

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение для учащихся
с тяжелыми нарушениями речи «Школа-интернат № 22»

650055, г. Кемерово, ул. Пролетарская, 20 А, тел.: 28-43-16, E-mail: si22kem@gmail.com,
адрес сайта: deti-inter22.ucoz.ru

<p>СОГЛАСОВАНО: Председатель Методического Совета МБОУ «Школа-интернат № 22» <i>Г.В. Плотникова</i> Г.В. Плотникова « 28 » августа 2020г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ: Директор МБОУ «Школа-интернат № 22» Т.Л. Истомина Приказ № МБОУ от « 28 » августа 2020г. </p>
---	---

**АДАптированная основная образовательная
ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального бюджетного образовательного учреждение для
учащихся с тяжелыми нарушениями речи «Школа-интернат № 22»**

Срок реализации – 6 лет

Кемерово 2020

С изменениями и дополнениями от 14.01.2021, Протокол № 4 от 14.01.2021

Оглавление

1. Целевой раздел адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования	3
1.1. Пояснительная записка	3-4
1.1.1. Цели и задачи реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.....	4-5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.....	5-7
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП ООО МБОУ «Школа-интернат №22».....	8-34
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися АООП ООО МБОУ «Школа-интернат №22».....	35-45
2. Содержательный раздел АООП ООО	45
2.1. Программа развития универсальных учебных действий у обучающихся при получении основного общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности.....	45-100
2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов.....	100-101
2.3. Рабочая программа воспитания	102-127
2.4. Программа коррекционной работы	127-137
3. Организационный раздел АООП ООО.....
3.1. Учебный план основного общего образования	137-139
3.1. Календарный учебный график.....	139-140
3.3. План внеурочной деятельности и календарный план воспитательной работы	140-142
3.4. Система условий реализации АООП ООО МБОУ «Школа-интернат №22»... ..	142
3.4.1. Кадровые условия реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.....	143-149
3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования.....	149-151
3.4.3. Финансово-экономические условия реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования	151-152
3.4.4. Материально-технические условия реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования	152-155
3.4.5. Информационно-методические условия реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования	155-158
3.4.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	158-159
3.4.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий для перехода на ФГОС ООО	159-162
3.4.8. Контроль за состоянием системы условий.....	162-165

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения для учащихся с тяжелыми нарушениями речи «Школа-интернат № 22» (далее – АООП ООО) разработана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее - ФГОС ООО), утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897 (с учетом изменений),

Приказом от 11.12.2020 г. №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания учащихся»

АООП ООО является основным нормативным документом образовательного учреждения, регламентирующего образовательную деятельность на уровне основного общего образования с учётом требований:

Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановление от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 №442 (вступает в силу 01.01.2020).

Примерной основной образовательной программы основного общего образования.

Письмом Минобрнауки РФ от 31 октября 2003 г. N 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой».

Приказ Минздрава России от 10.08.2017 N 514н (ред. от 19.11.2020) «О Порядке проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних».

Приказ Минздрава России от 23.10.2020 N 1144н «Об утверждении порядка организации оказания медицинской помощи лицам, занимающимся физической культурой и спортом (в том числе при подготовке и проведении физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий), включая порядок медицинского осмотра лиц, желающих пройти спортивную подготовку, заниматься физической культурой и спортом в организациях и (или) выполнить нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)» и форм медицинских заключений о допуске к участию физкультурных и спортивных мероприятиях.

Программа определяет содержание, особенности организации и условия образовательной деятельности в учреждении с целью обеспечения уровня подготовки выпускников, определенного ФГОС ООО; направлена на выполнение социального заказа учащихся и их родителей (законных представителей) по получению качественного и доступного образования; ориентирована на создание условий для индивидуализации образования в основной школе.

Нормативный срок освоения – 6 лет. АООП ООО адресована:

- учащимся 5-10 классов, которые в зависимости от притязаний и возможностей в итоге могут определиться в выборе профессиональной деятельности и выбрать соответствующий образовательный маршрут, направленный на получение среднего общего образования;

- родителям (законным представителям) учащихся 5-10 классов, так как информирует их о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах образовательной деятельности МБОУ «Школа-интернат № 22»

- педагогическому коллективу для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности.

1.1.1. Цели и задачи реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Школа-интернат №22»

Целями реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Школа-интернат №22» (далее – АООП ООО МБОУ «Школа-интернат №22») являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации АООП ООО МБОУ «Школа-интернат №22» предусматривает решение следующих задач:

- обеспечить соответствие АООП ООО МБОУ «Школа-интернат №22» требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО);

- обеспечить преемственность начального общего, основного общего образования;

- обеспечить доступность получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения АООП ООО МБОУ «Школа-интернат №22» всеми обучающимися с ОВЗ;

- установить требования к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы-интерната, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействие всех участников образовательных отношений;

- взаимодействие МБОУ «Школа-интернат №22» при реализации АООП ООО МБОУ «Школа-интернат №22» с социальными партнерами;

- выявлять и развивать способности всех обучающихся с ОВЗ через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей организаций дополнительного образования;

- организовать интеллектуальные и творческие соревнования, научно-

технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- обеспечить участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутри школьной социальной среды, школьного уклада;

- включать обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- осуществлять социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- сохранять и укреплять физическое, психологическое и социальное здоровье обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию АООП ООО МБОУ «Школа-интернат №22»

- **Принцип гуманизации:** соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных в Федеральном законе от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ», Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка; утверждение не приходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства.

- **Принцип сотрудничества:** построение взаимоотношений в АООП ООО МБОУ «Школа-интернат №22»: на основе компетентности, авторитетности и поддержания достоинства в отношении учителей, повышающих уровень самооценки обучающихся, на взаимном уважении и доверии учителей, обучающихся и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения.

- **Принцип индивидуализации обучения:** предполагает всесторонний учет уровня развития способностей каждого обучающегося, формирование на этой основе личных планов, программ стимулирования и коррекции развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого обучающегося.

- **Принцип дифференциации:** предполагает выявление и развитие у обучающихся склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук.

- **Принцип целостности:** предполагает построение деятельности АООП ООО МБОУ «Школа-интернат №22» на основе единства процессов развития, обучения и воспитания обучающихся; создание образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.

- **Принцип вариативности:** поскольку одной из задач обучения в АООП ООО МБОУ «Школа-интернат №22» является комплексное образование, дающее возможность выпускникам поступить в образовательные учреждения различных профилей, то система обучения и программы должны предусматривать возможность интегрирования учебных предметов и вариативности выбора учебной литературы для усвоения необходимого материала.

Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского граждан-

ского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

АООП ООО МБОУ «Школа-интернат №22» формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для уровня начального общего образования и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основного общего образования в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11–13 и 13–15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки, перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудниче-

ства от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной - исследовательской.

Переход учащегося на уровень основного общего образования совпадает с первым этапом подросткового развития – переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13 лет, 5–7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т.е. чувства взрослости, а также, внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14–16 лет, 8–10 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т.е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

- обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности, т.е. моральным развитием личности;

- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;

- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбором условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый тип.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП ООО МБОУ «Школа-интернат №22»

Планируемые результаты освоения АООП ООО МБОУ «Школа-интернат №22» представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу АООП ООО МБОУ «Школа-интернат №22». Обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образова-

тельной деятельностью и системой оценки результатов освоения АООП ООО МБОУ «Школа-интернат №22», выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

Структура планируемых результатов

В соответствии с ФГОС ООО к числу планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы относятся:

личностные результаты

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению,
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности,
- социальные компетенции, правосознание,
- способность ставить цели и строить жизненные планы,
- способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

метапредметные результаты

- освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике;
- самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

предметные результаты

- освоенные учащимися в ходе изучения учебных предметов, умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебных предметов, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях,
- формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Личностные результаты освоения АООП ООО МБОУ «Школа-интернат №22»:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия

Метапредметные результаты освоения АООП ООО МБОУ «Школа-интернат №22»

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе

альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Изучение предметной области «Русский язык и литература» - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета; получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Русский язык

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гиперболы, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

уместное использование фразеологических оборотов в речи;

корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи;

характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

определение грамматической основы предложения;

распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных;

распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

применение правильного переноса слов;

применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учётом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесённости глаголов-сказуемых в связном тексте;

понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, обеспечивает:

включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Литература.

1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания анали-

тического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Предметная область «Родной язык и родная литература»

Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» должно обеспечить:

- воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;

- приобщение к литературному наследию своего народа;

- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

- получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Планируемые результаты предметной области «Родной язык и родная литература» достигаются при изучении учебных предметов «Русский язык», «Литература»

Родной язык

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматиче-

скими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Родная литература

1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Предметная область «Иностранные языки»

Иностранный язык. Второй иностранный язык

Изучение предметной области «Иностранные языки» обеспечивает:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области «Иностранные языки» должны отражать:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других стра-

нах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Предметная область «Общественно-научные предметы»

Изучение предметной области «Общественно-научные предметы» обеспечит:

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;

- владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

История России. Всеобщая история.

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Обществознание

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

География

1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Предметная область «Математика и информатика»

Изучение предметной области «Математика и информатика» обеспечивает:

- осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;
- формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения предметной области «Математика и информатика» обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях;

овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач;

развивают математическую интуицию;

получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Предметные результаты изучения предметной области «Математика и информатика» должны отражать:

Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика

1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;

осознание роли математики в развитии России и мира;

возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;

2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;

оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях;

решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия;

применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;

составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи;

нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождения процентного отношения двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения величины;

решение логических задач;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;

оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число;

использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений;

использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач;

выполнение округления чисел в соответствии с правилами;

сравнение чисел;

оценивание значения квадратного корня из положительного целого числа;

4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат;

выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;

выполнение несложных преобразований целых, дробно рациональных выражений и выражений с квадратными корнями; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения;

решение линейных и квадратных уравнений и неравенств, уравнений и неравенств, сводящихся к линейным или квадратным, систем уравнений и неравенств, изображение решений неравенств и их систем на числовой прямой;

5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей;

определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости;

нахождение по графику значений функции, области определения, множества значений, нулей функции, промежутков знакопостоянства, промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего значения функции;

построение графика линейной и квадратичной функций;

оперирование на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;

использование свойств линейной и квадратичной функций и их графиков при решении задач из других учебных предметов;

б) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений;

оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля;

выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;

7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач;

оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция;

проведение доказательств в геометрии;

оперирование на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;

решение задач нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам;

8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений;

формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события;

решение простейших комбинаторных задач;

определение основных статистических характеристик числовых наборов;

оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях;

наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных событий, о роли закона больших чисел в массовых явлениях;

умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;

9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

распознавание верных и неверных высказываний;

оценивание результатов вычислений при решении практических задач;

выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях;

использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов;

решение практических задач с применением простейших свойств фигур;
выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни;

10) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

11) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;

12) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;

13) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

14) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется через включение учебных модулей, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания в учебном предмете «История России».

Изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» обеспечивает:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Предметная область «Естественно-научные предметы»

Изучение предметной области «Естественнонаучные предметы» обеспечит:

- формирование целостной научной картины мира; понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;

- овладение научным подходом к решению различных задач;

- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни; воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды; осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Физика

- 1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
- 2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;
- 3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;
- 4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;
- 5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
- 6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;
- 7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;
- 8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.
- 9) для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи: владение основными доступными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент;

умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

10) для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи: владение доступными методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата.

Биология

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Химия

1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;

2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;

3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;

4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;

5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;

6) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

7) для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи: владение основными доступными методами научного познания, используемыми в химии.

Предметная область «Искусство»

Изучение предметной области «Искусство» обеспечит:

- осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;

- развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;

- развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;

- формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

Изобразительное искусство

1) формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;

2) развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

3) освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);

4) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;

5) приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);

6) приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);

7) развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

Музыка

1) формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;

2) развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;

3) формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение);

4) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;

5) расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;

6) овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого учебного предмета.

Предметная область «Технология»

Изучение предметной области «Технология» обеспечит:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;

- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;

- совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;

- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту;

- демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Технология

1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития тех-

нологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Предметная область «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности»

Изучение предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» обеспечит:

- физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;

- формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

- овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;

- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;

- развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурноспортивных и оздоровительных мероприятиях;

- установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

Физическая культура. Адаптивная физкультура

1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать

физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;

4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Специальную медицинскую группу условно можно разделить на две подгруппы: подгруппу "А" (обучающиеся с обратимыми заболеваниями, которые после лечебно-оздоровительных мероприятий могут быть переведены в подготовительную группу) и подгруппу "Б" (обучающиеся с патологическими отклонениями (необратимыми заболеваниями)).

Основные задачи физического воспитания учащихся, отнесенных к СМГ:

- укрепление здоровья, ликвидация или стойкая компенсация нарушений, вызванных заболеванием;

- улучшение показателей физического развития;

- освоение жизненно важных двигательных умений, навыков и качеств;

- постепенная адаптация организма к воздействию физических нагрузок, расширение диапазона функциональных возможностей физиологических систем организма;

- закаливание и повышение сопротивляемости защитных сил организма;

- формирование волевых качеств личности и интереса к регулярным занятиям физической культурой;

- воспитание сознательного и активного отношения к ценности здоровья и здоровому образу жизни;

- овладение комплексами упражнений, благоприятно воздействующими на состояние организма обучающегося, с учетом имеющегося у него заболевания;

- обучение правилам подбора, выполнения и самостоятельного формирования комплекса упражнений утренней гигиенической гимнастики с учетом рекомендаций врача и педагога;
- обучение способам самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера;
- соблюдение правил личной гигиены, рационального режима труда и отдыха, полноценного и рационального питания.

Основы безопасности жизнедеятельности:

- 1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- 2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- 3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- 4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- 5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
- 6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- 7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- 8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- 9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
- 10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- 11) умение оказать первую помощь пострадавшим;
- 12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- 13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- 14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;

- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;

- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;

- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;

- использовать догадку, озарение, интуицию;

- использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;

- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;

- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;

- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;

- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;

- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего

Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО Учреждения (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования, она представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС ООО к результатам освоения АООП ООО, направленный на обеспечение качества образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО в соответствии с ФГОС ООО:

- определяет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

- ориентирует образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения АООП ООО;

- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения АООП ООО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования;

- обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения АООП ООО;

- предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное);

- позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения АООП ООО, как основы для оценки деятельности школы и системы образования разного уровня.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки реализует системно-деятельностный и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:

- оценки трех групп планируемых результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий);

- использование комплекса оценочных процедур (текущей, промежуточной) как основа для оценки динамики индивидуальных достижений обучающихся (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;

- использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процесса обучения и др.);

- использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Система оценки включает процедуры:

- внутренней оценки;

- внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- текущий контроль;

- портфолио индивидуальных достижений обучающегося;

- внутришкольный мониторинг образовательных достижений;

- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- независимая оценка качества образования;

- мониторинговые исследования муниципального (муниципальные контрольные работы), регионального (региональные комплексные работы) и федерального уровней (ВПР).

Критериальной и содержательной основой внутренней оценки являются планируе-

мые результаты освоения АООП ООО.

Направления и цели оценочной деятельности

Основным направлением оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО является оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней, осуществляемая в:

- урочной деятельности, где критериальной базой выступают *личностные, метапредметные и предметные результаты* освоения конкретного учебного предмета, курса,

- внеурочной деятельности, в организации оценивания которой используются рабочие программы курсов внеурочной деятельности, содержащие *личностные и метапредметные результаты*;

- деятельности по реализации рабочей программы воспитания, в которой содержится перечень планируемых результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников, критерием которого является динамика личностного развития школьников каждого класса (в разделе «Основные направления самоанализа воспитательной работы»).

Цели оценочной деятельности:

1) Мониторинг уровня подготовки обучающихся при получении основного общего образования, соответствующий требованиям ФГОС ООО, предусматривающий:

- объективное оценивание личностных, метапредметных и предметных результатов урочной деятельности;

- комплексный анализ личностных и метапредметных результатов внеурочной деятельности;

- изучение (с учётом планируемых результатов) эффективности реализации рабочей программы воспитания, коррекционной работы;

2) Комплексное изучение эффективности деятельности Учреждения для получения объективной информации об особенностях её функционирования.

Объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания

Основным *объектом системы оценки*, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы Учреждения (личностных, метапредметных и предметных).

Аспекты (подобъекты) оценочной деятельности:

- программа формирования и развития УУД – оценка метапредметных результатов;

- программа воспитательной направленности (рабочая программа воспитания) – оценка личностных результатов;

- адаптированные рабочие программы по предметам учебного плана – оценка предметных результатов.

Критерии оценочной деятельности:

Критерий 1 - уровень сформированности у обучающихся личностных результатов освоения АООП ООО.

Показатели критерия определены исходя из выделенных структурных компонентов:

мотивационный компонент (мотивы к учению и познавательной деятельности; саморазвитию; самообразованию; осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования с учётом устойчивых познавательных интересов);

компетентностный (глубина и прочность усвоения системы метапредметных, предметных знаний; сформированность обобщенных междисциплинарных понятий; умение использовать имеющиеся знания для решения теоретических, теоретико-практических, практических задач);

эмоционально-ценностный (осознание социальной значимости учебной деятельности; убежденность в правильности выбора; удовлетворенность своим выбором; сформиро-

рованность системы ценностных ориентаций;); действенно-практический (готовность действовать в стандартных и нестандартных ситуациях, следование усвоенным идеям в повседневной жизни).

