

Управление образования администрации г. Кемерово
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
для учащихся с тяжелыми нарушениями речи «Школа-интернат № 22»
650055, г. Кемерово, ул. Пролетарская, 20 А, тел. (факс) 28-43-16
e-mail: si22kem@gmail.com

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей нач.кл.
протокол № 1
от « 24 » 08 2020

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
протокол № 1
от « 28 » 08 2020

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«Школа-интернат № 22»
Т.П. Истомина
Приказ № 39/1
от « 31 » 08 2020



**Адаптированная рабочая программа
учебного предмета «Родной (русский) язык»
для 1-4 классов**

Составитель: Тулина О.М.
(учитель начальных классов,
высшая квалификационная категория);
Кравченко М.П.
(учитель начальных классов,
высшая квалификационная категория).

Кемерово 2020

Содержание

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	3
2. Содержание учебного предмета.....	4
3.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....	8

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения учебного предмета:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог;

готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей ее достижения;

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Содержание учебного предмета

1 класс (17 часов)

Речь. Предложение. Слово. (3 часа)

Речь — способ общения людей. Формы речи: устная и письменная. Несловесные средства устного общения (интонация, мимика, жесты, позы). Выделение из потока речи высказываний в объёме предложений. Предложение и слово. Смысловое единство слов в предложении. Ударение. Ударный слог.

Развитие речи (3 часа)

Развитие фонематического и интонационного слуха. Упражнения по отработке чёткости произнесения слов. Составление предложений по рисункам, предложенным ситуациям. Составление рассказов по серии сюжетных картинок.

Слово и предложение (5 часов)

Восприятие слова как названия предметов и явлений окружающего мира, как объекта изучения, материала для анализа. Анализ строения слова (звуковой, буквенный, слогуударный). Наблюдение над значением слова (слова, близкие и противоположные по смыслу, многозначные).

Фонетика, орфоэпия и графика (6 часов.)

Звуки и буквы русского языка. Различение гласных и согласных звуков.

Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягких звуков на письме с помощью букв *и, е, ё, ю, я, ъ*. Звонкие и глухие согласные звуки. Смыслоразличительная роль звуков. Ударение. Слоговой состав слова.

2 класс (35 часов)

Речь (3 часа)

Общение как обмен смыслами. Виды речевой деятельности: слушание, говорение (восприятие смысла, информации), чтение, письмо (передача смысла, информации). Роль в общении несловесных средств (интонации, поз, жестов, мимики) в речевом общении.

Высказывание. Текст (4 часа)

Высказывание как продукт речи. Средства и объём высказывания: слово-предложение, предложение, текст. Осознание целей, задач высказываний: спросить, сообщить, подтвердить, отрицать, попросить, поздравить и др.

Текст (устный и письменный).

Говорение и письмо (8 часов)

Говорение и письмо как процесс передачи смысла, информации. Воспроизведение (изложение) чужой речи небольших по объёму текстов повествовательного характера: дословно (списывание с образца, письма по памяти, письмо под диктовку), близко к исходному содержанию (устный и письменный пересказ/ изложение по вопросам, готовому плану).

Общие сведения о языке (4 часа)

Язык как своеобразный код, средство обозначения явлений реального мира («всему название дано») и средство общения. Язык людей - язык слов. Связь языка с мышлением (выражаем и формулируем мысли и чувства).

Фонетика, орфоэпия (3 часа)

Словесное ударение. Произношение звуков и сочетание звуков в соответствии с нормами русского литературного языка. *Фонетический разбор (анализ) слова.*

Графика (3 часа)

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов с мягкими согласными, с йотированными гласными *е, ё, ю, я*, с непроизносимыми согласными.

Слово и его значение (2 часа)

(*лексика*) Понимание слова как единства звучания и значения. Нахождение в толковом словаре значения слова.

Слово и его строение (состав слова, морфемика) (6 часов)

Понятие о родственных (однокоренных) словах. Значимые части слов (корень, приставка, суффикс, окончание). Корень — смысловый центр слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов с омонимичными корнями.

Синтаксис и пунктуация (2 часа)

Общее представление о словосочетании, его номинативной роли (уточнять название). Предложение и его знаки в письменной речи. Связь слов в предложении (по смыслу, грамматически).

