


Управление образования администрации г. Кемерово
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
для учащихся с тяжелыми нарушениями речи «Школа-интернат № 22»
650055, г. Кемерово, ул. Пролетарская, 20 А, тел. (факс) 28-43-16
e-mail: si22kem@gmail.com

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей-предметников протокол № <u>1</u> от « <u>15</u> » <u>августа</u> 20 <u>20</u> г.	ПРИНЯТО Педагогическим советом протокол № <u>1</u> от « <u>18</u> » <u>августа</u> 20 <u>20</u> г.	 <p>«УТВЕРЖДАЮ» Директор МБОУ «Школа-интернат № 22» Истомина Т. Л. Приказ № <u>39/1</u> от «<u>31</u>» <u>августа</u> 20<u>20</u> г.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Адаптированная рабочая программа
курса «Развитие речи»
для 5-9 классов

Составитель:
Казакова
Светлана Ивановна,
учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории

Кемерово 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса..... стр. 3
2. Содержание учебного предмета, курса..... стр. 8
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....стр. 13

Планируемые результаты освоения курса «Развитие речи»

Личностными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования по развитию речи являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования.
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.

- достаточный объем словарного запаса и усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

-владение всеми видами речевой деятельности:

- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках литературы, иностранного языка, истории и других).

- коммуникативное целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку являются:

- представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли русского языка в жизни человека и общества.

- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования.

- владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- владение разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы); приемами работы с книгой, периодическими изданиями;
- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе на электронных носителях;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием его основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный и прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, тезисы);
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учетом замысла и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
- владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических и грамматических норм; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
- способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого

этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой) в различных ситуациях общения;

- осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления и эффективности коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их совершенствовать и редактировать собственные тексты.
 - усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц.
 - освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи; текст, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи.
 - проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения: анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей оформления, использования выразительных средств языка.
 - осознание эстетической функции русского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм 11 современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; • проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Содержание курса «Развитие речи»

5 класс. (70 ч.)

Раздел 1. Повторение (4ч.)

Текст. Основная мысль текста. Выборочное изложение.

Сочинение – описание.

Стили речи.

Раздел 2. Речь (25ч.)

Устная и письменная речь. Сочинение на тему.

Основная мысль текста. Отличительные признаки текста.

Изложение по Г. Скребицкому. Составление плана.

Изложение по тексту Ю. Яковлева «Порядочный человек».

Письмо как разновидность текста.

Этикетный диалог. Разновидность письма.

Составление текста по данным вопросам.

Основная мысль текста.

Сжатое изложение по тексту А. Чехова. Повествование. Сочинение-рассказ на основе картины Ф. Решетникова «Опять двойка».

Основная мысль текста. Выбор название текста. Абзац.

Деление текста на абзацы.

Составление рассказа по иллюстрациям.

Выборочное изложение.

Составление плана

Изложение.

Раздел 3. Стили речи (10ч.)

Текст-описание. Описание предмета.

Сочинение.

Устное описание картины-натюрморта.

Стили речи литературного языка. Образные средства языка. Метафора. Сравнение.

Изложение по тексту К. Паустовского «Первый снег».

Сочинение-описание по картине И. Грабаря «Февральская лазурь» с использованием метафор, эпитетов. Составление плана, используя слова текста.

Раздел 4. Типы речи (24 ч.)

Рассуждения. Тезис.

Сочинение – рассуждение на заданную тему.

Повествование.

Описание. Выборочное изложение «Последний лист орешника».

Сочинение – описание картины П. Кончаловского «Сирень в корзине».

Доказательства в рассуждении на выбранную тему.

Сжатое изложение.

Составление выступления по плану.

Изложение текста описательного характера.

Разновидности текста-описание. Рассказ.

Устное описание картины Г. Нисского «Февраль. Подмосковье».

Описание животного. Средства выразительности для передачи отношения к животному.

Изложение по рассказу А. Куприна «Ю-ю».