Критерий 2 - уровень сформированности у обучающихся метапредметных результатов освоения АООП ООО.

Показатели критерия:

определены в соответствии с группами универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные и включают способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способность к сотрудничеству и коммуникации; способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику; способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Критерий 3 - уровень сформированности у обучающихся предметных результатов освоения ООП ООО.

Особенности оценки личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и Учреждением. Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, предусматривающих:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Внутришкольный мониторинг организуется и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной в Учреждении. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

Личностные результаты выпускников при получении основного общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС ООО не подлежат итоговой оценке. Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации программ развития, программ поддержки образовательной деятельности, иных программ.

Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе:

- внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований специалистами в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности;
- оценка личностного прогресса в форме портфеля достижений (персонифицированная, демонстрирующая достижения конкретного ребенка в конкурсах, олимпиадах и пр.);
- оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей (по ответам на задания при изучении учебных предметов);

- психолого-педагогическая диагностика (проводится по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся или педагогов и администрации при согласии родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В систему оценки входят различные методы, дополняющие друг друга: наблюдение, экспертная оценка, стандартизованные опросники, проективные методы, самооценка, анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ) и т.д.

Критерии оценки (показатели развития) личностных (социальных) свойств:

- умение оценивать (выдвигать суждения о действиях, поступках, поведении на основе выбранных критериев, стандартов, условий),
- способность принимать ответственность,
- способность уважать других,
- умение сотрудничать,
- умение участвовать в выработке совместного решения,
- способность разрешать конфликты,
- способность приспосабливаться к выполнению различных ролей при работе в группе.

Формы представления интегральной (накопительной) оценки личностных результатов:

- портфолио (портфель достижений). Это сборник работ и иначе представленных результатов обучающегося, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях;
- характеристики обучающихся.

Оценка метапредметных результатов

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающихся регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий

Основное содержание оценки метапредметных результатов при получении основного общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе следующих процедур:

- комплексные работы на межпредметной основе, которые оценивают (прямо или опосредованно) сформированность большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией;

- опосредованная оценка сформированности коммуникативных и регулятивных действий («взаимодействие с партнёром»: ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события).

Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита проекта.

Таблица 1

Критерии оценивания проекта

Критерии	Баллы
1. Постановка цели, планирование путей ее достижения	(максимально – 3 балла)
Цель не сформулирована	0
Цель определена, но план ее достижения отсутствует	1
Цель определена, дан краткий план ее достижения	2
Цель определена, ясно описана, дан подробный план ее достижения	3
2. Глубина раскрытия темы проекта	(максимально – 3 балла)
Тема проекта не раскрыта	0
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
3. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования	(максимально – 3 балла)
Использована неподходящая информация	0
Большая часть представленной информации не относится к теме работы	1
Работа содержит незначительный объем подходящей информации их ограниченного числа однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
4. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	(максимально – 3 балла)
Работа шаблонная, показывающая формальное отношение к ней автора	0
Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора; предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
5. Соответствие требованиям оформления письменной части	(максимально – 3 балла)
Письменная часть проекта отсутствует	0
В письменной части отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, допущены серьезные ошибки в оформле-	1

нии	
Предприняты попытки оформить работы в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
6. Качество проведения презентации	(максимальное количество – 3 балла)
Презентация не проведена	0
Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	2
Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	3
7. Качество проектного продукта	(максимальное количество – 3 балла)
Проектный продукт отсутствует	0
Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3

Максимальное количество баллов – 21. Отметка «5» ставится за 20-21 балл, отметка «4» за 15-19 баллов, отметка «3» за 10-14 баллов. Отметка «2» не выставляется, т.к. на этапе разработки проекта вносятся необходимые коррективы в деятельность обучающихся.

Оценка предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе – метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе текущего контроля, промежуточной аттестации, а также администрацией Учреждения в ходе внутришкольного мониторинга.

Для оценки предметных результатов используются:

- контрольные работы;
- самостоятельные работы;
- тесты и тестовые диагностические работы;
- комплексные диагностические работы;
- устный опрос;
- защита проекта;
- творческая работа;
- демонстрация достижений ученика с предъявлением накопленного в течение года материала (портфель достижений) и др.

В Учреждении применяется балльная система оценивания: «5» - отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно, «2» - неудовлетворительно.

Отметку «5» – получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствуют содержанию рабочей про-

граммы учебного предмета, курса (допускается один недочет), объем знания, понимания и глубина освоения содержания рабочей программы составляет 85 – 100%.

Правильный полный ответ представляет собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умения применять определения/понятия, правила в конкретных случаях. Обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры. Самостоятельно осуществляет способы учебно-познавательной и учебно-практической деятельности в незнакомой ситуации.

Отметку «4» – получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или ее результаты соответствуют содержанию рабочей программы учебного предмета, курса (допускаются одна, две негрубые ошибки), объем знания, понимания и глубина освоения содержания рабочей программы составляет 70 – 84% (правильный, но не совсем точный ответ). Самостоятельно осуществляет способы учебно-познавательной и учебно-практической деятельности по образцу.

Отметку «3» – получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты соответствуют содержанию рабочей программы учебного предмета, курса (допускается определенный набор грубых и негрубых ошибок и недочетов).

Объем знания, понимания и глубина освоения содержания рабочей программы составляет 55 – 69% (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно обучающийся обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно). Осуществляет способы учебно-познавательной и учебно-практической деятельности под руководством учителя с использованием учебника и (или) других средств обучения.

Отметку «2» – получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты частично соответствуют содержанию рабочей программы учебного предмета, курса. Имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем знания, понимания и глубина освоения содержания рабочей программы составляет менее 54% (неправильный ответ и / или обучающийся отказался от ответа, отсутствие работы без объяснения причины или неуважительной причины).

Текущий контроль включает стартовую диагностику и текущую оценку.

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Предметом стартового оценивания, которое проводится в начале каждого учебного года, является определение остаточных знаний и умений обучающихся, относительно прошедшего учебного года, позволяющего учителю организовать эффективно процесс повторения и закрепления полученных ранее знаний.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимно-оценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут служить основанием, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу. Результаты фиксируются в классном журнале и электронном классном журнале.

Освоение основной образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса образовательной программы, сопровождается *промежуточной аттестацией* обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном локальными нормативными актами Учреждения.

Итоговая оценка результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования включает две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования;

- результаты государственной итоговой аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.

Для оценки динамики формирования предметных результатов *в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений* фиксируются и анализируются данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

- первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;

- выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

- выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

С целью оценки *динамики индивидуальных достижений* обучающихся, индивидуализации и дифференциации процесса обучения, личностного и профессионального самоопределения обучающихся, формирования у них мотивации на достижение определенных результатов воспитания, развития и социализации разработано Положение о портфеле личных достижений учащихся. Портфель достижений представляет собой процедуру оценки динамики индивидуальных достижений обучающихся - учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфель достижений включаются как работы обучающегося, так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфеля достижений ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфель достижений без согласия обучающегося не допускается. Результаты, представленные в портфеле достижений, могут отражаться в характеристике.

Подходы организации и содержания государственной итоговой аттестации, промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию обучающихся, и оценки проектной деятельности обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и регламентируется Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и локальным нормативным актом Учреждения.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса образовательной программы, сопровождается промежуточ-

ной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном Учреждением.

Промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся 5-10-х классов в формах, определенных учебным планом.

Сроки проведения годовой промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком.

Результаты промежуточной аттестации фиксируются в классном журнале.

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности направлена на образовательные результаты, которые запланированы педагогом и зафиксированы в рабочих программах курсов внеурочной деятельности. Оценка достижений результатов внеурочной деятельности может осуществляться как:

– индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося;

– представление коллективного результата группы обучающихся в рамках одного направления (результаты работы кружка, курса, детского объединения, системы мероприятий и пр.).

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение адаптированной основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется федеральными локальными нормативными документами.

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, является обязательной.

ГИА представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.

ГИА проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы основного общего образования соответствующим требованиям ФГОС ООО.

ГИА проводится в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ).

Для обучающихся ГИА по их желанию проводится только по обязательным учебным предметам.

ГИА проводится с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме письменных экзаменов.

Итоговая оценка по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию представляет собой среднее арифметическое четвертных отметок и отметки, полученной на промежуточной аттестации.

Оценка результатов деятельности образовательного учреждения проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования с учётом:

– результатов мониторинговых исследований разного уровня: федерального (ВПР, регионального (региональные контрольные работы), муниципального (муниципальные контрольные работы);

– условий реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.

Формы представления результатов

Формы представления результатов определены с учётом разработанных внутренних регламентов, в соответствии с компетентностью участников образовательных отношений, определенной Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образо-

вании в Российской Федерации».

К формам представления результатов относятся следующие:

- журналы успеваемости по предметам (в электронном виде);
- тетради для самостоятельной работы на уроке и во внеурочной деятельности;
- тексты промежуточных и итоговых (предметных и метапредметных) диагностических контрольных работ и результаты их анализа;
- дневники достижений (портфолио) обучающихся;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития достижений обучающихся;
- анализ результатов оценочной деятельности, рекомендации по работе с обучающимися, не достигшими планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы.

Условия и границы применения системы оценки

Условия применения системы оценки определены с учётом общих требований к реализации ООП, сформулированных в ФГОС ООО:

1. Кадровые условия включают: укомплектованность и достаточный уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения, непрерывность профессионального развития педагогических работников, обеспечивающую эффективное использование системы оценки.

Педагогические работники выполняют следующие трудовые действия, связанные с оценкой достижений обучающихся: анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения АООП; оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля; объективная оценка успехов и возможностей обучающихся и пр.

2. Материально-технические условия связаны с наличием необходимых инструментов оценивания, в том числе:

- журналов успеваемости по предметам (в электронном виде);
- промежуточных и итоговых диагностических контрольных работ;
- дневников достижений (портфолио) обучающихся;
- материалов для проведения психолого-педагогических исследований;
- интерактивные средства ИКТ, способствующие визуализации оценочных суждений обучающихся (интерактивные доски, планшеты и др.)

3. Психолого-педагогические условия реализации системы оценки обеспечивают: преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к начальному общему и основному общему образованию; учёт специфики возрастного психофизического развития обучающихся; вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; диверсификацию уровней оценивания (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень образовательного учреждения).

Границы применения системы оценки определяются:

– рамками образовательной деятельности, включающей урочную и внеурочную деятельность, регулируемую учебным планом и планом внеурочной деятельности; деятельность по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся;

– перечнем участников образовательных отношений, среди которых, в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность;

– возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся при получении основного общего образования (класса, группы, отдельных обучающихся).

2. Содержательный раздел

2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении основного общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности

Универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные и коммуникативные) формировались в условиях реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, являясь основой для ключевых компетентностей школьников. Учебная деятельность младших школьников была той средой, в которой могли быть сформированы универсальные учебные действия. На этапе основного общего образования универсальные учебные действия продолжают развиваться в таких видах деятельности как проектная и исследовательская, а также в различных социальных практиках.

Программа развития универсальных учебных действий при получении основного общего образования конкретизирует требования стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, служит основой для разработки адаптированных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, а также программ внеурочной деятельности.

Программа развития универсальных учебных действий при получении основного общего образования (далее – Программа развития УУД) определяет:

цели и задачи взаимодействия педагогов и обучающихся по развитию универсальных учебных действий при получении основного общего образования, описание основных подходов, обеспечивающих эффективное их усвоение обучающимися, взаимосвязи содержания урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД;

планируемые результаты освоения учащимися познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, показатели уровней и степени владения ими, их взаимосвязь с другими результатами освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования;

ценностные ориентиры развития универсальных учебных действий, место и формы развития УУД: образовательные области, учебные предметы, внеурочные занятия и т. п.; связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

основные направления деятельности по развитию УУД в основной школе, описание технологии включения развивающих задач, как в урочную, так и внеурочную деятельность учащихся;

условия развития универсальных учебных действий;

преемственность программы развития УУД действий при переходе от начального к основному общему образованию

Цели и задачи программы

Программа развития универсальных учебных действий направлена на:

- реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования;

- повышение эффективности освоения учащимися адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, усвоения знаний и учебных дей-

ствий, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;

- формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Задачи реализации:

- развитие у учащихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

- формирование опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

- повышение эффективности усвоения учащимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т.д.);

- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) и сети Интернет.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия.

Решение задачи формирования УУД происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках кружков. Для успешной деятельности по развитию УУД в планирование занятий предусмотрены разнообразные формы: разновозрастные уроки, проекты, исследовательские практики, конференции с постепенным расширением возможностей учащихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы.

В результате учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Основные аспекты реализации программы развития УУД:

- использование в учебной и внеурочной деятельности типовых задач применения УУД;
- организация специфичных для формирования УУД форм деятельности учащихся;
- создание образовательных условий, моделирующих потребность в применении УУД учащимися;
- получение знаний в условиях электронного обучения.

Типовые задачи применения универсальных учебных действий.

Задачи на применение УУД строятся как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающихся и имеющих для них значение. Конструируемые задания позволяют диагностировать уровень сформированности УУД или сформировать УУД в рамках образовательной деятельности.

На уровне основного общего образования используются следующие типы задач:

1. Задачи, формирующие коммуникативные УУД:

- на учет позиции партнера;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображение предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры.

2. Задачи, формирующие познавательные УУД:

- проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи на сериацию, сравнение, оценивание;
- проведение эмпирического исследования;
- проведение теоретического исследования;
- смысловое чтение.

3. Задачи, формирующие регулятивные УУД:

- на планирование;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль.

Типовые задачи включены в программы всех учебных предметов, учебных, групповых занятий и курсов внеурочной деятельности и не являются жестко привязанными к отдельным предметам. Начальное освоение одних и тех же универсальных учебных действий и закрепление освоенного происходит в ходе занятий по разным предметам. Внутри предметов распределение типовых задач направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

В основе развития универсальных учебных действий при получении основного общего образования, также как и при получении начального общего образования, лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность учащегося признаётся основой достижения развивающих целей образования – знания не передаются в

готовом виде, а добываются самими учащимися в процессе познавательной деятельности. Взаимодействие учащихся с учителем и одноклассниками носит характер сотрудничества.

Для развития определённых универсальных учебных действий применяется технология создания учебных ситуаций, таких как:

- ситуация-проблема – прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения;

- ситуация-иллюстрация – прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);

- ситуация-оценка – прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;

- ситуация-тренинг- прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также *использование в учебной деятельности системы индивидуальных или групповых учебных заданий*, которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, – при минимизации пошагового контроля со стороны учителя. Примерами такого рода заданий могут служить: подготовка праздника, концерта, выставки поделок и т. п.) для младших школьников; подготовка материалов для сайта школы, школьного журнала «МЫ», выставки и т. д.; ведение читательских дневников, дневников самонаблюдений, дневников наблюдений за природными явлениями; выполнения учебного задания; выполнение различных творческих работ, написание сценария, предусматривающих сбор и обработку информации, обсуждение и презентацию.

Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности

Эффективным продолжением учебных занятий в образовательной деятельности является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность.

Учебно-исследовательская работа учащихся организуется по двум направлениям:

- урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки; практические и лабораторные занятия в рамках учебных предметов учебного плана;

- внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и работа в рамках учебных курсов и групповых занятий, интеллектуальные марафоны, конференции.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся организована по следующим направлениям:

- информационное, в рамках организации деятельности школьной газеты и школьного телевидения;

- социальное, игровое и творческое, при привлечении учащихся к деятельности школьных объединений, кружков;

Формы организации учебно-исследовательской деятельности могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок-творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок-рассказ об учёных, урок-защита ис-

следовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;

- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени;

- исследовательская практика учащихся, в т.ч. в форме постоянно действующих лабораторий;

- образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

- участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности учащихся по развитию у них универсальных учебных действий.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Различия проектной и учебно-исследовательской деятельности

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотносён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

В решении задач развития универсальных учебных действий большое значение придаётся **проектным формам работы**, которые, помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определённого продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивают совместное планирование деятельности учителем и учащимися. Существенно, что необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими учащимися. Таким обра-

зом, осуществляется переход к реальному сотрудничеству учителя и учащихся в ходе овладения знаниями.

Типология форм организации проектной деятельности учащихся в школе-интернате представлена по следующим основаниям:

- *видам проектов*: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой);

- *содержанию*: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям) и пр.;

- *количеству участников*: индивидуальный, парный, групповой (до 5 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);

- *длительности (продолжительности) проекта*: от проекта-урока до вертикального многолетнего проекта;

- *дидактической цели*: ознакомление учащихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.

Процесс проектирования и исследований на протяжении всей основной школы проходит несколько стадий:

в учебной деятельности используется специальный тип задач – **проектная задача**. Под проектной задачей понимается задача, в которой через систему или наоборот заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата («продукта»), и в ходе решения которой происходит качественное самоизменение группы детей. Проектная задача носит групповой характер. Фактически проектная задача задает общий способ проектирования с целью получения нового (до этого неизвестного) результата.

