	Проверим себя и оценим свои достижения.	1

