

Управление образования администрации г. Кемерово
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
для учащихся с тяжелыми нарушениями речи «Школа-интернат № 22»
650055, г. Кемерово, ул. Пролетарская, 20 А, тел. (факс) 28-43-16
e-mail: si22kem@gmail.com

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей-предметников протокол № <u>1</u> от « <u>25</u> » <u>августа</u> 20__ г.	ПРИНЯТО Педагогическим советом протокол № <u>1</u> от « <u>28</u> » <u>августа</u> 20__ г.	 «УТВЕРЖДАЮ» Директор МБОУ «Школа-интернат № 22» Истомина Т. Л. Приказ № <u>39/1</u> от « <u>31</u> » <u>августа</u> 20 <u>20</u> г.
---	---	---

**Адаптированная рабочая программа
учебного предмета «История России»**

Составитель:
Гефнидер
Владимир Александрович,
учитель истории и обществознания
высшей квалификационной категории

Кемерово 2020

Содержание

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета	3
2. Содержание учебного предмета	12
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....	16

Личностные результаты освоения учебного предмета:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета:

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях прогнозировать конечный результат;
- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и

обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;
- соотносить свои действия с целью обучения.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;
- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений

и объяснять их сходство или отличия;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;

- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;

- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;
- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;

- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
- оперировать данными при решении задачи;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного

российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Основы духовно – нравственной культуры народов России»: - воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Содержание учебного предмета.

6 класс. История России с древнейших времен до начала 16 века. 37 ч.

Введение. Источники по истории России.

Восточная Европа к середине 1 тыс. до н.э. Древнейшие люди на территории Восточно-Европейской равнины. *Древнейшие народы на территории нашей страны.* Первые государства на территории Восточной Европы. *Древняя история нашего края.*

Образование и развитие государства Русь в 9-12 веках. *Образование древнерусского государства.* Первые русские князья. Правление князя Владимира. *Утверждение православия.* Русское государство при Ярославе Мудром. Первые княжеские убоицы. Владимир Мономах. Общественный строй Древней Руси. Христианская церковь. *Культура Руси X-XII вв. История культуры древних народов Кузбасса.*

Русь в XII-XIV веках. Политическая раздробленность в Европе и на Руси. Княжества Северо-Восточной Руси. Боярские республики Северо-Западной Руси. *Начало формирования общерусской культуры. Архитектура и иконопись.* Монгольские завоевания. Батыево нашествие на Русь. Борьба Северо-Западной Руси против экспансии с Запада. Русские земли под властью Золотой Орды. Начало борьбы за первенство и освобождение. Москва и Тверь-главные соперники за лидерство на Руси.

Формирование единого Русского государства в XIV- XV вв. *Начало объединения русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.* Московское княжество в конце 14-середине 15 в. Феодалная война. Соперники Москвы. *Объединение русских земель вокруг Москвы.* Иван III.

Русское государство во 2-й половине XV-нач.XVI вв. Русская культура: летописание и литература. Зодчество и изобразительное искусство 14-15 вв.

Тюркский и монгольский периоды на территории Кузбасса

Примечание: *тематика, выделенная данным шрифтом, раскрывается согласно рекомендациям по изучению предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».*

7 класс. История России в 16-17 веках. 37 ч.

Введение Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий

Россия в XVI веке. Правление Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Российское государство в первой трети 16 века. Иван IV. Избранная рада. Начало реформ. Государственные и церковные реформы. Внешняя политика Ивана Грозного. Опричнина. Итоги правления Ивана IV. Культура России: литература и книгопечатание. Архитектура и живопись. Народная культура. Родной край в 16 веке. Покорение и освоение Западной Сибири.

Смута в России. Кризис власти на рубеже 16-17 веков. Борис Годунов. Начало Смуты. Лжедмитрий I. Разгар Смуты. Лжедмитрий II. Интервенция. Окончание Смуты. Воцарение Романовых.