Отличие проектной задачи от проекта заключается в том, что для решения этой задачи школьникам предлагаются все необходимые средства и материалы в виде набора (или системы) заданий и требуемых для их выполнения.

Педагогические эффекты от проектных задач:

- задает реальную возможность организации взаимодействия (сотрудничества) детей между собой при решении поставленной ими самими задачам. Определяет место и время для наблюдения и экспертных оценок за деятельностью учащихся в группе;

- учит способу проектирования через специально разработанные задания

Таким образом, в ходе решения системы проектных задач у младших подростков формируются следующие способности:

- рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось; видеть трудности, ошибки);

- целеполагать (ставить и удерживать цели);

- планировать (составлять план своей деятельности);

- моделировать (представлять способ действия в виде схемы-модели, выделяя все существенное и главное);

- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задач;

- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Как итог учебного года для учителя важна динамика в становлении класса (группы) как учебного сообщества, в развитии способностей детей ставить задачи, искать пути их решения.

Проектные задачи являются переходом к проектной деятельности.

Проектная деятельность – это обязательно практическая деятельность, где *школьники сами ставят цели* своего проектирования. Она гораздо в меньшей степени регламентируется педагогом, т.е. в ней новые способы деятельности не приобретаются, а превращаются в средства решения практической задачи. Ставя практическую задачу, ученики ищут под эту конкретную задачу свои средства, причем решение поставленной задачи может быть более или менее удачным, т.е. средства могут быть более или менее адекватными. Но мерилom успешности проекта является его продукт. Проектная деятельность именно на этом этапе образования представляет собой особую деятельность, которая ведет за собой развитие подростка. Особое значение для развития УУД в основной школе имеет **индивидуальный проект**, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года.

Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я-концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации её результатов), развитию информационной компетентности. Одной из особенностей работы над проектом является самооценивание хода и результата работы.

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности учащиеся должны овладеть следующими действиями:

- постановка проблемы и аргументирование её актуальности;
- формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла;
- планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
- оформление результатов проектной деятельности как конечного продукта;
- представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

Этапы учебно-исследовательской деятельности и возможные направления работы с учащимися

№ п/п	Этапы учебно-исследовательской деятельности	Ведущие умения учащихся
-------	---	-------------------------

1	<p>Постановка проблемы, создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение вопроса, аргументирование актуальности проблемы</p>	<p><i>Умение видеть проблему</i> приравнивается к проблемной ситуации и понимается как возникновение трудностей в решении проблемы при отсутствии необходимых знаний и средств;</p> <p><i>Умение ставить вопросы</i> можно рассматривать как вариант, компонент умения видеть проблему;</p> <p><i>Умение выдвигать гипотезы</i> -это формулирование возможного варианта решения проблемы, который проверяется в ходе проведения исследования;</p> <p><i>Умение структурировать тексты</i> является частью умения работать с текстом, которые включают достаточно большой набор операций;</p> <p><i>Умение давать определение понятиям</i> – это логическая операция, которая направлена на раскрытие сущности понятия либо установление значения термина.</p>
2	<p>Выдвижение гипотезы, формулировка гипотезы и раскрытие замысла исследования.</p>	<p>Для формулировки гипотезы необходимо проведение предварительного анализа имеющейся информации.</p>
3	<p>Планирование исследовательских (проектных) работ и выбор необходимого инструментария</p>	<p><i>Выделение материала</i>, который будет использован в исследовании;</p> <p><i>Показатели оценки, анализа</i>(количественные и качественные);</p> <p><i>Вопросы</i>, предлагаемые для обсуждения и пр.</p>
4	<p>Поиск решения проблемы, проведение исследований (проектных работ) с поэтапным контролем и коррекцией результатов включают:</p>	<p>Умение наблюдать, умения и навыки проведения экспериментов; умение делать выводы и умозаключения; организацию наблюдения, планирование и проведение простейших опытов для нахождения необходимой информации и проверки гипотез; использование разных источников информации; обсуждение и оценку полученных результатов и применение их к новым ситуациям; умение делать выводы и заключения; умение классифицировать.</p>
5	<p>Представление (изложение) результатов исследования или продукта проектных работ, его организация с целью соотнесения с гипотезой, оформление результатов деятельности как конечного продукта, формулирование нового знания включают.</p>	<p>Умение структурировать материал; обсуждение, объяснение, доказательство, защиту результатов, подготовку, планирование сообщения о проведении исследования, его результатах и их защите; оценку полученных результатов и их применение к новым ситуациям.</p>

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности учащиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о понятиях: концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

Учащиеся смогут:

- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно- познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

Учащиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Учащиеся получают возможность научиться:

- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- вступать в коммуникацию, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков.

Организация учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ- компетенций

Структура и функции образовательной ИКТ-компетентности.

ИКТ-компетентность – это способность учащихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, для ее поиска, организации, обработки, оценки, а также для продуцирования и передачи/распространения, которая достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях становящегося информационного общества.

Формирование и развитие ИКТ-компетентности учащихся включает в себя становление и развитие учебной (общей и предметной) и общепользовательской ИКТ- компетентности, в том числе: способности к сотрудничеству и коммуникации, к самостоятельному приобретению, пополнению и интеграции знаний; способности к решению лично-стно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику с применением средств ИКТ.

Освоение ИКТ-компетентности в рамках отдельного предмета содействует формированию метапредметной ИКТ-компетентности, играет ключевую роль в формировании универсальных учебных действий. Например, формирование общих, метапредметных навыков поиска информации происходит в ходе деятельности по поиску информации в конкретных предметных контекстах и средах: в русском и иностранных языках, истории, географии, естественных науках происходит поиск информации с использованием специфических инструментов. Во всех этих случаях формируется общее умение поиска информации.

Средства ИКТ, используемые в ходе формирования и применения ИКТ- компетентности

Для формирования ИКТ-компетентности в рамках АООП ООО используются следующие технические средства и программные инструменты:

технические - персональный компьютер, мультимедийный проектор и экран, интерактивная доска, многофункциональное устройство, принтер цветной, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, сканер, микрофон, оборудование компьютерной сети.

программные инструменты - операционные системы и служебные инструменты, текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами, орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языке, ежедневник, графический редактор для обработки растровых изображений, редактор подготовки презентаций, редактор видео, редактор звука, 2ГИС, среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия, среда для Интернет-публикаций.

Общие принципы формирования ИКТ-компетентности в предметных областях.

Общий принцип формирования ИКТ-компетентности состоит в том, что и конкретные технологические умения и навыки и универсальные учебные действия, по возможности, формируются в ходе их применения, осмысленного с точки зрения учебных задач, стоящих перед учащимся в различных предметах. В основной школе продолжается линия включения ИКТ в разные учебные дисциплины.

В МБОУ «Школа-интернат №22» за счет часов обязательной части учебного плана, в учебный план 7-10 классов вводится учебный предмет «Информатика».

Виды учебной деятельности, обеспечивающие формирование ИКТ-компетенции учащихся:

- выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;
- создание и редактирование текстов;
- создание и редактирование электронных таблиц;
- использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;
- создание и редактирование презентаций;
- создание и редактирование графики и фото;
- создание и редактирование видео;
- создание музыкальных и звуковых объектов;
- поиск и анализ информации в Интернете;
- моделирование и проектирование;
- математическая обработка и визуализация данных;
- сетевая коммуникация между учениками и учителем.

Основные элементы ИКТ-компетенции и инструменты их использования.

Обращение с устройствами ИКТ.

Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов; оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.); вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

Фиксация и обработка изображений и звуков. Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.

Поиск и организация хранения информации. Использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в обра-

зовательном пространстве; использование различных приемов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них; использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей; формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет.

Создание письменных сообщений. Создание текстовых документов на русском, родном и иностранном языках посредством клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора); оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании текстового документа; создание гипертекстовых документов; сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

Создание графических объектов. Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; создание графических объектов с повторяющимися и(или) преобразованными фрагментами; создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств; создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трехмерной графики.

Создание музыкальных и звуковых объектов. Использование звуковых и музыкальных редакторов; использование программ звукозаписи и микрофонов; запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов. «Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую; использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные); проведение декон-

структуры сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами; создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использование программ-архиваторов.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании. Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации; проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

Моделирование, проектирование и управление. Построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов; построение математических моделей изучаемых объектов и процессов; разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем; конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; моделирование с использованием виртуальных конструкторов; моделирование с использованием средств программирования; проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования.

Коммуникация и социальное взаимодействие. Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); использование возможностей электронной почты для информационного обмена; ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета; работа в группе над сообщением; участие в форумах в социальных образовательных сетях; выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ; соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

Информационная безопасность. Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

Планируемые результаты формирования и развития компетентности учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, выполнения индивидуального проекта

В рамках направления «Обращение с устройствами ИКТ» в качестве основных планируемых результатов возможен следующий список того, что обучающийся сможет:

осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;

получать информацию о характеристиках компьютера;

оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимая для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);

соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;

входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;

соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

В рамках направления «Фиксация и обработка изображений и звуков» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

создавать презентации на основе цифровых фотографий;

проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

В рамках направления «Поиск и организация хранения информации» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);

строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска;

использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;

искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;

сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.

В рамках направления «Создание письменных сообщений» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;

форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);

вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;

участвовать в коллективном создании текстового документа;

создавать гипертекстовые документы.

В рамках направления «Создание графических объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;

создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.

В рамках направления «Создание музыкальных и звуковых объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации);

использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.

В рамках направления «Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;

работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;

оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);

использовать программы-архиваторы.

В рамках направления «Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях;

вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;

проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

В рамках направления «Моделирование, проектирование и управление» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов;

конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью (робототехника);

моделировать с использованием виртуальных конструкторов;

моделировать с использованием средств программирования.

В рамках направления «Коммуникация и социальное взаимодействие», «Информационная безопасность» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);

использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;

вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет;

соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;

осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;

соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;

различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

В рамках направления «Выполнение индивидуального проекта»

определять область своих познавательных интересов;

искать необходимую информацию в открытом информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов, работать с каталогами библиотек;

находить практическое применение имеющимся предметным знаниям в ходе выполнения учебного исследования или проекта;

планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя методы, оборудование и технологии адекватные проблеме;

распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, формулировать выводы на основании полученных результатов;

использовать научные методы: постановка проблемы, выдвижение гипотезы, доказательство, анализ, обобщение, статистика, эксперимент, наблюдение, рассуждение, опровержение, установление причинно-следственных связей, построение и выполнение алгоритма и т.д.;

ясно и логично излагать свою точку зрения, участвовать в дискуссиях, обсуждать проблему, находить компромиссные решения и т.д.;

видеть и комментировать разные точки зрения, морально-этические аспекты проблемы;

предполагать возможное практическое применение результатов учебного исследования и продукта учебного проекта

Ученик получит возможность научиться:

самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование;

целенаправленно и осознанно развивать свои познавательные, регулятивные, коммуникативные способности;

осознавать свою ответственность за достоверность полученной информации, полученных знаний, качество выполнения проекта, исследования.

Условия и средства, обеспечивающие развитие УУД у учащихся, в том числе информационно-методическое обеспечение, подготовка кадров

Совместная деятельность

Под совместной деятельностью понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и учениками и между самими учащимися в процессе формирования знаний и умений.

Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения.

Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.

Деятельность учителя на уроке предполагает организацию совместного действия детей как внутри одной группы, так и между группами: учитель направляет учащихся на совместное выполнение задания.

Цели организации работы в группе:

- создание учебной мотивации;
- пробуждение в учениках познавательного интереса;
- развитие стремления к успеху и одобрению;
- снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;
- развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;
- формирование умения общаться и взаимодействовать с другими учащимися.

Для организации групповой работы класс делится на группы по 3-6 человек, чаще всего по 4 человека. Задание даётся группе, а не отдельному ученику. Занятия могут проходить в форме соревнования двух команд. Командные соревнования позволяют актуализировать у учащихся мотив выигрыша и тем самым пробудить интерес к выполняемой деятельности.

Можно выделить *три принципа организации совместной деятельности*:

- принцип индивидуальных вкладов;
- позиционный принцип, при котором важно столкновение и координация разных позиций членов группы;
- принцип содержательного распределения действий, при котором за обучающимися закреплены определённые модели действий.

Группа может быть составлена из учащегося, имеющего высокий уровень интеллектуального развития, учащегося с недостаточным уровнем компетенции в изучаемом предмете и учащегося с низким уровнем познавательной активности. Кроме того, группы могут быть созданы на основе пожеланий самих учащихся: по сходным интересам, стилям работы, дружеским отношениям и т. п.

Роли учащихся при работе в группе могут распределяться по-разному:

- все роли заранее распределены учителем;

- роли участников смешаны: для части обучающихся они строго заданы и неизменны в течение всего процесса решения задачи, другая часть группы определяет роли самостоятельно, исходя из своего желания;

- участники группы сами выбирают себе роли.

Во время работы учащихся в группах учитель может занимать следующие позиции

- руководителя группы; выполнять функции одного из участников группы; быть экспертом, отслеживающим и оценивающим ход и результаты групповой работы, наблюдателем за работой группы.

Частным случаем групповой совместной деятельности учащихся является **работа парами**.

В качестве вариантов работы парами можно назвать следующие:

- ученики, сидящие за одной партой, получают одно и то же задание; вначале каждый выполняет задание самостоятельно, затем они обмениваются тетрадями, проверяют правильность полученного результата и указывают друг другу на ошибки, если они будут обнаружены;

- ученики поочередно выполняют общее задание, используя те определённые знания и средства, которые имеются у каждого;

- обмен заданиями: каждый из соседей по парте получает лист с заданиями, составленными другими учениками. Они выполняют задания, советуясь друг с другом. Если оба не справляются с заданиями, они могут обратиться к авторам заданий за помощью. После завершения выполнения заданий ученики возвращают работы авторам для проверки. Если авторы нашли ошибку, они должны показать её ученикам, обсудить её и попросить исправить. Ученики, в свою очередь, могут также оценить качество предложенных заданий (сложность, оригинальность и т. п.).

Учитель получает возможность реально осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся: учитывать их способности, темп работы, взаимную склонность при делении класса на группы, давать группам задания, различные по трудности, уделять больше внимания слабым учащимся.

Разновозрастное сотрудничество

Разновозрастное учебное сотрудничество предполагает, что младшим подросткам предоставляется новое место в системе учебных отношений. Ситуация разновозрастного учебного сотрудничества является мощным резервом повышения учебной мотивации в критический период развития учащихся. Она создаёт условия для опробования, анализа и обобщения освоенных ими средств и способов учебных действий, помогает самостоятельно (не только для себя, но и для других) выстраивать алгоритм учебных действий, отбирать необходимые средства для их осуществления.

Проектная деятельность учащихся как форма сотрудничества

Получение основного общего образования является исключительно благоприятным периодом для развития коммуникативных способностей и сотрудничества, кооперации между детьми, а также для вхождения в проектную (продуктивную) деятельность. Исходными умениями здесь могут выступать: соблюдение договорённости о правилах взаимодействия (один отвечает-остальные слушают); оценка ответа товарища только после завершения его выступления; правила работы в группе, паре; действия обучающихся на основе заданного эталона и т. д.

Типы ситуаций сотрудничества:

Ситуация сотрудничества со сверстниками с распределением функций. Способность сформулировать вопрос, помогающий добыть информацию, недостающую для успешного действия, является существенным показателем учебной инициативности обучающегося, перехода от позиции обучаемого к позиции учащего себя самостоятельно с помощью других людей.

Ситуация сотрудничества со взрослым с распределением функций. Здесь требуется способность обучающегося проявлять инициативу в ситуации неопределённой задачи: с помощью вопросов получать недостающую информацию.

Ситуация взаимодействия со сверстниками без чёткого разделения функций.

Ситуация конфликтного взаимодействия со сверстниками.

Последние две ситуации позволяют выделить индивидуальные стили сотрудничества, свойственные детям: склонность к лидерству, подчинению, агрессивность, индивидуалистические тенденции и пр.

Установлено, что у учащихся, занимающихся проектной деятельностью, учебная мотивация учения в целом выражена выше. Кроме того, с помощью проектной деятельности может быть существенно снижена школьная тревожность.

Дискуссия

Диалог учащихся может проходить не только в устной, но и в письменной форме. На определённом этапе эффективным средством работы обучающихся со своей и чужой точками зрения может стать письменная дискуссия. Устная дискуссия помогает ребёнку сформировать свою точку зрения, отличить её от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели. Вместе с тем для становления способности к самообразованию очень важно развивать письменную форму диалогического взаимодействия с другими и самим собой.

Выделяются следующие функции письменной дискуссии:

чтение и понимание письменно изложенной точки зрения других людей как переходная учебная форма от устной дискуссии, характерной для начального этапа образования, к мысленному диалогу с авторами научных и научно-популярных текстов, из которых старшие подростки получают сведения о взглядах на проблемы, существующие в разных областях знаний;

усиление письменного оформления мысли за счёт развития речи младших подростков, умения формулировать своё мнение так, чтобы быть понятым другими;

письменная речь как средство развития теоретического мышления школьника содействует фиксированию наиболее важных моментов в изучаемом тексте (определение новой проблемы, установление противоречия, высказывание гипотез, выявление способов их проверки, фиксация выводов и др.);

предоставление при организации на уроке письменной дискуссии возможности высказаться всем желающим, даже тем детям, которые по разным причинам (неуверенность, застенчивость, медленный темп деятельности, предпочтение роли слушателя) не участвуют в устных обсуждениях, а также дополнительной возможности концентрации внимания детей на уроке.