Употребление большой буквы в именах собственных (именах, отчествах, фамилиях, кличках, географических названиях).

3 класс (35 часов)

Речь (1 час)

Речь как способ общения с помощью языковых средств. Речевое общение как мыслительно-речевая деятельность.

Высказывание. Текст (5 часов)

Высказывания в форме текста-диалога и текста-монолога. Тема и основная мысль текста. Отражение темы в заголовке. Главная часть текста в раскрытии темы. Основная мысль (идея) текста. Жанровое разнообразие текстов. Стихи. Письмо как объявление. Загадка.

Общие сведения о языке (4 часа)

Язык как основа речи, средство общения. Отражение в частях речи реалий окружающего мира (назвать, обозначить). Связь языка с историей развития культуры русского народа (этимологические экскурсы).

Фонетика и орфоэпия (5 часов)

Сопоставление звукового и буквенного состава слов. Использование фонетического анализа слова для решения орфографических задач. Освоение орфоэпических норм русского литературного языка (красивее, нравиться, красненький и т.п.).

Графика (4 часа)

Углубление понятия об употреблении на письме разделительного твёрдого знака.

Слово и его значение (лексика) (4 часа)

Связь формы и значения слова. Лексика как раздел науки о языке, изучающий лексические значения слов. Многозначные слова. Синонимы. Антонимы.

Слово и его значимые части (морфемика) (2 часа)

Углубление представлений о морфемном составе слова (корень, приставка, суффикс, окончание) и роли морфем в словах. Корень как главная значимая часть слова, проводник в историю происхождения слова.

Слово как часть речи (морфология) (3 часа)

Критерии распределения слов по частям речи (общие значения, вопросы как средства их выделения, формы изменения, роль в предложении).

Словосочетание. Предложение (4 часа)

Углубление представлений о структуре и значениях словосочетаний: предмет и его признак, действие и предмет, с которым оно связано (*читать книгу, заплетать косу, рубить топором*). Углубление понятия о предложении как о цепочке слов (конструкции), с помощью которой можно выразить мысли или чувства.

Орфография и пунктуация (3 часа)

Повторение изученных орфограмм. Слова с двумя безударными гласными в корне (*зеленеет, холодит, береговой, воробей*). Гласные и согласные в приставках. Употребление мягкого знака после шипящих на конце имён существительных женского рода (*ночь,мышь*). Употребление разделительного твёрдого знака. Написание частицы *не* с глаголами.

4 класс (18 часов)

Речь (1 час)

Углубление представления о речи как способе общения посредством языка, о речевой ситуации: *с кем? — зачем? — при каких условиях? — о чём? — как? я буду говорить/слушать*. Зависимость формы, объёма, типа и жанра высказывания от речевой ситуации.

Высказывание. Текст (2 часа)

Высказывание, текст как продукты говорения и письма. Особенности текста-диалога. Текст-инструкция. Текст-письмо.

Говорение и письмо (передача смысла) (1 час)

Создавать (говорить, писать) собственные высказывания (небольшие по объёму, с 2-3 микротемами): - писать плавно, ритмично, достаточно быстро (примерная скорость - до 45 букв в минуту при списывании, до 65-70 букв - при свободном письме) в целях относительно синхронной фиксации мыслей на бумаге.

Общие сведения о языке (2 часа)

Углубление представлений о роли языка в жизни человека. Национальный характер русского языка.

Фонетика и орфоэпия (2 часа)

Звуковые (голосовые) средства языка: интонация, логическое ударение, пауза, тон, темп и др. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях.

Графика (1 час)

Алфавит, его использование при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика (слово и его значение) (2 часа)

Обогащение речи наиболее употребительными фразеологизмами, пословицами, поговорками. Работа с толковыми словарями.

Морфология (слово как часть речи) (2 часа)

Части речи. Углубление понятий о частях речи - имени существительном, имени прилагательном, глаголе, личных местоимениях: их значениях, формах (словоизменении). *Деление частей речи на самостоятельные и служебные*.