Россия в XVII веке. Социально-экономическое развитие России в 17 веке. Сословия в 17 веке: верхи общества. Сословия в 17 веке: низы общества. Государственное устройство России в 17 в. Правление М.Ф. Романова. Внутренняя политика Алексея Романова. Формирование абсолютизма. Церковный раскол: истоки и лица. Церковный раскол: содержание и итоги.

Народные восстания 17 века. Внешняя политика при Михаиле Романове. Внешняя политика Алексея Михайловича. Великие путешественники и первооткрыватели российских земель. Освоение Сибири и Дальнего Востока.

Политика Федора Романова. Борьба за власть в конце 17 века. Культура России в 17 веке. Мир человека 17 века.

8 класс. История Россия в 18 веке. 37 ч.

Введение. У истоков российской модернизации

Россия в эпоху преобразований Петра Первого. Предпосылки преобразований в конце 17 в. Начало царствования Петра I. Первые реформы. Причины и начало Северной войны. Ход и итоги Северной войны. Реформы государственного управления. Церковная и экономические реформы. Социальные преобразования. Сопротивление реформам. Значение петровских преобразований.

Россия в 1725-1762 гг. Эпоха дворцовых переворотов. Правление Екатерины I и Петра II. Царствование Анны Иоановны. Бироновщина. Внутренняя и внешняя политика 1730-1741. Правление Елизаветы Петровны. Внутренняя политика 1741-1762 гг. Внешняя политика при Елизавете Петровне.

Наш край в 1-й половине 18 века.

Россия в 1762-1801 гг. Воцарение Екатерины II. Первые годы правления. Уложенная комиссия и итоги ее деятельности. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева. Реформы в царствование Екатерины 2. Политика «просвещенного абсолютизма». Внешняя политика Екатерины 2. Русское военное искусство. Итоги царствования Екатерины 2. Павел 1. Внутренняя и внешняя политика Павла 1. Русская культура: образование и исследования. Русская культура: архитектура, скульптура, живопись, театр. Быт россиян в 18 веке. Век XVIII: блестящий и героический.

Кузнецкая земля во второй половине 18 века.

9 класс. История России в 1-й половине 19 века. 37 ч.

Введение. Россия и мир на рубеже 18-19 веков.

Александровская эпоха: государственный либерализм.

Начало правления Александра 1. Первые преобразования Реформаторская деятельность М. М. Сперанского. Внешняя политика России в 1801-1812 гг.

Начало Отечественной войны. Бородинское сражение .Изгнание армии Наполеона из России. Заграничные походы русской армии 1813-1815 гг. Внешняя политика 1815-1825 гг. Проекты реформ после Отечественной войны. Внутренняя политика в 1821-1825 гг. Социально-экономическое развитие страны в 1-й четверти 19 века. Деятельность А. А .Аракчеева. Первые тайные организации будущих декабристов. Деятельность Северного и Южного общества. Выступление декабристов.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм.

Начало царствования Николая 1. Реформы в царствование Николая 1. Социально-экономическое развитие страны во 2-й четверти 19 века. Помещичьи и крестьянские хозяйства. Национальная и религиозная политика Этнокультурный облик страны. Особенности общественного движения : консерватизм и либерализм. Революционное движение при Николае 1. Итоги внутренней политики. Внешняя политика России в 1826-1849 гг. Причины и начало Крымской войны. Оборона Севастополя. Итоги внешней политики Николая 1. Культура России в 1-й половине 19 века.

Наш край в 1-й половине 19 века. Развитие горнозаводской промышленности Кузбасса. Жизнь и быт заводских мастеровых и старателей. Жизнь и быт крестьян. Общественная жизнь Кузбасса в 1-й половине 19 века

10 класс. История России во 2-й половине 19-начале 20 века. 37 ч.

Введение. Российская империя к середине 19 века

Россия в эпоху реформ.

Предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Подготовка отмены крепостного права. Отмена крепостного права. Основное содержание реформы. Земская и городская реформы. Судебная, военная и образовательная реформы. «Диктатура сердца» М.Т. Лорис-Меликова.