Тренинги

Наиболее эффективным способом психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных компонентов рефлексивных способностей выступают разные формы и программы тренингов для подростков. Программы тренингов позволяют ставить и достигать следующих конкретных целей:

вырабатывать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение с тобой приносило радость окружающим;

развивать навыки взаимодействия в группе;

создать положительное настроение на дальнейшее продолжительное взаимодействие в тренинговой группе;

-развивать невербальные навыки общения;

развивать навыки самопознания;

развивать навыки восприятия и понимания других людей;

учиться познавать себя через восприятие другого;

получить представление о «неверных средствах общения»;

развивать положительную самооценку;

сформировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;

познакомить с понятием «конфликт»;

определить особенности поведения в конфликтной ситуации;

обучить способам выхода из конфликтной ситуации;

отработать ситуации предотвращения конфликтов;

закрепить навыки поведения в конфликтной ситуации;

снизить уровень конфликтности подростков.

Групповая игра и другие виды совместной деятельности в ходе тренинга вырабатывают необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права. В тренинге создаётся специфический вид эмоционального контакта. Сознание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи даёт подростку чувство благополучия и устойчивости. Через ролевое проигрывание успешно отрабатываются навыки культуры общения, усваиваются знания этикета.

Рефлексия

В наиболее широком значении рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования. Задача рефлексии – осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме. В конкретно-практическом плане развитая способность обучающихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:

осознание учебной задачи (что такое задача? какие шаги необходимо осуществить для решения любой задачи? что нужно, чтобы решить данную конкретную задачу?);

понимание цели учебной деятельности (чему я научился на уроке? каких целей добился? чему можно было научиться ещё?);

оценка учащимися способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам (выделение и осознание общих способов действия, выделение общего инвариантного в различных учебных предметах, в выполнении разных заданий; осознанность конкретных операций, необходимых для решения познавательных задач).

Соответственно развитию рефлексии будет способствовать организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям:

постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;

анализ наличия способов и средств выполнения задачи;

оценка своей готовности к решению проблемы;
самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у учителя);

самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это перевод учебной задачи в творческую).

Реализация программы развития универсальных учебных действий обеспечена *использованием возможностей современной информационной образовательной среды школы-интерната* в качестве:

- средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьников, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности в школе-интернате;

- инструмента познания за счёт организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;

- средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;

- средства развития личности за счёт формирования навыков культуры общения;

- эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

АООП ООО ориентирована на высокий уровень информатизации - преподавание всех предметов поддержано средствами ИКТ, во всех помещениях, где осуществляется образовательная деятельность, средствами контент-фильтрации обеспечен безопасный выход в локальную сеть Интернет, учителя и другие сотрудники школы обладают необходимой профессиональной ИКТ-компетентностью.

В учреждении отрегулирована система электронного обучения, вся образовательная деятельность отображается в информационной среде АИС «Электронная школа 2.0», средствами которой в т.ч. осуществляется учет успеваемости и посещаемости учащихся при освоении адаптированной основной образовательной программы, информирование законных представителей учащихся о процессе и результатах образовательной деятельности.

Условия реализации адаптированной основной образовательной программы, в том числе программы УУД, обеспечивают участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования в полном объеме обеспечена квалифицированными педагогическими кадрами, административно-управленческим и иным персоналом. МБОУ «Школа-интернат № 22» обеспечено непрерывное профессиональное развитие педагогических работников через повышение уровня профессиональной квалификации, участие в работе постоянно действующих семинаров на базе Научно-методического центра г. Кемерово, КРИПК и ПРО, объективная оценка уровня квалификации педагогических работников по результатам участия в конкурсах и научно-практических конференциях.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся основной школы;

- педагоги прошли курсы повышения квалификации по вопросам организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ООО;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности учащихся;
- педагоги владеют навыками формирующего оценивания;
- педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках учебной и внеурочной деятельности.

С целью сторонней оценки эффективности реализации программы развития универсальных учебных действий и повышение потенциала образовательных событий, направленных на формирование у учащихся УУД, навыков проектной/исследовательской деятельности, МБОУ «Школа-интернат № 22» заключены договоры о сотрудничестве с учреждениями среднего и высшего профессионального образования, общественными организациями и учреждениями дополнительного образования г. Кемерово.

Социальными партнерами учреждения являются: ФГБОУ ВПО «Кемеровский Государственный университет», ГПОУ «Кемеровский педагогический колледж», ГОУ «Сибирский политехнический техникум», ГБПОУ «Кузбасский медицинский колледж», Театр для детей и молодежи, детская библиотека им. А.М. Береснева, МКУ «Центр социальной помощи семье и детям», МБОУ ДО «Центр дополнительного образования детей им. В. Волошиной), Консультационная и научная поддержка ГОУ ДПО (ПК)С КРИПКиПРО, МБОУ ДПО «Научно-методический центр», Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Здоровье и развитие личности», МБОУ ДО «Центр творчества Заводского района», БФ «Общечеловеческие ценности».

В целом, система внутренней оценки деятельности по формированию и развитию универсальных учебных действий у учащихся основана на ежегодном мониторинге достижения метапредметных результатов АООП ООО и достижениях учащихся в конкурсных, олимпиадных движениях, научно-исследовательской деятельности; успешности освоения учащимися, проявляющими способности в учебной деятельности дополнительных образовательных программ, реализуемых на базе учреждений- социальных партнеров.

В качестве диагностических материалов для ежегодного мониторинга выявления уровня развития УУД выступают комплексные проверочные работы. Данные работы отличаются использованием критериальной системы оценивания. База оценочных средств, используемых для мониторинга имеет накопительный характер.

Средством комплексной оценки уровня сформированности УУД выступает портфолио, ведение которого осуществляется в соответствии с «Положением о портфолио учащихся МБОУ «Школа-интернат № 22».

Связь УУД с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов уровня основного общего образования определяется следующими утверждениями:

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимно обуславливающие виды действий.
2. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.
3. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации учебного процесса с учетом возрастнo-психологических особенностей.

стей обучающихся.

4. Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения учебных программ по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности. В результате изучения учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников при получении основного общего образования будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Подробное описание планируемых результатов формирования универсальных учебных действий даётся в разделе 1.2. настоящей основной образовательной программы.

Учебные предметы «Русский язык», «Родной язык» наряду с достижением предметных результатов, нацелены на личностное развитие ученика, так как дают формирование «основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним», нацеливают на «формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность».

Эти же предметы с помощью другой группы линий развития обеспечивают формирование коммуникативных универсальных учебных действий, так как обеспечивают «овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета и приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний».

Также на уроках русского языка и родного языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются познавательные универсальные учебные действия.

Учебные предметы «Литература», «Родная литература» способствуют личностному развитию ученика, поскольку обеспечивают «культурную самоидентификацию школьника, способствуют «пониманию литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни».

Приобщение к литературе как искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения.

Метапредметные результаты проявляются в умении понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы; умении самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; умении работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.

«Овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления» способствует формированию познавательных универсальных учебных действий.

Предмет «Иностранный язык», «Второй иностранный язык» нацелен на личностное развитие учащихся, обеспечивает формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания.

Формирование коммуникативных УУД обеспечивает совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции.

Также на уроках иностранного языка в процессе освоения системы понятий и правил у учащихся формируются познавательные УУД.

Предмет «История России. Всеобщая история» через две главные группы линий развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов. Первая группа линий – знакомство с целостной картиной мира – обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно она обеспечивает приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов; развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

Вторая группа линий – формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – способствует личностному развитию учащегося. С ней связаны такие задачи предмета, как формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности учащегося, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Предмет «Обществознание» нацелен на развитие познавательных УУД. Этому способствует освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

Не менее важна нацеленность предмета на формирование у учащихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

Предмет «География» нацелен на развитие познавательных универсальных учебных действий. Этому способствует формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов.

Коммуникативные УУД формируются в процессе овладения основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения.

Формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире способствует личностному развитию.

Предмет «Математика. Алгебра. Геометрия» развивает познавательные универсальные учебные действия. На это нацелено формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Данный предмет формирует коммуникативные УУД. Это связано с тем, что математика является универсальным языком науки, позволяющим описывать и изучать реальные процессы и явления.

Предмет «Информатика» направлен на развитие познавательных УУД. Этому оказывает содействие формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях, умений формализации и структурирования информации.

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» способствуют формированию познавательных УУД – характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»; сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях; различать культовые сооружения разных религий; формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов, а также формированию коммуникативных универсальных учебных действий: – рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России; – кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).

Предмет «Физика» обеспечивает формирование познавательных УУД. Этому способствует приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований. Не менее важно осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования, что оказывает содействие развитию личностных и регулятивных результатов.

Предмет «Биология» через две главные группы линий развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов. Первая группа линий – знакомство с целостной картиной мира – обеспечивает развитие познавательных УУД. Именно благодаря ей происходит формирование системы научных знаний о живой природе, первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях.

Вторая группа линий – формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – способствует личностному развитию учащегося. С ней связаны такие задачи предмета, как формирование основ экологической грамотности, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды.

Предмет «Химия» нацелен на формирование познавательных УУД. Этому способствует решение таких задач, как формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснение причины многообразия веществ, зависимости их свойств от состава и строения.

Химия играет важную роль и в достижении личностных результатов, позволяя учиться оценивать роль этого предмета в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

Большую роль в становлении личности учащегося играет предметная область «Искусство», включающая предметы «Изобразительное искусство» и «Музыка». Они способствуют личностному развитию учащегося, обеспечивая осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности, развитие эстетического вкуса, художественного мышления учащихся.

Кроме этого, искусство дает человеку иной, кроме вербального, способ общения, обеспечивая тем самым развитие коммуникативных УУД.

Предмет «Технология» имеет четкую практико-ориентированную направленность. Он способствует формированию регулятивных УУД путем овладения методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий.

В то же время формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач обеспечивает развитие познавательных УУД.

Формируя представления о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда, данный предмет обеспечивает личностное развитие ученика.

Предметы *«Физическая культура»* и *«Основы безопасности жизнедеятельности»* способствуют формированию регулятивных УУД через развитие двигательной активности учащихся, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях, а также знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение оказать первую помощь пострадавшим; предвидеть возникновение опасных ситуаций.

Таким образом, физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности, а также формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни оказывают весьма заметное влияние на личностное развитие обучающихся.

Формирование и развитие УУД реализуется в следующих направлениях внеурочной и внешкольной деятельности:

– *спортивно-оздоровительное направление:*

УУД будут развивать физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учётом исторической, общекультурной и ценностной составляющей; потребность в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

– *духовно-нравственное направление:* курсы внеурочной деятельности нацелены на познавательные универсальные учебные действия (освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам и пр. Не менее важна нацеленность учебных курсов и на личностное развитие учеников, чему способствует «формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности»;

– *общеинтеллектуальное направление:* УУД будут развивать представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности, активизируют интерес к приобретаемым знаниям, полученным в совместной деятельности; развитие умений работать с учебным текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию); обеспечивает формирование коммуникативных универсальных учебных действий; формируются познавательные, личностные универсальные учебные действия;

– *общекультурное направление:* формируются УУД по работе с информацией: умения осуществлять её отбор, интерпретацию, представление; развитие у обучающихся учебно-исследовательской и проектной компетентности; развитие основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетическое, эмоционально-

ценностное видение окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, развитие ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;

– *социальное направление*: метапредметные результаты определяют умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии), планировать свою деятельность и делать выводы

Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей

Система социального партнерства позволяет расширить образовательное пространство и создает условия для выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов учащихся через систему образовательной деятельности.

Формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей в МБОУ «Школа-интернат №22» осуществляются на основе договорных отношений, отношений взаимовыгодного сотрудничества.

МБОУ «Школа-интернат №22» сотрудничает со следующими организациями:

- ФГБОУ ВПО «Кемеровский Государственный университет»
- ГПОУ «Кемеровский педагогический колледж»
- ГОУ «Сибирский политехнический техникум»
- ГБПОУ «Кузбасский медицинский колледж»
- Театр для детей и молодежи
- детская библиотека им. А.М. Береснева
- МКУ «Центр социальной помощи семье и детям»
- МБОУ ДО «Центр дополнительного образования детей им. В. Волошиной»
- Консультационная и научная поддержка ГОУ ДПО (ПК)С КРИПКиПРО
- МБОУ ДПО «Научно-методический центр»
- Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Здоровье и развитие личности».
- МБОУ ДО «Центр творчества Заводского района»
- БФ «Общечеловеческие ценности»
- Utrecht Institute of Linguistics OTS (участие МБОУ «Школа-интернат №22»).

Информационно-методическое обеспечение

Книжный фонд библиотеки МБОУ «Школа-интернат» составляет 18816 экземпляров. Учебной литературы – 11377. Фонд литературы расположен согласно библиотечно-библиографической классификации. В библиотеке школы-интерната действует электронный каталог.

Учащиеся МБОУ «Школа-интернат №22» обеспечены учебной литературой на 100%. Перечень учебников по образовательным областям ежегодно утверждается на педагогическом совете МБОУ «Школа-интернат №22» и доводится до сведения родителей (законных представителей) учащихся.

Диагностический материал для оценки уровня сформированности УУД учащихся.

Оцениваемые учебные действия	Параметры	Название методики	Срок проведения
5-10 классы			

	Память	Изучение смысловой памяти методом 2-х рядов слов	декабрь
Коммуникативные УУД	Кооперация; Взаимодействие; Получение обратной связи от учащихся; Удовлетворенность учащихся своим коллективом; Уровень социальной адаптированности	Социометрический тест Методика «Встреча» - 5 класс (В. Кореневская) Методика «Экипаж» 6-7 классы (В. Кореневская) Методика «Интервью» 8-10 классы (В. Кореневская) Опросник направленности в общении (С.Л. Братченко) Методика «Какой у нас коллектив» (А.Н. Лутошкин) Методика изучения социализированности личности учащегося (М.И. Рожков)	декабрь апрель сентябрь апрель декабрь декабрь март

Диагностическая карта формирования УУД
ФИ ученика _____ класс _____

УУД	Критерии	Балл	
		полуг	год
<i>Регулятивные УУД</i>			
Определять и формулировать цель деятельности на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях	Умеет самостоятельно поставить и сформулировать задание, определить его цель		
	Умеет при помощи учителя поставить и сформулировать задание, определить цель. Иногда выполняет эти действия самостоятельно, но неуверенно		
	Не способен сформулировать словесно задание, определить цель своей деятельности. Попытки являются единичными и неуверенными		
Составлять план действий по решению проблемы (задачи) на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях	Умеет самостоятельно прогнозировать результат, составлять алгоритм деятельности при решении проблем учебного, творческого и поискового характера		
	Умеет самостоятельно прогнозировать результат в основном учебных (по образцу) заданий, планировать алгоритм его выполнения		
	Не умеет самостоятельно прогнозировать ре-		

	зультат даже учебных (по образцу) заданий, планировать алгоритм его выполнения		
Соотносить результат своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем	В процессе выполнения задания постоянно соотносит промежуточные и конечные результаты своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем		
	В процессе выполнения задания соотносит конечные результаты своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем – из-за этого теряет много времени		
	Выполняет задания, не соотнося с целью или с образцом, предложенным учителем. Самостоятельно не может найти ошибку в своей деятельности		
Самостоятельно осуществлять действия по реализации плана достижения цели, сверяясь с результатом	Умеет самостоятельно корректировать работу по ходу выполнения задания		
	Умеет корректировать работу по ходу выполнения задания при указании ему на ошибки извне (учителем или одноклассниками)		
	Не умеет корректировать работу по ходу выполнения задания при указании ему на ошибки извне (учителем или одноклассниками)		
Оценка результатов своей работы.	Умеет самостоятельно оценивать результат своей работы. Умеет оценить действия других учеников, выделяет критерии оценки.		
	Умеет самостоятельно оценивать результат своей работы по предложенным учителем критериям оценки. Не умеет оценить действия других учеников.		
	Может с помощью учителя соотнести свою работу с готовым результатом, оценка необъективна.		
ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень			
<i>Познавательные УУД</i>			
Самостоятельно предполагать информацию, которая нужна для обучения, отбирать источники информации среди предложенных	Самостоятельно осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию. Применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.		
	Самостоятельно осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию при помощи учителя или одноклассников.		
	Затрудняется в поиске и выделении необходимой информации даже при оказании ему помощи.		
Добывать новые знания из различных источников различными способами	Систематически самостоятельно применяет методы информационного поиска, добывает новые знания, в том числе с помощью компьютерных средств.		
	Эпизодично и, в основном, по заданию учителя применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.		
	Не умеет применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных		