Словосочетание. Предложение. (3 часа)

Углубление представлений о структуре и значениях словосочетаний. Словосочетание как строительный материал предложения. Зависимые слова словосочетаний в роли второстепенных членов предложений. Систематизация признаков предложения со стороны цели высказывания, силы выраженного чувства, структуры (синтаксический анализ простого предложения), смысла и интонационной законченности. Члены предложения.

Орфография и пунктуация (1 час)

Правописание падежных окончаний имён существительных в формах единственного и множественного числа. Употребление большой буквы и кавычек при написании имён собственных - названий книг, газет, журналов, фильмов, картин. Наблюдения над интонацией и знаками препинания в предложениях с обращениями

Развитие речи (1 час)

Обогащение словарного запаса эмоционально-оценочной и глагольной лексикой, *упражнения по использованию в речи пословиц, поговорок, фразеологизмов*. Упражнения по культуре речи.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

**1 класс
17 часов (0.5 ч. в неделю)**

№	Раздел, тема .	Кол-во часов
Речь. Предложение. Слово.		3
1.	Речь — способ общения людей. Формы речи: устная и письменная. Несловесные средства устного общения (интонация, мимика, жесты, позы).	1
2.	Предложение и слово. Смысловое единство слов в предложении.	1
3.	Ударение. Ударный слог.	1
Развитие речи		3
4.	Развитие фонематического и интонационного слуха. Упражнения по отработке чёткости произнесения слов.	1
5.	Составление предложений по рисункам, предложенным ситуациям.	1
6.	Составление рассказов по серии сюжетных картинок.	1
Слово и предложение		5
7.	Восприятие слова как названия предметов и явлений окружающего мира, как объекта изучения, материала для анализа.	1
8-9.	Анализ строения слова (звуковой, буквенный, слогуударный).	2
10-11.	Наблюдение над значением слова (слова, близкие и противоположные по смыслу, многозначные).	2
Фонетика, орфоэпия и графика		6
12.	Звуки и буквы русского языка. Различение гласных и согласных звуков.	1
13.	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1
14.	Обозначение мягких звуков на письме с помощью букв <i>и, е, ё, ю, я, ъ</i> .	1
15.	Звонкие и глухие согласные звуки.	1
16.	Смыслоразличительная роль звуков.	1
17.	Ударение. Слоговой состав слова.	1

**2 класс
35 часов (1 ч в неделю)**

№	Раздел, тема .	Кол-во часов
Речь.		3
1.	Общение как обмен смыслами. Виды речевой деятельности: слушание, говорение, чтение, письмо.	1
2-3.	Роль в общении несловесных средств (интонации, поз, жестов, мимики) в речевом общении.	2
Высказывание. Текст.		4
4-5.	Высказывание как продукт речи. Средства и объём высказывания: слово-предложение, предложение, текст.	2
6.	Текст (устный и письменный).	1
7.	Контрольная работ по пройденному материалу.	1

Говорение и письмо.		8
8.	Говорение и письмо как процесс передачи смысла, информации.	1
9-10.	Списывание текста по образцу.	2
11-12.	Письмо текста по памяти.	2
13.	Письмо текста под диктовку.	1
14.	Диктант.	1
15.	Работа на ошибками.	1
Общие сведения о языке.		4
16-17	Язык людей - язык слов.	2
18-19	Связь языка с мышлением (выражаем и формулируем мысли и чувства).	2
Фонетика, орфоэпия.		3
20.	Словесное ударение.	1
21-22.	Фонетический разбор (анализ) слова.	2
Графика.		3
23.	Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Письмо букв под диктовку.	1
24-25.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слов с мягкими согласными, с йотированными гласными <i>е, ё, ю, я</i> , с непронизносимыми согласными.	2
Слово и его значение (лексика)		2
26-27.	Понимание слова как единства звучания и значения. Нахождение в толковом словаре значения слова.	2
Слово и его строение (состав слова, морфемика).		6
28-31	Понятие о родственных (однокоренных) словах. Значимые части слов (корень, приставка, суффикс, окончание).	4
32-33.	Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов с омонимичными корнями.	2
Синтаксис и пунктуация.		2
34-35.	Предложение и его знаки в письменной речи. Связь слов в предложении (по смыслу, грамматически).	2

3 класс
35 часов (1 ч. в неделю)