Социально-экономическое развитие страны в пореформенное время. Общественное движение при Александре II. Национальная и религиозная политика. Зарождение революционного народничества. Революционное народничество в 70-е-80-е гг.19 века. Внешняя политика при Александре II. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. и ее итоги. Итоги правления Александра II.

Правление Александра III.

Начало правления Александра III. Контрреформы. Национальная и религиозная политика. К. П. Победоносцев. Социально-экономическое развитие России. Положение основных слоев общества. Общественное движение в 80-е-90-е гг.19 века. Внешняя политика Александра III. Культура России во 2-й половине 19 века. Бытовые изменения в жизни города и деревни.

Кризис империи.

Николай II. Политическое развитие страны в 1894-1904 гг. Социально-экономическое развитие страны. Внешняя политика. Русско-японская война 1904-1905 гг. Первая российская революция 1905-1907 гг. Социально-экономические реформы П.А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907-1914 гг. Серебряный век русской культуры.

Наш край во 2-й половине 19-начале 20 века

Социально-экономическое развитие Кузбасса. Кузбасс в годы реформ Столыпина П.А. и революции 1905-1907 гг.

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы**

6 класс. История России с древнейших времен до начала 16 века (37 ч.)

№ п/п	Раздел. Тема	К-во часов
1	Введение. Источники по истории России	1
	Восточная Европа к середине 1 тыс. до н.э.	4
2	Древнейшие люди на территории Восточно-Европейской равнины	1
3	Древнейшие народы на территории нашей страны	1
4	Первые государства на территории Восточной Европы	1
5	Древняя история нашего края	1
	Образование и развитие государства Русь в 9-12 веках	11
6	Образование древнерусского государства	1
7	Первые русские князья	1
8	Правление князя Владимира	1
9	Русское государство при Ярославе Мудром	1
10	Первые княжеские усобицы	1
11	Владимир Мономах	1
12	Общественный строй Древней Руси	1
13	Христианская церковь	1
14	Культура Руси X-XII вв	1
15	История культуры древних народов Кузбасса	1
16	Повторение и обобщение по разделу	1
	Русь в XII-XIV веках	11
17	Политическая раздробленность в Европе и на Руси	1
18	Княжества Северо-Восточной Руси	1
19	Боярские республики Северо-Западной Руси	1
20	Начало формирования общерусской культуры	1
21	Архитектура и иконопись	1
22	Монгольские завоевания. Батыево нашествие на Русь	1
23	Борьба Северо-Западной Руси против экспансии с Запада	1
24	Русские земли под властью Золотой Орды	1

25	Начало борьбы за первенство и освобождение	1
26	Москва и Тверь-главные соперники за лидерство на Руси	1
27	Повторение и обобщение по разделу	1
	Формирование единого Русского государства в XIV- XV вв.	9
28	Начало объединения русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	1
29	Московское княжество в конце 14-середине 15 в. Феодальная война.	1
30	Соперники Москвы	1
31	Объединение русских земель вокруг Москвы. Иван III	1
32	Русское государство во 2-й половине XV-нач.XVI вв.	1
33	Русская культура: летописание и литература	1
34	Зодчество и изобразительное искусство 14-15 вв.	1
35	Тюркский и монгольский периоды на территории Кузбасса	1
36	Повторение и обобщение по разделу	1
37	~Итоговое повторение по курсу	1

7 класс. История России XVI-XVII века.(37 ч.)