	средств.		
Перерабатывать информацию из одной формы в другую, выбирать наиболее удобную форму. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ	Выбирает наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. Умеет представить результаты работы (исследования) в заданном формате, составить текст отчета и презентацию с использованием ИКТ.		
	Выбирает наиболее простые способы решения задач (действует по образцу). Не всегда умеет представить результаты работы (исследования) в заданном формате, составить презентацию с использованием ИКТ		
	Затрудняется перерабатывать информацию из одной формы в другую. Не может представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ		
Перерабатывать информацию для получения нового результата. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты	Умеет выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы. Способен переработать информацию для получения результата		
	Частично владеет навыками исследовательской деятельности; самостоятельно план проверки предложенной учителем гипотезы; осуществляет наблюдения и эксперименты; умеет классифицировать и обобщать.		
	Не владеет навыками исследовательской деятельности. Не способен переработать информацию для получения результата		
Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, планировать свою работу по изучению незнакомого материала	Определяет основную и второстепенную информацию. Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Умеет хранить, защищать, передавать и обрабатывать информацию.		
	Не всегда определяет основную и второстепенную информацию. Периодически может передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.		
	Неправильно определяет основную и второстепенную информацию. Не умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.		
ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий			
<i>Коммуникативные УУД</i>			
Доносить свою позицию до других с помощью монологической и диалогической речи с учетом своих	Умеет оформлять свои мысли в устной или письменной форме с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Критично относится к своему мнению. Осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной и		

учебных и жизненных ситуаций	письменной форме.		
	Умеет использовать речь для регуляции своего действия. Не всегда может донести свою позицию до других.		
	Не умеет оформлять свои мысли в устной или письменной форме с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.		
Читать различную литературу, понимать прочитанное, владеть навыками смыслового чтения.	Структурирует знания. Понимает цель чтения и осмысливает прочитанное. Умеет задавать вопросы; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет.		
	Умеет читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей		
	Умеет читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг. Не умеет извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей.		
Понимать возможность различных точек зрения на вопрос. Учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное.	Умеет учитывать разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве. Умеет договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Умеет контролировать действия партнера.		
	Умеет участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Умеет отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Понимает и принимает факт, что у людей могут быть различные точки зрения, в том числе не совпадающие с его собственной.		
	Не умеет участвовать в диалоге. Отстаивая свою точку зрения, не соблюдает правила речевого этикета. Не может аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Не считается с другой точкой зрения на проблему.		
Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща	Умеет адекватно использовать все коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой). Владеет диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и ди-		

	станционного взаимодействия.		
	Умеет адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить сложные монологические высказывания, владеет диалогической речью, выполняя различные роли в группе, умеет сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).		
	Не умеет договариваться с людьми, работать в группе, не владеет диалогической речью, не может выполнять различные роли в группе, не умеет сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).		
ИТОГО: 8-7 баллов высокий уровень, 6-3 балла средний уровень, 0-2 балла низкий уровень.			
<i>Личностные УУД</i>			
Самооценка. Оценивать ситуации и поступки (ценностные установки)	Формирует самоуважение и эмоционально-положительное отношение к себе, видны готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать.		
	Проявляет интересы, инициативы и любознательность, учится с четкой организацией своей деятельности. Не всегда открыто выражает и отстаивает свою позицию. Не всегда адекватно себя оценивает.		
	В учении не проявляет интересы, инициативы и любознательность. Отмалчивается, не выражает и не отстаивает свою позицию. Не адекватно себя оценивает.		
Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учебе)	Выполняет самостоятельные поступки и действия (в том числе руководящего плана), принимает ответственность за их результаты. Целеустремленно и настойчиво идет к достижению цели, готов к преодолению трудностей		
	Проявляет самостоятельность, инициативу и ответственность как личность. Иногда не доходит до цели, боится преодоления трудностей.		
	Не проявляет или проявляет крайне редко самостоятельность, инициативу и ответственность как личность. Выполняет только самые простые задания, нацелен на неуспешность.		

Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция, российская и гражданская идентичность)	Проявляет толерантность и противодействует действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей. Осознает себя гражданином, имеет активную сформированную гражданскую позицию. Участвует в социальном проектировании.		
	Проявляет уважение к другим людям, само достоинство. Понимает и принимает возможность человека быть самим собой и принимать самостоятельные решения в самых разных социальных, профессиональных и личностных ситуациях. Осознает себя гражданином, имеет активную, но не до конца сформированную гражданскую позицию.		
	Не проявляет уважение к другим людям. Не принимает возможность человека быть самим собой. Осознает себя гражданином, имеет пассивную, не сформированную гражданскую позицию.		
ИТОГО: 6-5 баллов высокий уровень, 4-3 баллов средний уровень, 0-2 балла низкий уровень.			
ИТОГИ ФОРМИРОВАНИЯ УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных) 34-31 баллов - высокий уровень; 30-16 баллов - средний уровень; 0-15 баллов - низкий уровень.			

Условия и средства формирования УУД

Название условия	Краткая характеристика	Цели	Средства реализации
Учебное сотрудничество	Взаимопомощь, взаимоконтроль в процессе учебной деятельности	Формирование коммуникативных действий	-распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы; -обмен способами действия; -взаимопонимание; -коммуникация; -планирование общих способов работы; -рефлексия
Совместная деятельность	Обмен действиями и операциями, вербальными и невербальными средствами	Сформировать умение ставить цели, определять способы и средства их достижения, учитывать позиции других	Организация совместного действия детей как внутри одной группы, так и между группами.
Разновозрастное	Младшим подросткам	Создает условия для	

сотрудничество	предоставляется новое место в системе учебных отношений: «пробую учить других», «учу себя сам»	опробования, анализа и обобщения освоенных учащимся средств и способов учебных действий	
Проектная деятельность		Развитие коммуникативных способностей и сотрудничества, кооперация между детьми	Ситуации сотрудничества: 1. со сверстниками с распределением функций. 2. с взрослым с распределением функций. 3. со сверстниками без чёткого разделения функций. 4. конфликтного взаимодействия со сверстниками.
Дискуссия	Диалог обучающихся в устной и письменной форме	Сформировать свою точку зрения, скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели, становление способности к самообразованию	Выделяются следующие функции письменной дискуссии: - чтение и понимание письменно изложенной точки зрения других людей - усиление письменного оформления мысли за счёт развития речи младших подростков, умения формулировать своё мнение так, чтобы быть понятым другими; - письменная речь как средство развития теоретического мышления школьника - предоставление при организации на уроке письменной дискуссии возможности высказаться всем желающим,
Тренинги	Способ психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных способностей	Вырабатывать положительное отношение к другому, развивать навыки взаимодействия,	Групповая игра и другие формы совместной деятельности (учебно-

		создавать положительное настроение, учиться познавать себя через восприятие других, развивать положительную самооценку и другие.	исследовательская, проектная, поисковая)
Общий прием доказательства	Процедура, с помощью которой устанавливается истинность какого-либо суждения	Средство развития логического мышления, активизация мыслительной деятельности	-анализ и воспроизведение готовых доказательств; -опровержение предложенных доказательств; -самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства.
Педагогическое общение	Сотрудничество учителя и ученика	Развитие коммуникативных действий, формирование самосознания и чувства взрослости	Партнерская позиция педагога и ученика на различных этапах организации учебного процесса: целеполагание, выбор форм и методов работы, рефлексия.

2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов.

Общие положения

В данном разделе АООП ООО МБОУ «Школа-интернат №22» приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам на уровне основного общего образования, которое в полном объеме отражено в соответствующих разделах адаптированных рабочих программ учебных предметов. Адаптированные рабочие программы учебных предметов на уровне основного общего образования составлены в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными ФГОС ООО.

Составители адаптированных рабочих программ по своему усмотрению структурируют учебный материал, определяют последовательность его изучения, расширяют объем содержания, так как обучение учащихся с тяжелыми нарушениями речи на уровне основного общего образования пролонгировано на 1 год.

Срок обучения в основной школе составляет шесть лет. Увеличение сроков обучения связано с замедленным темпом психического развития детей, трудностями при овладении письмом и чтением вследствие речевых и двигательных нарушений, необходимостью введения в учебный план предметов коррекционного цикла (индивидуальные и групповые логопедические занятия).

В связи с увеличением срока обучения в основной школе на 1 год предусматривается иное распределение учебного материала по годам обучения в сравнении с общеобразовательной школой. Объем содержания всех общеобразовательных дисциплин соответствует массовой школе. Но в связи с особенностями речевых нарушений у учащихся имеется специфика обучения.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий и получения личностных результатов.

Адаптированные рабочие программы по учебным предметам содержат:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета
2. Содержание учебного предмета, курса;
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимые на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

1. Результаты освоения курса внеурочная деятельность;
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания.

Список адаптированных рабочих программ учебных предметов, курсов

1. Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Русский язык»
2. Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Литература»
3. Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Родной язык»
4. Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Родная литература»
5. Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Английский язык»
6. Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык»
7. Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Математика»
8. Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Алгебра»
9. Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Информатика»
10. Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Всеобщая история»
11. Адаптированная рабочая программа учебного предмета «История Россия»
12. Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Обществознание»
13. Адаптированная рабочая программа учебного предмета «География»
14. Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Физика»
15. Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Химия»
16. Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Биология»
17. Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Музыка»
18. Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство»
19. Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Технология»
20. Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»
21. Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Физическая культура»
22. Адаптированная рабочая программа коррекционного курса «Развитие речи»

2.3. Рабочая программа воспитания.

Особенности воспитательного процесса, организуемого в МБОУ «Школа-интернат №22»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение для учащихся с тяжёлыми нарушениями речи «Школа-интернат №22» открыта 1 октября 1975 году в Заводском районе города Кемерово по адресу: ул. Пролетарская, 20. А. Рядом со школой расположены учреждения ДО, культуры и спорта: Дом детского творчества Заводского района, научная библиотека Кузбасса имени В.Д. Федорова, МАУ «Дворец молодежи», музей истории Православия на земле Кузнецкой, Кузнецкий геологический музей, музей археологии, этнографии и экологии Сибири».

В настоящее время в школе обучается 219 учеников, сформировано 20 классов. В воспитательной работе школы учитываются особенности социума. В школе созданы благоприятные условия для развития гармоничной личности: в штате есть учитель музыки, педагоги дополнительного образования, педагог-организатор, социальный педагог, педагоги-психологи; имеются специально оборудованные классы хореографии, театральной студии, кабинет для занятий декоративно-прикладным творчеством, автокласс, актовый зал с современной видео- и музыкальной техникой.

Родители обучающихся имеют, в основном, высшее и среднее – специальное образование (89 %). В полных семьях воспитываются 74% обучающихся; детей из многодетных семей 11,9 %; опекаемых обучающихся и воспитываемых в приемных семьях 1,77%; обучающихся с ограниченными возможностями 100 %. В школе-интернате нет детей, состоящих на учете в ОПДН.

Образовательное учреждение является городской опорной методической площадкой по теме «Формирование коммуникативных компетенций учащихся начальных классов с нарушениями речи», базовой площадкой КРИПКиПРО, ГОО Кузбасский РЦППМС, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет» для проведения выездных тематических семинаров.

Центром военно - патриотического и гражданского воспитания в школе является музей «Патриот» имени Героя Советского Союза Н.А. Шорникова. Коллектив школы поддерживал тесную связь с ветеранами, афганцами, сослуживцами, педагогами школы, где учился Н.А. Шорников. При поддержке Совета ветеранов дивизии следопыты совершили 12 экспедиций по местам боев дивизии. Экспонаты, привезенные из экспедиций, письма, документы и подарки ветеранов хранятся в школьном музее.

Особенностью школы-интерната является ее педагогический коллектив. Педагоги школы-интерната имеют отраслевые награды: Заслуженный учитель РФ - 1 «Почетный работник общего образования РФ» – 8; «Отличник народного просвещения» - 6; Почетная грамота МОиН – 2; Медаль «За веру и добро» - 1.

У школы есть свой гимн, эмблема.

Партнерами в вопросах воспитания выступают Совет ветеранов Заводского района, Совет ветеранов педагогического труда школы, Кемеровское городское отделение Общероссийской общественной организации «Российский союз ветеранов Афганистана», БФ «Общечеловеческие ценности», ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет».

Школьные спортивно – туристические традиции закладывались в 70-е годы 20 века и сохранились до сих пор. К ним относятся: общешкольный туристический слет с выходом в сосновый бор; школьная спартакиада.

Интеллектуально – познавательное направление реализуется в ОУ через урочную, внеурочную и внешкольную деятельность.

Интересы и способности учащихся развиваются посредством реализации городских программ и проектов «С любовью к городу», «В филармонию – круглый год», «PRO- театр», «Детские программы музея – заповедника «Красная горка», «Школьный музейный туризм».

Одним из показателей востребованности школы мы считаем отношение родителей и детей к ней, к ее традициям, укладу школьной жизни, педагогам.

Основными традициями воспитания в образовательном учреждении являются следующие:

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;
- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Цель и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания – личностное развитие школьников**, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять по-настоящему для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Задачи воспитания:

Задача	Модуль
1. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы	«Классное руководство»
2. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися	«Школьный урок»
3. Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности	«Курсы внеурочной деятельности»
4. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей	«Работа с родителями»
5. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ	«Самоуправление»
6. Организовывать профориентационную работу со школьниками	«Профориентация»

ками	
7. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном обществе	«Ключевые общешкольные дела»
8. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций	«Детские объединения»
9. Реализовывать воспитательные возможности школьного музея для формирования у обучающихся чувства патриотизма, уважения к старшему поколению, любви и интереса к истории России, Кузбасса, родной школы и семьи	«Школьный музей»

Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы:

I. Инвариантные модули

Классное руководство
Школьный урок
Курсы внеурочной деятельности
Работа с родителями
Самоуправление
Профориентация

II. Вариативные модули

Ключевые общешкольные дела
Детские объединения
Школьный музей

Каждое из направлений представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Реализация программы основывается на взаимодействии со всеми субъектами образовательного процесса и строится таким образом, чтобы повысить активность учащихся в общественной жизни школы.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Работа с классом		
Познавательная Проблемно-ценностное общение Игровая Творческая Спортивно-	Экскурсии на предприятия города, в музеи города; посещение учреждений культуры и спорта Классные собрания Классные часы Тренинги Участие в ключевых	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; Часы доверительного общения педагога и школьников, поддержка активной позиции каждого учащегося в беседе; Предоставление учащимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуж-

оздоровительная Досугово-развлекательная Проектная Диагностическая	общешкольных делах Спортивные праздники, спартакиады Экскурсии Конкурсы, фестивали детского творчества Встречи с интересными людьми Научно-практическая конференции Мониторинговые исследования	даемой проблеме; Выработка законов класса; Выявления уровня социализированности, уровня развития классного коллектива, уровня сформированности личностных характеристик.
Индивидуальная работа с учащимися		
Диагностическая Аналитическая Коррекционная Проблемно-ценностное общение	Изучение особенностей личностного развития учащихся; Диагностика с целью коррекции установленных отношений в классном коллективе Индивидуальные беседы Наблюдения за поведением учащихся Педагогические ситуации Мониторинговые исследования Тренинги Частные беседы Индивидуальные беседы;	Проведение диагностических исследований, мониторингов; Ведение Портфолио ученика; Анализ своих успехов и неудач, коррекция поведения ребенка, предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе. Создание программ коррекционно-педагогического сопровождения; совместная работа со всеми участниками образовательных отношений по профилактике правонарушений Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем
Работа с учителями, преподающими в классе		
Организационная Коррекционная Аналитическая	Мастер-классы, встречи с интересными людьми ПМПк ШМО классных руководителей Мини-педсоветы Родительские собрания	Решение конкретных проблем класса; Формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания Предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения, воспитания и развития детей
Работа с родителями учащихся или их законными представителями		

Информационная	Родительские собрания	Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса Сплочение семьи и школы
Просветительская	Родительский лекторий	
Организационная	Создание и организация работы родительских комитетов	
	Индивидуальные консультации	
	Семейные праздники, конкурсы, соревнования	
	Участие в социально значимых акциях	

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала предполагает следующие виды и формы деятельности:

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Работа с классом		
Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение	<p>Научно-практические конференции, олимпиады, исследовательские проекты, предметные недели,</p> <p>д</p> <p>Выполнение единых требований «Правил поведения обучающихся в школе»</p> <p>Мотивирование обучающихся на учебную деятельность</p> <p>Использование групповых, парных форм работы</p> <p>Интерактивные формы работы учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дидактические и ролевые игры - Театральные постановки - Дискуссии <p>Исследовательские проекты</p> <p>Решение нравствен-</p>	<p>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>стимулирование познавательной мотивации школьников;</p> <p>способствовать приобретению опыта ведения конструктивного диалога; групповой</p>

	<p>ных проблем на базе исторических материалов и литературных произведений</p> <p>Поддержка мотивации обучающихся к учебной деятельности через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - олимпиады по предметам - школьная научно – практическая конференция - предметные недели, - проект «Собеседник» 	<p>работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>поддержание мотивации детей к получению знаний, налаживание позитивных межличностных отношений в классе, установление доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их</p> <p>инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся</p>
--	---	--

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках деятельности следующих направлений:

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Общеинтеллектуальное направление: «Истоки языка»		
Спортивно – оздоровительное направление: «Спортивные игры»		
Социальное направление: «Юный пешеход»		
Духовно - нравственное направление: «Я гражданин своей страны»		
Общекультурное «Азбука общения»		

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
На групповом уровне		
Организационная	Совет учреждения, общешкольный родительский комитет	Участие в управлении образовательной организацией, и решение вопросов воспитания и социализации их детей. Организация совместных мероприятий, содействующих укреплению связи семьи и школы в деле воспитания, социализации, обучения и профилактики негативных прояв-
Информационная	Общешкольные родительские собрания по параллелям	
Дискуссионная	Дни открытых дверей:	
	Дискуссионная площадка по теме «Современные подходы к воспитанию. Роль семьи и школы»	
Просветительская	Родительский лекторий	
	Родительские форумы при	