Сочинение «Моё любимое животное».

Рассказ. Структура и стиль рассказа.

Составление рассказа по иллюстрациям.

Невыдуманный рассказ «Как я однажды...». Рассказ по картинке(по сюжету Х. Бидструпа). Письмо другу с рассказом об удачном дне.

Сочинение-описание действия по наблюдениям.

Раздел 5.Расширьте свой словарь (7 ч.).

Виды и назначение словарей.

Сообщение о словаре по данному плану. Работа с толковым словарем. Термин. Статья.

Сочинение – миниатюра на основе статьи толкового словаря.

Сжатое изложение «Шоколадный торт» А.Савчук. Рассказ по данному началу.

Содержание курса « Развитие речи»

6 класс (70 ч.)

Раздел 1.Введение (1 ч.)

Раздел 2.Речь (4 ч.)

Сочинение по личным впечатлениям «Памятный день летних каникул».

Работа над ошибками.

Диалог. Правила построения. Составление диалога на тему « Деревья и птицы разговаривают».

Составление диалога на тему по выбору

Раздел 3.Текст (16 ч.)

Текст. Понятие. Языковые особенности. Связь предложений в тексте.

Озаглавливание текста. Сжатое изложение. Работа над ошибками.

Деление текста на части. Простой план. Сочинение – описание по картине А.М. Герасимова «После дождя». Работа над ошибками.

Основная мысль. Идея текста. Умение выделять главную мысль.

Составление текста на заданную тему. Сложный план. Подробное изложение. Работа над ошибками. Выборочное изложение. Работа над ошибками. Свободный диктант.

Работа над ошибками.

Раздел 4.Стили речи (12 ч.)

Какие различают стили речи. Официально-деловой стиль. Языковые особенности.

Оформление деловых бумаг. Составление письма и текста поздравления. Письмо по памяти. Свободный диктант. Исправление речевых ошибок. Публицистический стиль.

Разные сферы употребления устной публичной речи. Публичные выступления.

Составление публичного выступления на заданную тему.

Раздел 5.Типы речи (33 ч.)

Повествование. Языковые особенности данных текстов. Составление рассказа по серии сюжетных картинок, воображению. Работа над ошибками. Выборочное изложение.

Работа над ошибками. Описание помещения .Структура, языковые особенности.

Выборочное изложение на тему: «Обитель главного героя» (А.С. Пушкин. «Станционный смотритель»). Работа над ошибками. Сложный план сочинения.

Сочинение-описание помещения по выбору. Работа над ошибками. Свободный диктант.

Работа над ошибками. Сочинение-описание по картине Яблонской «Утро». Работа над ошибками.

Описание природы. Структура, языковые особенности.

Описание предметов, находящихся вблизи, вдали (подбор наречий).

Выборочное изложение текста с описанием природы.

Сочинение-описание «Вид из окна». Работа над речевыми ошибками.

Сочинение-описание пейзажа по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер». Работа над ошибками.

Письмо по памяти.

Свободный диктант с включением описания. Работа над ошибками.

Выборочное изложение по произведению М.Пришвина «Кладовая солнца».

Работа над ошибками.

Рассуждение. Тип текста, его строение.
Составление рассуждения на заданную тему.
Работа над ошибками.

Раздел 6. Повторение (4ч.)

Типы речи. Стили речи. Свободный диктант.
Работа над ошибками.

Содержание курса «Развитие речи»

7 класс (70 ч.)

Раздел 1. Введение (1 ч.)

Как работать с учебником.

Раздел 2. Повторение (11 ч.)

Что такое текст. Средства связи предложений в тексте.

План. Эпиграф. Основная мысль текста.

Свободный диктант. Работа над ошибками.

Типы речи: повествование.

Изложение. Работа над ошибками.

Описание. Сочинение-описание. Работа над ошибками.

Рассуждение. Сочинение-рассуждение. Работа над ошибками.

Раздел 4. Рассказ на основе услышанного (7 ч.)

