

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
для учащихся с тяжелыми нарушениями речи
«Школа-интернат № 22»
650055, г. Кемерово, ул. Пролетарская, 20 «а», тел. (факс) 28-43-16,
e-mail: si22kem@gmail.com

«Согласовано»
Председатель ПК
Шеглова О.В.

«28» августа 2020 г.

«Утверждаю»
Директор школы-интерната
Истомина Т.Л.

«28» августа 2020 г.

Положение
о внутренней системе оценки качества образования

Рассмотрено на Педагогическом Совете

Протокол № 1 от «28» августа 2020 г.

Общие положения

1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «Школа-интернат №22» (далее - Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Приказом Министерства просвещения РФ от 02 сентября 2020г. №458, зарегистрированным в Минюсте РФ 11 сентября 2020г. «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,

- Приказом Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2020г. №442 «Об утверждении Порядка по организации и осуществления образовательной деятельности по основным обще образовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее - ФГОС ООО), утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897 (с учетом изменений внесенных приказами МОиН РФ №1644 от 29.12.2014г. и №1577 от 31.12.2015г.),

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598, зарегистрированного Министерством юстиции РФ от 03.02.2015г., регистрационный № 35847;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 г. №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (ФКГОС), утвержденным приказом Минобразования от 05.03.2004 № 1089;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017г.)

- Приказом Министерства образования и науки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

- Положением о региональной системе оценки качества образования в Кемеровской области, утвержденным приказом Департамента образования и науки Кемеровской области от 07.09.2012 № 2050.

- Уставом МБОУ «Школа-интернат № 22».

1.2. Положение закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности в школе-интернате и призвано способствовать управлению качеством образования.

1.3. В Положении использованы следующие понятия и аббревиатуры:

качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) – система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения адаптированных основных образовательных программ начального общего, основного общего образования, условий их реализации, а

также о содержании, условиях и результатах освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

- **внешняя система оценки качества образования** – включение потребителей образовательных услуг, органов государственно-общественного управления/коллегтального управления Учреждения в оценку деятельности системы образования учреждения, содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования (по соответствующим уровням), целям и задачам государственной политики в сфере образования;

мониторинг – это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ОГЭ – основной государственный экзамен;

КИМ – контрольно-измерительные материалы;

АООП – адаптированная основная образовательная программа;

УУД – универсальные учебные действия.

Внутренняя система оценки качества образования:

1.4. функционирует во взаимосвязи с системой контрольной деятельности как основой управления образовательной деятельностью школы-интерната;

направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;

учитывает федеральные требования к порядку проведения образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе педагогических работников, работающих по совместительству.

1.6. Образовательное учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ВСОКО, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

2. Направления организации ВСОКО

2.1. Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются:

- содержание образования (адаптированные основные образовательные и дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;

- условия реализации адаптированных основных образовательных программ;

- достижение учащимися результатов освоения адаптированных основных образовательных программ.

2.2. Качество процесса, качество условий и качество результата определяют логическую структуру ВСОКО, состав лиц, привлекаемых к оценке качества образования.

3. Оценка содержания образования и образовательной деятельности

3.1. Содержание образования в школе-интернате определяется адаптированной основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной согласно требованиям образовательного стандарта (ФКГОС, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО).

3.2. Оценку содержания образования осуществляет комиссия, назначаемая приказом директора Учреждения, на основании параметров и измерителей, разработанных в школе-

интернате (приложение 1).

3.3. В рамках содержания образования оценке подвергаются:

- соответствие структуры АООП требованиям требованиям ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО, ФК ГОС;
- адаптированные рабочие программы учебных предметов УП
- рабочие программы внеурочной деятельности
- реализация учебных планов и адаптированных рабочих программ (соответствие ФГОС и ФК ГОС);
- наличие учебных планов для учащихся, осваивающих АООП в очной форме обучения; по индивидуальному учебному плану;
- наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов учащихся и (или) родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений;

3.4. Оценка образовательной деятельности осуществляется по следующим показателям:

3.4.1. Общая численность учащихся, осваивающих ФК ГОС, ФГОС НОО и ФГОС ООО, в том числе:

начального общего образования;
основного общего образования.

3.4.2. Предоставляемые формы получения образования; количество учащихся получающих образование по каждой из форм:

очная;
обучение на дому.

3.4.3 Предоставляемые формы реализации образовательных программ по уровням общего образования, количество учащихся, получающих образование по каждой из форм: с применением дистанционных образовательных технологий;
с применением электронного обучения.

4. Оценка условий реализации образовательных программ ФК ГОС, АООП НОО ТНР и АООП ООО.

4.1. Оценка результатов реализации адаптированной основной образовательной программы по уровням общего образования .