	школьном интернет - сайте	<p>лений среди учащихся. Посещение родителями учебных и внеучебных занятий для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса. Знакомство с творческими успехами и достижениями детей.</p> <p>Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.</p> <p>Решение актуальных вопросов и проблем, связанных с организацией образовательной деятельности.</p> <p>Консультации психолога, социального педагога, встреча с администрацией школы, открытые мастер – классы по внеурочной деятельности, открытые уроки, участие в дискуссионной площадке.</p> <p>Рекомендации и советы от профессиональных психологов, социальных работников, сотрудников правоохранительных органов, обмен собственным опытом в деле воспитания детей</p> <p>Обсуждение интересующих родителей вопросов, консультации специалистов.</p>
На индивидуальном уровне		
<p>Просветительская</p> <p>Коррекционная</p> <p>Организационная</p>	<p>Консультации специалистов</p> <p>Педагогические консилиумы</p> <p>Индивидуальные консультации, беседы</p> <p>Помощь родителей в проведении мероприятий</p> <p>Участие в проекте «Развивающая суббота кемеровскому школьнику»</p>	<p>Специалисты работают по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.</p> <p>Решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.</p> <p>Координация воспитательных усилий педагогов и родителей.</p> <p>Участие родителей в подготовке и проведении об-</p>

		<p>зации ключевых событий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддерживает участие актива своего класса в делах школы; - принимает участие в реализации социально значимых проектов школы; - обеспечивает обратную связь между учащимися, администрацией и учителями школы; - в случае необходимости обращается к председателю Совета старшеклассников с предложениями по решению выявленных ученических проблем.
На уровне класса		
<p>Информационная Организаторская Творческая Коммуникативная</p>	<p>Классное самоуправление Деловая игра «Выборы»</p>	<p>Представляют интересы класса в общешкольных делах и координируют его работу с работой общешкольных органов самоуправления.</p> <p>Отвечает за различные направления работы города-класса.</p> <p>Отвечают за организацию и проведение конкретного дела.</p>
На индивидуальном уровне		
<p>Коммуникативная Творческая Организаторская</p>	<p>Участие в общешкольной и классной выборной кампании Реализация личных инициатив по конкретным общешкольным или внутриклассным делам</p>	<p>Участие в голосовании, выдвижение своей кандидатуры на выборах.</p> <p>Проявление активной жизненной позиции.</p> <p>Каждый ученик класса участвует в классном самоуправлении в рамках деятельности какой-либо комиссии в роли руководителя или участника. В каждой классной коллективе ежегодно избирается староста и заместитель старосты путем проведения избирательной кампании.</p>

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Виды деятельности	Формы деятельности	Содержание деятельности
<p>Познавательная, игровая</p> <p>Информационная</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Творческая</p> <p>Проектная</p>	<p>Фестиваль профессий Конкурс презентаций</p> <p>Индивидуальные проекты</p> <p>Открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ»</p> <p>Профессиональное просвещение: Профориентационные классные часы Создание на школьном сайте раздела «Профориентация» Экскурсии на предприятия, на Дни открытых дверей в высшие и средне – профессиональные учебные заведения Профессиональные пробы. Встречи с представителями службы занятости, психологами, представителями разных профессий (с привлечением родителей) Выставки рисунков, фотографий «Профессии моих родителей», «Моя будущая профессия» Защита проектов Участие в работе Всероссийских профориентационных проектов «Билет в будущее».</p>	<p>Знакомство с миром профессий, их значимостью, содержанием, востребованностью. Изучение рынка труда города, области, Знакомство с профессиональными учебными заведениями города, области и за ее пределами, знакомство с профессиями родителей. Конкурс презентаций «Мир профессий». Развитие критического/аналитического мышления в рамках подготовки индивидуальных проектов: «Мой путь в профессию». Организация совместного просмотра и обсуждение онлайн уроков на портале «ПроеКТОриЯ».</p> <p>Профессиональные пробы (освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы по направлениям: информационно-математическое, социально- гуманитарное и химико-биологическое направления).</p> <p>Просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.</p>
<p>Познавательно - игровая Диагностическая</p>	<p>Психологическая поддержка: Деловые и ролевые игры; Игры - тренинги</p>	<p>Психологическая поддержка предусматривает оценку психологического состояния</p>

<p>Аналитическая Коррекционная</p>	<p>Психологические практикумы: «Стратегия выбора профессии» «Способности и профессиональная пригодность» «Ошибки в выборе профессии»</p>	<p>учащегося с целью оптимизации условий консультирования, повышения уровня адаптации индивида к современным рыночным условиям, активизации реализации собственной профессиональной карьеры.</p> <p>Тест «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур», направленный на выявление индивидуально-типологических различий.</p> <p>Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А. Климова, предназначенный для выявления предрасположенности человека, которая выражается в его ценностных ориентациях, к определенным типам профессий.</p> <p>Опросник Л. Йовайши (модификация Г. Резапкиной), направленный на выявление профессиональных склонностей - к работе с людьми, к интеллектуальной (исследовательской) работе, к практической деятельности, к эстетическим, планово-экономическим или экстремальным видам деятельности.</p> <p>Методика «Карта интересов» А.Е. Голомштока (модификация О. Филимоновой) для изучения интересов и склонностей школьников старших классов в различных сферах деятельности.</p> <p>Методика изучения мотивации профессиональной карьеры Э.Шейна «Якоря карьеры» (перевод и адапта-</p>
--	--	---

		<p>ция В.Э. Винокуровой и В.А. Чикер), направленная на диагностику ценностной составляющей профессиональной деятельности.</p> <p>Методика «Тип мышления» (модификация Г.Резапкиной) выявляет ведущие типы мышления.</p> <p>«Мой профессиональный-выбор» -заполнение и анализ индивидуальных карт профессионального выбора совместно с обучающимися 10-х классов по результатам психологических диагностик.</p> <p>Проведение круглого стола</p>
<p>Диагностическая</p> <p>Аналитическая</p> <p>Информационная</p>	<p>Профессиональная диагностика: Включает в себя различные диагностики, опросники, анкеты. Прохождение профориентационного онлайн-тестирования,</p> <p>Профессиональное консультирование для школьников и их родителей (законных представителей)</p>	<p>Педагоги совместно с педагогом-психологом подбирают различные диагностики, опросники, проводят анкетирование, доводят до сведения учащихся результаты исследований, организуют консультации, разрабатывают рекомендации по выбору профиля обучения, сферы деятельности.</p> <p>Профессиональное консультирование педагога-психолога по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.</p>

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс традиционных общешкольных дел, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть меро-

приятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Внешкольный уровень		
Благотворительная, трудовая, экологическая	Социальные проекты	Благотворительные акции «Поздравление ветерану» и «Визит к ветерану», «Помоги четвероному другу», «Книжный развал» «Весенняя неделя добра». Патриотическая акция «Георгиевская лента». Трудовые и экологические акции «Чистый двор» и «Снежный десант», «Цветущая клумба».
Школьный уровень		
Познавательная-развлекательная деятельность Коммуникативная, творческая	Общешкольные праздники День рождения школы	Проводится ежегодно 1 октября. В программе дня: Уроки истории школы. Конкурс чтецов, выпуск классных стенгазет «Наша жизнь». Экскурсии в школьный музей, встречи с выпускниками и педагогами – ветеранами. Праздничный концерт.
Художественно-творческая, развлекательная	Фестиваль военно-патриотической песни «Солдаты России»	Проводится ежегодно накануне Дня Победы, участвуют учащиеся 1-10 классов. Номинации фестиваля: хоровое пение, инсценирование песни, сольный вокал. Исполнение песни сопровождается видео, аудио презентацией, инсценировкой. Приветствуется участие родителей.
Организационная, стимулирующая	Церемония награждения победителей конкурса «Самый классный класс».	Ежегодная торжественная церемония проходит в конце учебного года. Приглашаются родители учащихся, гости. Грамотой и ценным призом награждают учащихся, которые активно участвовали в жизни школы, защищали ее честь в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.
Уровень класса		
Организационная, коммуникативная, творческая, аналитическая	Участие в ключевых делах школы. Классные тематические праздники	Подготовка и участие в делах. Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.
Индивидуальный уровень		
Организационная, коммуникативная, творческая	Индивидуальные задания Индивидуальные беседы	Включение в ключевые и внутриклассные дела. Распределение социальных ролей, рамок ответственности за каждым учеником. При необходимости коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с дру-

		гими детьми.
--	--	--------------

Модуль «Детские объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое формирование, созданные по инициативе детей и взрослых, объединяющихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Познавательная Игровая Творческая Общественно – значимая Коммуникативная Поисковая Проектная Пропагандистская	Детское объединение: «Зебра», по профилактике ДТТ. Занятия по программе внеурочной деятельности «Юный пешеход»; Конкурсы: «Я пропагандист», «Юный автомобилист» Акции: «Внимание! Дети!» «Мы ярче», «Безопасность на велосипеде» (совместно с ГИБДД) Выступление агитбригады перед учащимися школ города Познавательно – игровые программы для младших школьников «По дороге безопасности» Викторины, квесты, выпуск листовок На сайте школы создан раздел «Правила дорожного движения»	Реализация демократических процедур: выборность актива, его периодическая сменность, подотчетность общему собранию. Применение усвоенных знаний правил дорожного движения. Привлечение к организации пропаганды правил безопасности на улицах и дорогах школьников. Профессиональная ориентация.

Модуль «Школьный музей»

Действующий на базе школы музей является центром патриотического воспитания. Для формирования у обучающихся чувства патриотизма, уважения к старшему поколению, любви и интереса к истории России, малой родины, школы и семьи через возможности музейной педагогики используются следующие формы работы:

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Поисково-исследовательская деятельность	Школа юных краеведов, музееведов	Знакомство с историей школы, сбор информации о выпускниках школы, педагогических династиях; ветеранах войны и труда, воинах-интернационалистах. Оформление выставок, экспозиций.
	Консультация, семинары	Организация проектно-исследовательской

	для юных краеведов	деятельности обучающихся по краеведению, создание проектов. Обучение навыкам проектно-исследовательской деятельности.
Экскурсионная	Экскурсии очные: «О чем могут рассказать подарки ветеранов дивизии», «Мужество - это не мода», «Летопись пионерских и комсомольских дел». Экскурсии дистанционные: «Подвигу жить! К 100-летию В. Волошиной и Ю. Двужильного»	Разработка содержания и маршрута экскурсии. Проведение экскурсий по музею, пеших экскурсий по городу. Видеозапись экскурсий для дистанционного просмотра. Сбор информации в музейных фондах и сети Интернет. Проведение экскурсий.
	Проект «Музей в чемодане»	Подготовка презентаций, проектов, выступлений, организация встреч с интересными людьми.
Просветительская	Уроки города	Подготовка презентаций, выступлений, встречи с ветеранами ВОВ, воинами-интернационалистами. Встречи за пределами школьного пространства.
	Урок мужества	Знакомство с биографией Героя России, оформление тематических выставок, подготовка и просмотр презентаций, видеофильмов
	Музейная гостиная	Интеллектуальное состязание между командами в школе и за ее пределами. Командное выполнение заданий поисково-краеведческого характера, объединенных единой темой.
	Квест в школьном музее	Мотивирование и методическая поддержка конкурсантов. Поиск информации. Оформление работ, подготовка, защита и презентация конкурсных работ. Участие в городских фестивалях. Опыт взаимодействия вне школы.
	Конкурсы гражданско-патриотической, краеведческой направленности, фестивали	Поиск, анализ, обработка и размещение информации об участниках войны и тружениках тыла на порталах, сайте, в социальных сетях.
	Акции «Кузбасс к юбилею Победы» «Бессмертный полк» Участие в городском	Поиск, анализ, обработка и размещение информации по истории Кузбасса, города, школы на сайтах и порталах. Встречи с людьми, внесшими значительный вклад в

	проекте «Дважды победители»	развитие Кузбасса, города.
Организационно-методическая (или социально-активная деятельность)	Акция к 300-летию Кузбасса Акция «Поздравь, ветерана!»	Подготовка открыток, творческих номеров для поздравления ветеранов войны и труда с праздниками и знаменательными датами.

Основные направления самоанализа воспитательной работы

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

1.1. Динамика личностного развития школьников отслеживается классными руководителями в течение учебного года посредством заполнения таблиц активности. Это даёт возможность сформировать представление о делах, которые вызвали особый интерес у учеников, отследить их роль в рамках воспитательной деятельности класса, школы и динамику личностного развития.

Таблица 1

ФИО ученика	Дела класса					

● Наблюдатель
 ● Участник
 ● Активный участник
 ● Лидер (организатор)

1.2. Классные руководители отслеживают динамику личностного развития школьников посредством проведения педагогических наблюдений, результаты которых фиксируются в карты развития.

1.3. Классные руководители 5-10-ых классов отслеживают динамику личностного развития. Анализ результатов мониторингового исследования классный руководитель осуществляет совместно с заместителем директора по воспитательной работе. Также используется программа мониторингового исследования «Эффективность становления личностных характеристик выпускника («Портрет выпускника основной школы»)» под ред. Т.М. Кукченко.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

1. В течение года активы классов проводят в классных коллективах рефлексию по каждому мероприятию. В результате отмечаются положительные моменты и недочёты, которые необходимо учесть при подготовке следующих мероприятий.

2. Членами совета старшеклассников в течение года заполняется итоговый экран, где отражаются все результаты классных коллективов от учебной деятельности (количество отличников, призёры и победители олимпиад и т.д.) до внеучебной (соблюдение школьной одежды, участие в мероприятиях и т.д.). Данные помогают проанализировать работу как отдельных классных коллективов, так и параллелей, и разных уровней образования.

3. По итогам года в школе проводятся исследования удовлетворённости участников образовательных отношений совместной деятельностью детей и взрослых, проводимых мероприятий, организацией воспитательного процесса в целом.

4. Заместитель директора по ВР на основании: наблюдений сделанных во время посещения классных часов, мероприятий проводимых как в классе, так и общешкольных; при беседах и анкетировании учащихся и родителей (законных представителей); обращений учащихся, родителей (законных представителей) учащихся, учителей-предметников

как с положительными отзывами о работе классных руководителей, так и с жалобами делает выводы о воспитательной деятельности педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?)

5. В аналитическом отчёте за год заместитель директора по ВР анализирует деятельность по управлению воспитательным процессом в школе (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; какие создаются администрацией школы условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; как поощряются педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками?)

6. Директор школы анализирует ресурсное обеспечение воспитательного процесса в школе (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении).

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Календарный план воспитательной работы

Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	5-10	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-10	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель отряда по ПДД «Зебра»
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	5-10	сентябрь	Учитель физкультуры
Презентация волонтерского движения школы «Не будь	8-10	сентябрь	Руководитель волон-

равнодушным»			терского отряда
«Посвящение в пятиклассники»	5	сентябрь	Кл. рук., педагог-организатор
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-10	октябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель».	5-10	октябрь	Заместитель директора по ВР
Участие в городской спартакиаде	5-10	сентябрь - май	Учителя физкультуры
«Золотая осень»: Фотоконкурс. Праздник «Краски осени». Конкурс поделок из природного и бросового материала.	5-10	октябрь	Классные руководители, воспитатели
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	5-10	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели
День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	5-10	ноябрь	Педагог-организатор по профилактике правонарушений

Предметная неделя математики, физики, химии и биологии (шахматно-шашечный турнир, интерактивные игры, квесты, предметные олимпиады и т.п.)	5-10	ноябрь	МО учителей-предметников
Школьная спартакиада	5-10	ноябрь	Учитель физкультуры
Предметная неделя, географии, истории, обществознания (игры-путешествия, познавательные игры и т.п.)	5-10	декабрь	МО учителей-предметников
Торжественная линейка «День Конституции»	5-10	декабрь	Учитель истории
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа.	5-10	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели
Предметная неделя литературы, русского и английского языков (конкурсы чтецов, сочинений, интеллектуальные игры и т.п.)	5-10	январь	МО учителей-предметников
Час памяти «Блокада Ленинграда»	5-10	январь	Классные руководители
Лыжные соревнования	5-10	март	Учитель физкультуры
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: пионерский сбор «Пионеры-герои», фестиваль патриотической песни, соревнование по пионерболу, волейболу, спортивная эстафета, акции «Посылка солдату», конкурс плакатов, Уроки мужества.	5-10	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры
«Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	5-10	март	Заместитель директора по УВР, классные руководители