Строение. Языковые особенности.

Изложение рассказа на основе услышанного. Работа над речевыми ошибками.

Сочинение на тему: «Когда моя мама училась в школе». Работа над речевыми ошибками.

Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам: « Стёпа колет дрова».

Работа над ошибками.

Раздел 5. Стили речи (6 ч.)

Публицистический стиль. Жанры. Языковые особенности.

Свободный диктант. Работа над речевыми ошибками.

Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

Раздел 6. Типы речи (35 ч.)

Описание внешности человека. Структура. Языковые особенности.

Устный пересказ исходного текста с описанием внешности человека.

Описание внешности знакомого по личным впечатлениям.

Изложение от 3-го лица. Работа над ошибками.

Выборочное изложение по отрывку из рассказа М.Шолохова «Судьба человека».

Сочинение – описание «Вы с ним знакомы». Работа над ошибками.

Повествование. Рассказ на основе картины.

Устное сочинение. по картине С.Григорьева «Вратарь». Работа над ошибками.

Свободный диктант. Работа над ошибками.

Сочинение по картине И.Попова «Первый снег». Работа над ошибками.

Сочинение по опорным словам.

Описание действия.

Структура текста. Языковые особенности.

Сочинение о труде «Учимся работать». Работа над ошибками.

Подробное изложение. Работа над ошибками.

Сочинение-описание действий по картине Е.Н.Широкова «Друзья». Работа над ошибками.

Свободный диктант «Байкал». Работа над ошибками.

Описание состояния человека или природы.

Выборочное изложение отрывка из рассказа Ю.Казакова «Тихое утро». Работа над ошибками.

Сжатое изложение текста «Обыкновенная земля». Работа над ошибками.

Раздел 7. Повторение (10 ч.)

Текст. Основная мысль текста.

Подробное изложение повествовательного текста с элементами описания внешности человека, процессов труда. Работа над ошибками.

Сочинение-рассуждение на материале жизненного опыта учащихся. Работа над речевыми ошибками.

Содержание курса «Развитие речи»

8 класс (70 ч.)

Раздел 1. Введение (1 ч.)

Раздел 2. Повторение (6 ч.)

Раздел 3. Типы речи. (30ч.)

Рассуждение. Работа с текстом.

Описание. Сочинение-описание «Удивительное рядом».

Повествование. Свободный диктант. Работа над речевыми ошибками.

Типы речи (14 ч.)

Повествование. Рассказ от своего имени на основе прочитанного произведения.

Рассказ на основе увиденного по картине А.В. Сайкиной «Детская спортивная школа».

Рассуждение. Выделение структурных компонентов данного текста.

Сочинение-рассуждение на тему: «Книга – наш друг и советчик». Работа над ошибками.

Описание.

Сочинение-рассказ по данному сюжету с включением описания. Работа над ошибками.

Урок выразительного чтения. Работа над интонацией.

Сочинение-описание по картине К.Ф. Юнона «Конец зимы. Полдень». Работа над ошибками.

Пересказ текста. Подробное изложение. Работа над ошибками.

Основная мысль, тема. Озаглавливание текста. Свободный диктант.

Работа над речевыми ошибками.

Словесное рисование.

Письмо по памяти.

Раздел 4. Стили речи (28ч.)

Научный стиль. Составление устного текста научного стиля.

Работа с периодической литературой. Устное выступление.

Публицистический стиль.

Структура текста. Выделение частей текста публицистического характера.

Составление выступления об истории родного края. Сбор материала, систематизация.

Составление плана выступления.

Публичное выступление на тему: «Я люблю родной свой край».

Художественный стиль. Выборочное изложение. Работа над речевыми ошибками.

Текст.

Работа с текстом. План простой.

Сжатое изложение. Работа над ошибками.

Сочинение «Дом, который украшает нашу улицу». Работа над ошибками.

Описание памятника культуры как вид текста. Структура, языковые особенности.

Экскурсия к памятнику. Сочинение-описание архитектурного памятника.

Работа над ошибками.