№п/п	Раздел. Тема	К-во часов
1	Введение. Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1
	Россия в XVI веке	12
2	Правление Василия III	1
3	Завершение объединения русских земель вокруг Москвы	1
4	Российское государство в первой трети 16 века	1
5	Иван IV.Избранная рада. Начало реформ.	1
6	Государственные и церковные реформы	1
7	Внешняя политика Ивана Грозного	1
8	Опричнина	1
9	Итоги правления Ивана IV	1
10	Культура России: литература и книгопечатание	1

11	Архитектура и живопись. Народная культура	1
12	Родной край в 16 веке. Покорение и освоение Западной Сибири	1
13	Повторение и обобщение по разделу	1
	Смута в России	4
14	Кризис власти на рубеже 16-17 веков. Борис Годунов	1
15	Начало Смуты. Лжедмитрий I	1
16	Разгар Смуты. Лжедмитрий 2.Интервенция	1
17	Окончание Смуты .Воцарение Романовых	1
	Россия в XVII веке	19
18	Социально-экономическое развитие России в 17 веке	1
19	Сословия в 17 веке: верхи общества	1
20	Сословия в 17 веке: низы общества	1
21	Государственное устройство России в 17 в.	1
22	Правление М.Ф. Романова	1
23	Внутренняя политика Алексея Романова	1
24	Формирование абсолютизма	1
25	Церковный раскол: истоки и лица	1
26	Церковный раскол: содержание и итоги	1
27	Народные восстания 17 века.	1
28	Внешняя политика при Михаиле Романове	1
29	Внешняя политика Алексея Михайловича	1
30	Великие путешественники и первооткрыватели российских земель	1
31	Освоение Сибири и Дальнего Востока	1
32	Политика Федора Романова	1
33	Борьба за власть в конце 17 века	1
34	Культура России в 17 веке	1
35	Мир человека 17 века	1
36	Повторение и обобщение по разделу	1
37	~Итоговое повторение и обобщение по курсу	1

8 класс. Россия в конце XVII-XVIII веках.(37 ч.)

№п/п	Раздел. Тема	К-во часов
1	Введение. У истоков российской модернизации	1
	Россия в эпоху преобразований Петра Первого	11
2	Предпосылки преобразований в конце 17в.	1
3	Начало царствования Петра I	1
4	Первые реформы	1
5	Причины и начало Северной войны	1
6	Ход и итоги Северной войны	1
7	Реформы государственного управления	1
8	Церковная и экономические реформы	1
9	Социальные преобразования	1
10	Сопrotивление реформам	1
11	Значение петровских преобразований	1
12	Повторение и обобщение по разделу	1
	Россия в 1725-1762 гг.	9
13	Эпоха дворцовых переворотов	1
14	Правление Екатерины I и Петра II	1
15	Царствование Анны Иоановны. Бироновщина	1
16	Внутренняя и внешняя политика 1730-1741	1
17	Правление Елизаветы Петровны	1
18	Внутренняя политика 1741-1762 гг	1
19	Внешняя политика при Елизавете Петровне	1
20	Повторение и обобщение по разделу	1
21	Наш край в 1-й половине 18 века	1
	Россия в 1762-1801 гг.	15
22	Воцарение Екатерины II. Первые годы правления	1
23	Уложенная комиссия и итоги ее деятельности	1
24	Восстание под предводительством Е. И. Пугачева	1
25	Реформы в царствование Екатерины 2	1
26	Политика «просвещенного абсолютизма»	1

27	Внешняя политика Екатерины 2	1
28	Русское военное искусство	1
29	Итоги царствования Екатерины 2	1
30	Павел 1	1
31	Внутренняя и внешняя политика Павла 1	1
32	Русская культура: образование и исследования	1
33	Русская культура: архитектура, скульптура, живопись, театр	1
34	Быт россиян в 18 веке	1
35	Век XVIII: блестящий и героический	1
36	Кузнецкая земля во второй половине 18 века	1
37	Повторение и итоговое обобщение по курсу	1

9 класс. Россия в 1801-1855 годах. (37 ч.)