8 Марта в школе: конкурсная программа, фотовыставка, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.	5-10	март	Педагог-организатор, классные руководители
«Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	5-10	апрель	Заместитель директора по ВР, воспитатели, классные руководители
День космонавтики: выставка рисунков	5-10	апрель	Педагог - организатор, классные руководители
Итоговая выставка детского творчества	5-10	апрель	Заместитель директора по ВР, руководители кружков, классные руководители
Конкурс «Безопасное колесо»	5-10	ноябрь	Руководитель отряда ДДП
«Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья Акция «Школа против курения». Конкурс «Самый здоровый класс»	5-10	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», смотр строя и песни	5-10	май	Заместитель директора по ВР
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-10	май	Заместитель директора по ВР
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Юный пешеход»	5-6		
«Спортивные игры»	5-10		
«Азбука общения»	5-7		
«Истоки языка»	5-9		
«Я гражданин своей страны»	5-10		
Модуль «Самоуправление»			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольная конференция	5-10	сентябрь	Председатель совета старост
Единый классный час «Мой класс – мой выбор» (Выборы актива классного)	5-10	сентябрь	Педагог - организатор
Заседание совета старост	5-10	сентябрь	Председатель совета старост
Старт деловой игры «Выборы»	8-9	октябрь	Педагог - организатор
Поздравительная кампания «Сюрприз для учителя»	5-10	октябрь	Педагог - организатор
Смотр-конкурс классных уголков	1-10	октябрь	Председатель совета старост
Собрание старост	1-10	октябрь	Председатель совета старост
Заседание Совета старост	5-10	ноябрь	Председатель совета старост
Собрание старост	5-10	ноябрь	Председатель совета старост
Конкурс памяток и видеороликов по ПДД «Соблюдай ПДД»	1-7	ноябрь	Зам. директора по БЖ
Линейка «День конституции»	5-10	декабрь	Педагог - организатор
Фестиваль «Новогодний карнавал»	1-10	декабрь	Педагог - организатор
Собрание старост	5-10	декабрь	Председатель совета старост
Заседание Совета старост	5-10	январь	Председатель совета старост
Смотр-конкурс классных уголков	1-10	январь	Педагог - организатор Председатель совета

			старост
Военно-спортивная игра «Зарница»	1-10	февраль	Учителя физической культуры
Смотр-конкурс строя и песни	1-10	февраль	Педагог – организатор, Учителя физической культуры
Заседание Совета старост	5-10	февраль	Председатель совета старост
Викторина «Улицы героев»	5-10	март	Рук. Школьным музеем
Собрание старост	5-10	март	Председатель совета старост
День Здоровья	1-10	апрель	Учителя физической культуры
Акции в рамках всероссийской акции «Весенняя неделя добра»	1-10	апрель	Педагог - организатор
Собрание старост	5-10	апрель	Председатель совета старост
Акция «Бессмертный полк»	5-10	май	Зам. директора по УВР
Итоговая общешкольная ученическая конференция	5-10	май	Зам. директора по УВР
Праздник «Последний звонок»	10	май	Педагог – организатор
Собрание старост	5-10	май	Председатель совета старост
Модуль «Профориентация»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Просмотр он-лайн уроков “ПроеКТОрия”.	10	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели
Просмотр он-лайн уроков “ПроеКТОрия”.	10	октябрь	Зам.директора по УВР

Посещение Центра занятости населения	10	октябрь	Зам.директора по УВР
Профпробы в Кем.техникуме индустрии питания и сферы услуг	10	октябрь	Зам.директора по УВР
Просмотр он-лайн уроков “ПроеКТОрия”.	10	ноябрь	Зам.директора по УВР
Посещение Центра занятости населения	10	ноябрь	Зам.директора по УВР
Профпробы	10	ноябрь	Зам.директора по УВР
Психологическая диагностика (методика изучения мотивации профессиональной карьеры Э. Шейна «Якоря карьеры») (перевод и адаптация В.Э. Винокуровой и В.А. Чикер)	10	ноябрь	Педагог-психолог
Психологическая диагностика (методика «Тип мышления») (модификация Г.	10	ноябрь	Педагог-психолог
Просмотр он-лайн уроков “ПроеКТОрия”.	10	декабрь	Зам.директора по УВР
Профпробы	10	декабрь	Зам.директора по УВР
Психологическая диагностика (опросник Л. Йовайши	10	декабрь	Педагог-психолог
Психологическая диагностика (методика «Карта интересов» А.Е. Голомштока)	10	декабрь	Педагог-психолог
Карта «Мой профессиональный выбор»	10	декабрь	Педагог-психолог
Просмотр он-лайн уроков “ПроеКТОрия”	9-10	январь	Зам.директора по УВР
Круглый стол «Профильные интересы учащихся»	Классные руководители	январь	Педагог-психолог

Просмотр он-лайн уроков «ПроеКТОриЯ»	10	февраль	Зам.директора по УВР
Профориентацион ная игра «Дни недели»	9	февраль	Педагог-психолог
Просмотр он-лайн уроков «ПроеКТОриЯ»	10	март	Зам.директора по УВР
Психологическая диагностика «Конструктивный рисунок человека из геометрических	9	март	Педагог-психолог
Психологическая диагностика (Е.А. Климов)	9	март	Педагог-психолог
Профориентационная игра «Где логика?»	9	март	Педагог-психолог
Конкурс презентаций «Мир профессий»	7-8	март	Педагог- организатор
Мастер-класс, встреча с родителями «Профессии моей семьи»»	5-8	март	Педагог- организатор, классные руководители
Просмотр он-лайн уроков «ПроеКТОриЯ».	10	апрель	Зам.директора по УВР
Родительский всеобуч «Правила выбора профессии в современном мире»	родители	апрель	Педагог-психолог
Просмотр он-лайн уроков «ПроеКТОриЯ».	10	май	Зам.директора по УВР
Модуль «Классное руководство»			
(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Модуль «Школьный урок»			
(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) АООП ООО МБОУ «Школа-интернат №22» разрабатывается для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с начальным уровнем образования; учитывает особые образовательные потребности, которые не являются едиными и постоянными, а проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Программа ориентирована на

развитие потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР разработана на период получения основного общего образования.

В МБОУ «Школа-интернат №22» зачисляются дети с тяжелыми нарушениями речи, которые имеют в анамнезе элементы общего недоразвития речи, дисграфию, дислексию, стертую форму дизартрии, ринолалию, заикание, алалию. У таких обучающихся вследствие недостаточной речемыслительной деятельности часто страдает процесс формирования языковых умений и навыков. Недоразвитие речевой деятельности накладывает отпечаток на развитие интеллектуальной, сенсорной и эмоционально-волевой сфер: снижение памяти, неустойчивость внимания, отвлекаемость, утомляемость, истощаемость, нарушение познавательной деятельности, нарушение координации и мелкой моторики. Они испытывают затруднения при запоминании вербального материала, что обусловлено ограниченным словарным запасом.

В классах при правильно организованной работе по формированию звуковой стороны речи у учащихся не должно быть недочётов в звукопроизношении. Возможны лишь трудности в звуко-слоговой структуре малоупотребительных слов или слов-терминов у незначительной части учащихся. У учеников, имеющих при поступлении в школу, диагноз «дизартрия», также могут быть отклонения в звуковой стороне речи, некоторая нечёткость артикуляции и нарушения просодической стороны речи (темпа, плавности, ударения и интонации), также нарушение звукопроизношения наблюдается у вновь прибывших обучающихся. Поэтому для обучающихся 5-10 классов характерны: отставания в развитии ВПФ, быстрая утомляемость, истощаемость, неустойчивость внимания и т.д.

Все обучение имеет коррекционно-развивающий характер и направлено на преодоление отклонений в познавательной и речевой деятельности. Организация учебного процесса предполагает применение специальных методов и приемов обучения и воспитания. Специальная школа для детей с тяжелым нарушением речи обеспечивает своим воспитанникам общеобразовательную подготовку на цензовом уровне. Однако соответствие этому уровню может быть достигнуто при соблюдении особой содержательной и методической направленности учебной деятельности, в основе которого заложен коррекционно-развивающий принцип. Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи могут овладеть базовым компонентом программы лишь в условиях максимальной коррекции.

2.4.1. Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования

Цель ПКР заключается в определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с тяжелыми нарушениями речи для успешного освоения АООП ООО.

Задачи ПКР следующие:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся и оказание им специализированной помощи при освоении ООП ООО;
- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с тяжелыми нарушениями речи, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с тяжелыми нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;

- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК));
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

2.4.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями ООП ООО

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское – раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности МБОУ «Школа-интернат №22».

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Диагностическая работа включает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи при освоении ООП АООО;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ОВЗ;
- определение уровня зон актуального и ближайшего развития обучающегося с тяжелыми нарушениями речи, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с тяжелыми нарушениями речи;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения АООП ООО.

Коррекционно-развивающая работа включает в себя следующее:

- разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает в себя следующее:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи, отбора и адаптации содержания предметных программ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа включает следующее:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с тяжелыми нарушениями речи.

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения АООП ООО

Одной из важнейших целей программы коррекционной работы является создание системы медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка с тяжелым нарушением речи (ПМП-сопровождение), имеющего тяжелые нарушения речи.

Медико-психолого-педагогическое *сопровождение* понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого (ребенка с ТНР). Координацию работы по ПМП - сопровождению осуществляет созданный на базе образовательного учреждения психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк), состоящий из специалистов, непосредственно работающих с ребенком (учитель, классный руководитель, воспитатель, учитель-логопед), а также специалистов службы сопровождения: педагог-психолог, врач-педиатр, врач-психиатр, социальный педагог.

Деятельность ПМПк осуществляется на основе локальных нормативных актов:

- «Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме» (Министерство просвещения РФ от 09.09.2019г. №р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», Министерство про-

свещения РФ от 20.02.2019 г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»),

- приказа «О создании ПМПк с утверждением состава ПМПк» и включает следующую деятельность:

- психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей и последующего составления маршрута индивидуального и системного сопровождения детей с ТНР в условиях школы-интерната;
- мониторинг динамики развития детей с ТНР, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования;
- разработку рекомендаций к составлению индивидуально-ориентированных программ;
- корректировку коррекционных мероприятий.

Основная цель сопровождения – создание развивающей среды, способствующей полноценному развитию обучающихся, воспитанников, преодоление трудностей в обучении и социализации воспитанников, составление индивидуальных программ сопровождения.

Задачи сопровождения:

- правильный выбор образовательного маршрута;
- преодоление затруднений в учебе;
- решение личностных проблем развития ребенка;
- формирование здорового образа жизни.

ПМПк является организационно-управленческой формой сопровождения.

Его главные задачи:

- защита прав и интересов ребенка;
- массовая диагностика по проблемам развития;
- выявление групп обучающихся, требующих внимания специалистов;
- консультирование всех участников образовательного процесса.

Алгоритм коррекционной деятельности

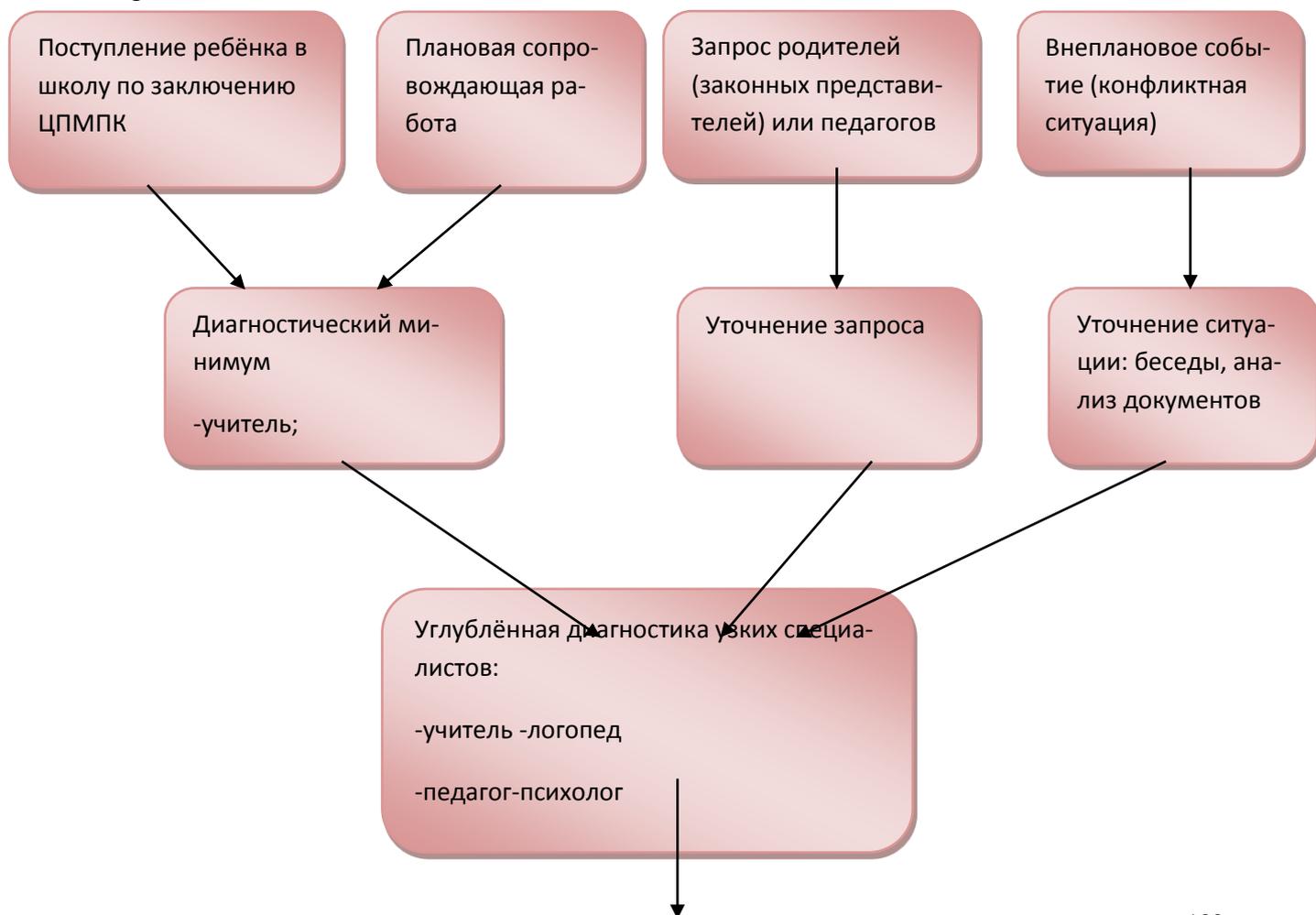
Содержание работы	Организационная деятельность
I этап. Подготовительный	
<ul style="list-style-type: none"> • подбор методов изучения личности • подбор методик изучения психологических особенностей • подбор методик для определения уровня обученности, обучаемости, воспитанности, воспитуемости • подбор методик изучения семьи обучающихся • методическая и практическая подготовка педагогических кадров 	<ul style="list-style-type: none"> • изучение состояние вопроса • предварительное планирование • разработка и отбор оптимального содержания, методов и форм предстоящей деятельности • обеспечение условий предстоящей деятельности • подбор людей и распределение конкретных участников работы • постановка задач перед исполнителями и создание настроения на работу
II этап. Сбор информации (на входе)	
<ul style="list-style-type: none"> • проведение бесед, тестирования, анкетирования, экспертных оценок, 	<ul style="list-style-type: none"> • консультативная помощь в процессе сбора информации

<p>наблюдения, логопедического обследования</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение личных дел учащихся • изучение листа здоровья учащихся • консультация врачей и других специалистов • посещение семей учащихся 	<ul style="list-style-type: none"> • контроль за сбором информации на входе в коррекционно-развивающую деятельность
<p>III этап. Систематизация потока информации (на входе) Консилиум (первичный)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • уточнение полученной информации • определение особенностей развития учащегося • выделение группы контроля за учебно-познавательной деятельностью, группы контроля за поведением, группы контроля за семьей учащегося, профиля личностного развития • выработка рекомендаций по организации учебно-воспитательного процесса 	<ul style="list-style-type: none"> • анализ результатов психолого-педагогического обследования на входе в коррекционно-развивающую работу • анализ состояния здоровья обучающихся • планирование коррекционно-развивающей деятельности
<p>IV этап. Проведение коррекционно-развивающей деятельности</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • включение коррекционно-развивающих целей в учебно-воспитательное планирование, привлечение к работе других специалистов • проведение занятий психологом, логопедами, педагогами • проведение игр и упражнений педагогами • медикаментозное лечение учащихся (по рекомендациям лечащих врачей) • работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • помощь в процессе реализации коррекционно-развивающей работы • контроль за проведением коррекционно-развивающей работы
<p>V этап. Сбор информации (на выходе)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • проведение бесед, тестирования, анкетирования, экспертных оценок, наблюдения, логопедического обследования 	<ul style="list-style-type: none"> • консультативная помощь в процессе сбора информации • контроль за сбором информации на выходе в коррекционно-развивающую деятельность
<p>VI этап. Систематизация потока информации (на выходе) Консилиум (плановый)</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • уточнение полученной информации • оценка динамики развития: «+» результат – завершение работы «-» результат – корректировка деятельности, возврат на II – VI этап 	<ul style="list-style-type: none"> • анализ хода и результатов коррекционно-развивающей работы • подведение итогов
VII этап. Завершение работы (при положительных результатах). Консилиум (заключительный).	
<ul style="list-style-type: none"> • отбор оптимальных форм, методов, средств, способов, приемов взаимодействия педагогов с учащимися, родителями • повышение профессиональной подготовки педагогов • перспективное планирование 	<ul style="list-style-type: none"> • обобщение опыта работы • поощрение

2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Схема психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях МБОУ «Школа-интернат №22»



ПМП(к) «Сборка» целостного портрета ребёнка, выработка стратегии

↓
Работа по направлениям:

Работа с администрацией;

Работа с педагогами;

Работа с ребёнком;

Работа с родителями.