Работа с репродукцией картины. Сочинение-описание по картине И.Шевандроновой «На террасе». Работа над ошибками.

Составление текста, содержащую характеристику человека.

Раздел 5. Повторение (5 ч.)

Составление текста, содержащую характеристику человека.

Содержание курса «Развитие речи»

9 класс (35 ч.)

Раздел 1. Введение (2 ч.)

Функции русского языка. Термины.

Пересказ текста «Русский язык в современном мире».

Раздел 2. Повторение (7 ч.)

Сочинение – описание памятника. Работа над ошибками.

Сочинение по картине.

Инструкция. «Употребление односоставных предложений».

Сравнительная характеристика. Диалог. Составление сценария.

Раздел 3. Композиционные формы сочинений (20ч).

Изложение с использованием сравнительной характеристики.

Сочинение по картине Ю. Ракши «Проводы ополчения».

Рассуждение на дискуссионную тему. Культура диалога, спора.

Публичное выступление на заданную тему.

Характеристика человека как вид текста.

Сочинение с использованием сравнительной характеристики «Мои разные друзья».

Изложение по тексту М. Паустовского о Мещёрском крае.

Работа над речевыми ошибками.

Сочинение с элементами описания на заданную тему.

Сочинение – отзыв по картине В. Попкова «Осенние дожди».

Реплика. Составление рассказа с диалогом.

Цитата. Устное сообщение с использованием цитат.

Работа над ошибками.

Изложение по тексту О. Будановой. Работа над речевыми ошибками.

Раздел 4. Повторение (6 ч.)

Сочинение - описание по картине К. Юона « Новая планета».

Экскурсия. Описание памятника.

Обращение. Сочинение в эпистолярном жанре.

Количество учебных часов

Учитывая особенности детей, программа основной школы по развитию речи распределена на пять (5-9 классы) лет обучения

5 класс – 70 часов, 6 класс– 70 часов, 7 класс – 70 часов, 8 класс – 70 часов, 9 класс – 35 часов.

Программный материал в 5 классе изучается в полном объёме.

Тема «Рассказ на основе услышанного» перенесена из 6 класса в 7 класс.

Темы «Рассказ от своего имени на основе прочитанного и увиденного», «Устное рассуждение на дискуссионную тему» и «Рассказ по данному сюжету» перенесены в 8 класс.

Темы «Рассуждение на основе литературного произведения», «Рассказ на свободную тему», «Характеристика человека как вид текста», «Сравнительная характеристика двух знакомых лиц» перенесены в 9 класс.

*Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на изучение каждой темы*

5 класс

№	Раздел. Тема.	Количество часов
1	Повторение.	4 ч.
2	Речь.	25ч.
3	Стили речи.	10ч.
4	Типы речи.	24 ч.
5	Расширяйте свой словарь.	7 ч.
Итого:		70 ч.

*Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на изучение каждой темы*

6 класс

№	Раздел. Тема	Количество часов
1	Введение	1 ч.
2	Речь.	4 ч.
3	Текст.	16 ч.
4	Стили речи.	12 ч.
5	Типы речи.	33 ч.
6	Повторение.	4 ч.
Итого:		70 ч.

*Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на изучение каждой темы*

7 класс

№	Раздел	Количество часов
1	Введение	1ч.
2	Повторение	11ч.
3	Рассказ на основе услышанного	7ч.
4	Стили речи	6ч.
5	Типы речи	35ч.
6	Повторение	10ч.
Итого:		70ч.

*Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на изучение каждой темы*

8 класс

№	Раздел	Количество часов
1.	Введение	1ч.
2.	Повторение	6ч.
3.	Типы речи	30ч.
4.	Стили речи	28ч.
6.	Повторение	5ч.
Итого		70ч.

*Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на изучение каждой темы*

9 класс

№	Раздел	Количество часов
1.	Введение	2ч.
2.	Повторение	7ч.
3.	Композиционные формы сочинений	20ч.
4.	Повторение	6ч.
Итого		35ч.