№	Раздел, тема .	Кол-во часов
Речь.		1
1.	Речь как способ общения с помощью языковых средств. Речевое общение как мыслительно-речевая деятельность.	1
Высказывание. Текст .		5
2-3.	Высказывания в форме текста-диалога и текста-монолог.	2
4-5.	Тема и основная мысль текста. Отражение темы в заголовке. Жанровое разнообразие текстов.	2
6.	Контрольная работа по пройденному материалу.	1
Общие сведения о языке.		4
7-8.	Язык как основа речи, средство общения.	2
9-10.	Связь языка с историей развития культуры русского народа (этимологические экскурсы).	2
Фонетика и орфоэпия.		5
11-12.	Сопоставление звукового и буквенного состава слов.	2

13-15.	Использование фонетического анализа слова для решения орфографических задач. Самостоятельная работа по разделу.	3
Графика.		4
16-17.	Углубление понятия об употреблении на письме разделительного твёрдого знака.	2
18.	Диктант.	1
19.	Работа над ошибками.	1
Слово и его значение (лексика).		4
20-21.	Связь формы и значения слова. Лексика как раздел науки о языке, изучающий лексические значения слов.	2
22-23.	Многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Самостоятельная работа.	2
Слово и его значимые части (морфемика)		2
24-25.	Углубление представлений о морфемном составе слова (корень, приставка, суффикс, окончание) и роли морфем в словах. Проверочная работа.	2
Слово как часть речи (морфология).		3
26-28.	Критерии распределения слов по частям речи (общие значения, вопросы как средства их выделения, формы изменения, роль в предложении). Самостоятельная работа.	3
Словосочетание. Предложение.		4
29-30.	Углубление представлений о структуре и значениях словосочетаний. Самостоятельная работа.	2
31-32.	Углубление понятия о предложении как о цепочке слов (конструкции). Проверочная работа.	2
Орфография и пунктуация.		3
33-35.	Повторение изученных орфограмм: слова с двумя безударными гласными в корне, гласные и согласные в приставках, «ъ» после шипящих на конце имён существительных женского рода (<i>ночь,мышь</i>), частицы <i>не</i> с глаголами.	3

4 класс
18 часов (0.5 ч. в неделю)

№	Раздел, тема .	Кол-во часов
Речь.		1
1.	Углубление представления о речи как способе общения посредством языка, о речевой ситуации: <i>с кем? — зачем? — при каких условиях? — о чём? — как? я буду говорить/слушать.</i>	1
Высказывание. Текст.		2
2.	Высказывание, текст как продукты говорения и письма.	1
3.	Особенности текста-диалога. Текст-инструкция. Текст-письмо. Проверочная работа.	1
Говорение и письмо (передача смысла).		1
4.	Создавать (говорить, писать) собственные высказывания (небольшие по объёму, с 2-3 микротемами).	1
Общие сведения о языке.		2

5.	Углубление представлений о роли языка в жизни человека. Национальный характер русского языка.	1
6.	Списывание текста.	1
Фонетика и орфоэпия.		2
7.	Звуковые (голосовые) средства языка: интонация, логическое ударение, пауза, тон, темп и др.	1
8.	Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях.	1
Графика.		1
9.	Алфавит, его использование при работе со словарями, справочниками, каталогами.	1
Лексика (слово и его значение).		2
10.	Обогащение речи наиболее употребительными фразеологизмами, пословицами, поговорками. Работа с толковыми словарями.	1
11.	Зрительный диктант. Работа с толковыми словарями.	1
Морфология (слово как часть речи)		2
12.	Углубление понятий о частях речи - имени существительном, имени прилагательном, глаголе, личных местоимениях: их значениях, формах (словоизменении).	1
13.	Контрольная работа «Части речи».	1
Словосочетание. Предложение.		3
14.	Углубление представлений о структуре и значениях словосочетаний.	1
15.	Систематизация признаков предложения со стороны цели высказывания, силы выраженного чувства, структуры (синтаксический анализ простого предложения), смысла и интонационной законченности.	1
16.	Члены предложения.	1
Орфография и пунктуация.		1
17.	Правописание падежных окончаний имён существительных в формах единственного и множественного числа.	1
Развитие речи.		1
18.	Обогащение словарного запаса эмоционально-оценочной и глагольной лексикой.	1