№п/п	Раздел. Тема	К-во часов
1	Введение. Россия и мир на рубеже 18-19 веков	1
	Александровская эпоха: государственный либерализм.	16
2	Начало правления Александра 1	1
3	Первые преобразования	1
4.	Реформаторская деятельность М. М. Сперанского	1
5	Внешняя политика России в 1801-1812 гг.	1
6.	Начало Отечественной войны. Бородинское сражение	1
7	Изгнание армии Наполеона из России	1
8	Заграничные походы русской армии 1813-1815 гг.	1
9.	Внешняя политика 1815-1825 гг.	1
10	Проекты реформ после Отечественной войны	1
11	Внутренняя политика в 1821-1825 гг.	1
12	Социально-экономическое развитие страны в 1-й четверти 19 века.	1
13	Деятельность А. А .Аракчеева	1
14	Первые тайные организации будущих декабристов	1
15	Деятельность Северного и Южного общества	1
16	Выступление декабристов	1

17	Повторение и обобщение по разделу	1
	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм	15
18	Начало царствования Николая 1.	1
19	Реформы в царствование Николая 1	1
20	Социально-экономическое развитие страны во 2-й четверти 19 века	1
21	Помещичьи и крестьянские хозяйства	1
22	Национальная и религиозная политика .	1
23	Этнокультурный облик страны	1
24	Особенности общественного движения : консерватизм и либерализм	1
25	Революционное движение при Николае 1	1
26	Итоги внутренней политики	1
27	Внешняя политика России в 1826-1849 гг.	1
28	Причины и начало Крымской войны	1
29	Оборона Севастополя	1
30	Итоги внешней политики Николая 1	1
31	Культура России в 1-й половине 19 века	1
32	Повторение и обобщение по разделу	1
	Наш край в 1-й половине 19 века	4
33	Развитие горнозаводской промышленности Кузбасса	1
34	Жизнь и быт заводских мастеровых и старателей	1
35	Жизнь и быт крестьян	1
36	Общественная жизнь Кузбасса в 1-й половине 19 века	1
37	Итоговое повторение «Россия на пути к реформам»	1

10 класс. История России (2-я половина 19-начало 20 века) 37 ч.

№п\п	Раздел. Тема	К-во часов
1	Введение. Российская империя к середине 19 века	1
	Россия в эпоху реформ	17
2	Предпосылки реформ в России	1

3	Александр II: начало правления	1
4	Подготовка отмены крепостного права	1
5	Отмена крепостного права	1
6	Основное содержание реформы	1
7	Земская и городская реформы	1
8	Судебная, военная и образовательная реформы	1
9	«Диктатура сердца» М.Т. Лорис-Меликова	1
10	Социально-экономическое развитие страны в пореформенное время	1
11	Общественное движение при Александре II	1
12	Национальная и религиозная политика	1
13	Зарождение революционного народничества	1
14	Революционное народничество в 70-е-80-е гг. 19 века	1
15	Внешняя политика при Александре II	1
16	Русско-турецкая война 1877-1878 гг. и ее итоги	1
17	Итоги правления Александра II	1
18	Повторение и обобщение по разделу	1
	Правление Александра III	9
19	Начало правления Александра III. Контрреформы	1
20	Национальная и религиозная политика. К. П. Победоносцев	1
21	Социально-экономическое развитие России	1
22	Положение основных слоев общества	1
23	Общественное движение в 80-е-90-е гг. 19 века	1
24	Внешняя политика Александра III	1
25	Культура России во 2-й половине 19 века	1
26	Бытовые изменения в жизни города и деревни	1
27	Повторение и обобщение «Итоги правления Александра III»	1
	Кризис империи	7
28	Николай II. Политическое развитие страны в 1894-1904 гг.	1
29	Социально-экономическое развитие страны	1
30	Внешняя политика. Русско-японская война 1904-1905 гг.	1
31	Первая российская революция 1905-1907 гг.	1
32	Социально-экономические реформы П.А. Столыпина	1
33	Политическое развитие страны в 1907-1914 гг.	1

34	Серебряный век русской культуры	1
	Наш край во 2-й половине 19-начале 20 века	2
35	Социально-экономическое развитие Кузбасса	1
36	Кузбасс в годы реформ Столыпина П.А. и революции 1905-1907 гг.	1
37	Итоговое повторение и обобщение по курсу	1