4.1.2. Оценка достижений предметных результатов освоения АООП в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО, ФКГОС проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио).

4.1.3. Оценка достижений метапредметных результатов освоения АООП в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО проводится в следующих формах:

- комплексная контрольная работа
- тест
- экспертное заключение по результатам выполнения учащимися проекта.

4.1.4. Оценка достижений личностных результатов освоения АООП в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО проводится посредством статистического учета индивидуальных достижений учащихся в мероприятиях воспитательной работы.

4.2. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация учащихся:

- организуется и проводится согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточная аттестация учащихся;
- является частью системы внутришкольного мониторинга качества образования с отражением динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся в со-

ответствии с планируемыми результатами освоения адаптированных основных образовательных программ соответствующего уровня общего образования.

5. Итоги внутренней системы оценки качества образования

5.1. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках внутренней системы оценки качества образования проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки школы-интерната отчета о самообследовании.

5.2. Результаты внутренней системы оценки качества образования оформляются в аналитической справке.

5.3. Гласность и открытость результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации на официальном сайте школы-интерната.

Приложение 1
к Положению о внутренней системе
оценки качества образования
в МБОУ «Школа-интернат № 22»

Структура оценки содержания образования и образовательной деятельности (качества процесса)

№	Параметры оценки	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность учащихся, осваивающих федеральный компонент государственного образовательного стандарта	Человек
1.2.	Общая численность учащихся, осваивающих адаптированную основную образовательную программу начального общего образования учащихся с тяжелыми нарушениями речи	Человек
1.3.	Общая численность учащихся, осваивающих адаптированную основную образовательную программу основного общего образования	Человек
1.4.	Формы получения образования в школе-интернате:	
	очная	Имеется / не имеется
	обучение на дому	Имеется / не имеется
1.5.	Реализация образовательных программ по уровням общего образования:	
	с применением дистанционных образовательных технологий	Имеется / не имеется
	с применением электронного обучения	Имеется / не имеется
2. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС		
2.1.	Соответствие структуры АООП НОО ТНР требованиям ФГОС НОО ОВЗ	Соответствует/ не соответствует
2.2.	Соответствие структуры АООП ООО требованиям ФГОС ООО	Соответствует/ не соответствует
2.3.	Учет в АООП социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется / не имеется
2.4.	Наличие в обязательной части учебного плана предмет-	Имеется / не имеется

	ных областей и учебных предметов	
2.5.	Наличие учебных планов для учащихся, осваивающих АООП в очной форме обучения, обучения на дому	Имеется / не имеется
2.6.	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов учащихся и (или) их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений.	Имеется / не имеется
2.7.	Наличие адаптированных рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности учебного плана, их соответствие требованиям ФГО	Имеется / не имеется
2.8.	Реализация в полном объеме содержания программно-го материала по учебным предметам, курсам	Да/нет
2.9.	Наличие программы формирования и развития УУД	Имеется / не имеется
2.10.	Наличие Рабочей программы воспитания	Имеется / не имеется
2.11.	Наличие плана внеурочной деятельности в рамках АООП, его обеспеченность рабочими программами	Имеется / не имеется
2.12.	Реализация в полном объеме содержания программно-го материала по направлениями внеурочной деятельности	Имеется / не имеется

Условия оценки реализации образовательных программ

№	Показатели оценки	Единица измерения
1. Кадры		
1.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование численности педагогических работников	Чел. / %
1.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: - первая - высшая	Чел. / %
1.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в учреждении деятельности, в общей численности педагогических работников, в том числе: - первая - высшая	Чел. / %
1.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников и АУП, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/ направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в учреждении деятельности, в общей численности педагогических работников и АУП	Чел. / %
1.5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников и АУП, прошедших повышение квалификации по введению в образовательную деятельность федеральных образовательных стандартов общего обра-	

	зования (по уровням), в общей педагогических работников и АУП	
2. Материально-техническое, в т.ч. информационно-образовательная среда		
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	ед.
2.2.	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС)	ед.
2.3.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе	Да/нет
2.4.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность	Кв.м

Структура оценки учебных результатов освоения АООП

№	Показатель	Единица измерения
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации в общей численности учащихся	Чел. / %
2	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 10 класса по русскому языку	балл
3	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 10 класса по математике	балл
4	Численность/удельный вес численности выпускников 10 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 10 класса	Чел. / %
5	Численность/удельный вес численности выпускников 10 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 10 класса	Чел. / %
6	Численность/удельный вес численности выпускников 10 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 10 класса	Чел. / %
10	Численность/удельный вес численности выпускников 10 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 10 класса	Чел. / %
11	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Чел. / %
12	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: - муниципального уровня - регионального уровня - федерального уровня Международного уровня	Чел. / %