	Урочные мероприятия	Внеурочные мероприятия	Внешкольные мероприятия
Задачи мероприятий	<p>- Общеразвивающие задачи индивидуально ориентированных занятий – повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания, коррекции зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики.</p> <p>- Задачи предметной направленности – подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения и т.д.</p>		
Содержание коррекционных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение представлений об окружающем мире • Коррекция речевых нарушений (в основном письменной) • Развитие различных видов мышления • Развитие основных мыслительных операций 	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование движений и сенсомоторного развития • Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря • Развитие различных видов мышления • Развитие устной речи, коммуникативных навыков общения • Коррекция отдельных сторон психической деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы • Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря • Развитие различных видов мышления • Развитие речи, овладение техникой речи
Формы работы	<ul style="list-style-type: none"> • Элементы изотворчества, танцевально-го творчества, • Психогимнастика • Театрализация, 	<p>Внеклассные занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кружки и спортивные секции • Индивидуально ориентированные 	<p>Консультации специалистов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закаливание • Посещение учреждений дополни-

	<p>драматизация</p> <ul style="list-style-type: none"> • Минуты отдыха • Индивидуальная работа • Использование специальных программ и учебников • Контроль межличностных взаимоотношений • Дополнительные задания и помощь учителя 	<p>занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Часы общения • Культурно-массовые мероприятия • Творческие лаборатории • Индивидуальная работа • Школьные праздники • Экскурсии • Речевые и ролевые игры • Литературные вечера • Уроки доброты • Субботники • Коррекционные <p>Занятия: по формированию навыков коммуникативной Деятельности; формированию социально-коммуникативных навыков общения; по коррекции речевого развития, развитию общей моторики, социально-бытовому обучению, по физическому развитию и укреплению здоровья.</p>	<p>тельного образования (творческие кружки, спортивные секции)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятия в центрах диагностики, реабилитации и коррекции • Семейные праздники, традиции • Поездки, путешествия, походы, экскурсии • Общение с родственниками • Общение с друзьями • Прогулки
Диагностическая направленность	Наблюдение и педагогическая характеристика основного учителя, выявление ЗБР ребёнка	Обследования специалистами школы (педагог-психолог, учитель-логопед, медработник)	Медицинское обследование, заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)
Коррекционная направленность	Использование специальных программ, учебников, помощь на уроке ассистента (помощника-если необходимо). Стимуляция активной деятельности самого учащегося	Организация коррекционных занятий, индивидуально ориентированных занятий; занятия со специалистами, соблюдение режима дня, смены труда и отдыха, полноценное питание, прогулки	Соблюдение режима дня, смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную, изотворчество, танцевальное творчество, общее развитие обучающегося, его кругозора, речи, эмоций и т.д.
Развивающая направленность	Использование учителем элементов	Организация групповых и индивидуальных коррекци-	Посещение учреждений культуры и

	коррекционных технологий, специальных программ, проблемных форм обучения, элементов коррекционно-развивающего обучения.	онных занятий, занятия со специалиста-ми, соблюдение режима дня	спорта, выезды на природу, путешествия, чтение книг, общение с разными (по возрасту, по религиозным взглядам и т.д.) людьми, посещение спортивных секций, кружков и т.п.
Ответственные за индивидуально ориентированные мероприятия	Учитель-логопед, учителя-предметники	Учитель начальных классов, учитель музыки, учитель физической культуры, учитель труда и т. д.) воспитатель, педагог-психолог. Медицинский работник	Родители, семья, учителя, воспитатели. Медицинские работники. Педагоги дополнительного образования

Коррекционная направленность обучения обеспечивается специальными методами обучения, введением специальных пропедевтических мероприятий, а также введением специальных индивидуальных и групповых занятий по коррекции нарушений развития.

При преподавании любых предметов учитываются особенности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Объем содержания предметов соответствует тому, что осваивают сверстники без отклонений в развитии. Учет особенностей развития мышления большинства учащихся диктует необходимость применения разнообразного наглядного материала, чертежей, схем, рисунков, так как таким обучающимся трудно воспринимать сложные инструкции и описания на слух. Недостаточная сформированность пространственных представлений предполагает введение подготовительных упражнений к записи примеров в столбик: размещение предметов под другими, рисование фигур в клетках и т.д.

Физическое воспитание является обязательным для всех учащихся, и решает конкретные общеобразовательные и коррекционные задачи. Коррекционные задачи решаются в связи с наличием у учащихся разнообразных дефектов физического и моторного развития.

Каждый урок обязательно решает коррекционные задачи при прохождении любого раздела программы.

Урок строится со строгим учетом состояния здоровья и психофизического развития каждого ученика.

Коррекционный план представлен следующим предметам учебного плана: «Развитие речи» 5-8 классы.

На уроках по развитию речи учащиеся получают практическую речевую подготовку и приучаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой деятельности. На этих уроках ведется работа по развитию разговорной и монологической связной речи на основе обогащения и уточнения словарного запаса и практического овладения основными закономерностями грамматического строя

языка.

Сложные речевые нарушения (заикание, дизартрия, ринолалия, алалия) ограничивают коммуникативные возможности ребенка, искажают формирование личности, затрудняют социальную адаптацию. Трудности общения детей с тяжелыми нарушениями речи становятся причиной задержки личностного развития детей, низкого статуса в коллективе, препятствуют полноценному функционированию личности.

Для ликвидации этих трудностей учебным планом учтены:

- индивидуальные и групповые логопедические занятия (5-10 класс);

Планируемые результаты коррекционной работы

ПКР предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и **определяются индивидуальными программами развития детей с тяжелыми нарушениями речи.**

При реализации ПКР планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты, которые отслеживаются педагогами; во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Достижения обучающихся с тяжелыми нарушениями речи успехов в освоении ПКР рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса.

3. Организационный раздел адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

3.1. Учебный план

Учебный план Учреждения обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, проектируется с учетом возможностей педагогического коллектива школы-интерната, на основе изучения образовательных потребностей и интересов обучающихся, их родителей (законных представителей).

Обучающиеся в соответствии с образовательными потребностями и интересами имеют реальный выбор траектории образования, а учебный план создает организационные предпосылки для работы.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды образовательной деятельности.

В интересах детей с участием учащихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития учащегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования).

Учебный план МБОУ «Школа-интернат №22» является частью адаптированной основной образовательной программы основного общего образования при реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю						Всего
		5	6	7	8	9	10	
<i>Обязательная часть</i>								
Русский язык и литература	Русский язык	4	5	4	3	3	3	22
	Литература	3	3	2	2	3	3	18
Родной язык и родная литература	Родной язык	0.5	0.5	0.5				1,5
	Родная литература	0.5	0.5	0.5				1,5
Иностранные языки	Английский язык	3	3	3	3	3	3	18
	Немецкий язык	1	1	1	1	1	1	6
Математика и информатика	Математика	5	5					10
	Алгебра			3	3	3	3	12
	Геометрия			2	2	2	2	8
	Информатика			1	1	1	1	4
Общественно-научные предметы	Всеобщая история	2	1	1	1	1	1	7
	История России		1	1	1	2	2	7
	Обществознание	1	1	1	1	1	1	6
	География	1	1	2	2	2	2	10
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России							
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	3	10
	Химия				2	2	2	6
	Биология	1	1	1	2	2	2	9
Искусство	Музыка	1	1	1	1			4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1			4
Технология	Технология	2/2	2/2	2/2	1\1			7/7
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	1	3
	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	12
Итого		28/2	29/2	31/2	32/1	32	32	184/7
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	1	2			5
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		29/2	30/2	32/2	34/1	32	32	189/7
Итого								

Коррекционно-развивающая область

Коррекционно-развивающая область	4	4	4	4	4	4	24
Развитие речи	2	2	2	2	2	2	12
Индивидуальные и подгрупповые логопедические	2	2	2	2	2	2	12

занятия								
Итого								24

Примерный учебный план обучения
по адаптированной основной образовательной программе
основного общего образования на дому

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю						Всего
		5	6	7	8	9	10	
<i>Обязательная часть</i>								
Русский язык и литература	Русский язык	3	3	3	3	3	3	18
	Литература	2	2	1	1	1	1	8
Родной язык и родная литература	Родной язык	0,25	0,25	0,25				0,75
	Родная литература	0,25	0,25	0,25				0,75
Иностранные языки	Английский язык	2	2	2	2	2	2	12
	Немецкий язык	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	1,5
Математика и информатика	Математика	4	4					8
	Алгебра			3	3	3	3	12
	Геометрия			1	1	1	1	4
	Информатика			0,25	0,25	0,25	0,25	1
Общественно-научные предметы	Всеобщая история	1	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	3,5
	История России		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	Обществознание	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	1,5
	География	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	1,5
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	0,25						0,25
Естественно-научные предметы	Физика			1	1	1	1	4
	Химия				1	1	1	3
	Биология	0,25	0,25	0,25	0,5	0,5	0,5	2,25
Искусство	Музыка	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	1,5
	Изобразительное искусство	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	1,5
Технология	Технология	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	1,5
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	1,5
Итого		13,75	14,5	14,5	15,75	15,5	15,75	89,75
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	1,5
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		14	14,75	14,75	15	15,75	16	
Итого								

Коррекционно-развивающая область

Коррекционно-развивающая область							
Развитие речи	1	1	1	1	1	1	6
Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия	1	1	1	1	1	1	6
Итого							

3.1.1 Календарный учебный график МБОУ «Школа-интернат № 22»

Учебный год в МБОУ «Школа-интернат № 22» начинается с 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом АООП ОО. Если этот день приходится на выходной день, то учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Начало и окончание учебного года

- для 5-9 классов – начало учебного года не ранее 1 сентября, окончание учебного года не позднее 31 мая

- для 9 классов – начало учебного года не ранее 1 сентября, окончание учебного года по завершению государственной итоговой аттестации

Продолжительность учебного года

- для 5-9 классов – не менее 35 учебных недель

- для 10 классов – не менее 34 учебных недель без учета государственной итоговой аттестации

Продолжительность учебных периодов

- 1 четверть – сентябрь – октябрь, не менее 9 недель

- 2 четверть – ноябрь, декабрь, не менее 7 недель

- 3 четверть – январь, февраль, март, не менее 10 недель

- 4 четверть – апрель, май не менее 9 недель

Продолжительность и примерные сроки каникул

- осенние – конец октября - начало ноября (не менее 7 дней);

- зимние – конец декабря-начало января (не менее 10 дней);

- весенние – конец марта (не менее 10 дней);

- летние – не позднее, чем с 1 июня по 31 августа

Общая продолжительность каникул в течение учебного года – не менее 30 дней

Продолжительность учебной недели – 5 дней

Государственная итоговая аттестация – по приказу Министерства Просвещения РФ

Сроки промежуточной аттестации

В соответствии с Положением о формах, порядке и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «Школа-интернат № 22», промежуточная аттестация осуществляется в период с 20 апреля по 15 мая. Сроки промежуточной аттестации на каждый учебный год уточняются в календарном учебном графике, утверждаемым приказом руководителя Учреждения.

Продолжительность уроков:

Продолжительность уроков во 5-10 классах по 40 минут.

3.3. План внеурочной деятельности на уровне основного общего образования для 5-10 классов

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности является частью адаптированной основной образовательной программы.

Цель внеурочной деятельности в 5-10 классах: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно - нравственных ценностей и культурных традиций.

Задачи внеурочной деятельности:

- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;

- выявлять интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности;

- создавать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формировать систему знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развивать опыт творческой деятельности, творческих способностей;
- создавать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развивать опыт взаимодействия, сотрудничества;
- расширять рамки общения в социуме.

Внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- общекультурное
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное.

Пять направлений внеурочной деятельности реализуются в её 9 видах:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- 5) художественное творчество;
- 6) социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- 7) трудовая (производственная) деятельность;
- 8) спортивно-оздоровительная деятельность
- 9) туристско-краеведческая деятельность.

Виды и направления внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой.

Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре.

Целью духовно-нравственного направления является освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

Социальное направление помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность.

Общекультурная деятельность ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Особенностями организации внеурочной деятельности в 5-10 классах является пошаговое формирование научной компетенции учащихся, информационной культуры лич-

ности и создание единого образовательного пространства с целью повышения качества образования.

Содержание занятий внеурочной деятельности:

Данный план внеурочной деятельности обеспечивает единство и непрерывность образовательной деятельности учащихся при получении основного общего образования с учетом особенностей построения в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Реализация плана внеурочной деятельности, в свою очередь, обеспечена необходимым количеством педагогических кадров, рабочими программами, учебным материалом, литературой. Содержание программ внеурочной деятельности соответствует возрастным особенностям учащихся и их интересам. Количество внеурочных занятий за 6 лет обучения может составлять до 1750 часов. План внеурочной деятельности создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает гармоничное развитие личности.

Мониторинг внеурочной деятельности осуществляется по программе мониторингового исследования «Эффективность становления личностных характеристик выпускника («Портрет выпускника основной школы») Т.М. Кукченко.

План внеурочной деятельности

Направления	Наименование рабочей программы	Форма организации	Количество часов в неделю						
			5	6	7	8	9	10	
Спортивно-оздоровительное	«Спортивные игры»	спортивная секция							
Социальное	«Юный пешеход»	кружок							
Духовно-нравственное	«Я гражданин своей страны»	кружок							
Интеллектуальное	«Истоки языка»	кружок							
Общекультурное	«Азбука общения»								
			Не более 10 час	Не более 10 час	Не более 10 час	Не более 10 час	Не более 10 час	Не более 10 час	Не более 10 час

3.4. Система условий реализации АООП ООО МБОУ «Школа-интернат №22»

В соответствии с требованиями ФГОС ООО данный раздел содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами АООП ООО МБОУ «Школа-интернат № 22»
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- контроль состояния системы условий.

3.4.1. Кадровые условия реализации АООП ООО МБОУ «Школа-интернат №22»

Система условий реализации Программы разработана в соответствии с требованиями Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения Программы, учитывает особенности организации образовательной деятельности в МБОУ «Школа-интернат № 22».

Кадровые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования учащихся.

МБОУ «Школа-интернат № 22» укомплектована квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам по соответствующей должности. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников общеобразовательного учреждения стали квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Непрерывность профессионального развития работников обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Совместное сотрудничество с ГОУ ДПО(ПК)С «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовка работников образования», ФГБОУ ВПО «Кемеровский Государственный университет», МБОУ ДПО «Научно-методическим центром» обеспечивает возможность постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации АООП НОО ТНР. Педагоги используют инновационный опыт других общеобразовательных учреждений, осуществляющих образовательную деятельность.

Формами повышения квалификации являются:

- курсовая подготовка;
- участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации АООП НОО ТНР;
- дистанционное обучение;
- участие в различных педагогических проектах;
- создание и публикация методических материалов;
- конкурсное движение;
- участие в работе опорных методических площадок муниципального уровня и т.д.

МБОУ «Школа-интернат № 22» является городской опорной методической площадкой по теме «Формирование коммуникативных компетенций учащихся начальных классов с нарушениями речи», Протокол №20 от 25.05.2018г. заседания Научно-методического совета МБОУ ДПО «Научно-методический центр».

3.4.1 Оценка кадровых условий реализации основной образовательной программы общеобразовательного учреждения

Укомплектованность кадрами

Должность	Кол-во
Директор	1
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	2
Заместитель директора по безопасности жизнедеятельности	1
Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	1
Заведующий библиотекой	1
Учитель-предметник	15
Педагог-психолог	3
Социальный педагог	1
Педагог дополнительного образования	4
Учитель-логопед	5
Воспитатель	3
Педагог-организатор	1
Врач-педиатр	1

Характеристика педагогического кадрового потенциала по педагогическому стажу

От 0 до 3 лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10-25 лет	Более 25 лет
1 (3%)	4 (13%)	4 (13%)	11 (34%)	12 (37%)

Из данных таблицы видно, что:

- 1 педагог является молодым специалистом;
- основная часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы (более 10 лет).

Характеристика педагогического кадрового потенциала по квалификационным категориям

Всего педагогов	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Не имеют квалификационной категории
32/ 100%	26/ 81 %	5/16 %	1/ 3%

Сведения о педагогических работниках, имеющих отраслевые и государственные награды

- «Заслуженный учитель РФ» -1
- «Почетный работник общего образования РФ» – 4;
- «Отличник народного просвещения» - 4;
- Почетная грамота МОиН – 2;
- «Ветеран труда» - 14.

Высокий методический уровень преподавания обеспечивается тем, что 81% педагогов имеют высшую квалификационную категорию. Не имеют квалификационной категории 1 (молодой специалист).

Перспективный план прохождения аттестации педагогическими работниками МБОУ «Школа-интернат №22» на 2020-2026 годы

Учебный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Кол-во педагогов	10	4	2	4	3	9

Перспективный план курсов повышения квалификации педагогических работников МБОУ «Школа-интернат №22» на 2020-2026 годы

Учебный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Кол-во педагогов	2	5	8	7	4	6

Должностные инструкции:

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей Руководителей специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Должность имеется/требуется	Должностные обязанности	Требования к уровню квалификации	Фактич. уровень
Руководитель образовательного учреждения имеется	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	соответствует
Заместитель руководителя имеется	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование мето-	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогиче-	соответствует

	дов организации образовательной деятельности. Осуществляет контроль за качеством образовательной деятельности.	ских или руководящих должностях не менее 5 лет.	
Учитель имеется	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	соответствует
Социальный педагог имеется	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	соответствует
Педагог- психолог имеется	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	соответствует
Педагог дополнительного образования имеется	осуществляет дополнительное образование обучающихся в соот-	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского	соответствует

	ветствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.	объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	
Учитель музыки имеется	осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы обучающихся. формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности.	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте без предъявления требований к стажу работы	соответствует
Учитель-логопед имеется	осуществляет комплекс мероприятий по психофизической и логопедической коррекции уровня развития личности.	высшее логопедическое образование (без предъявления требований к стажу работы)	соответствует
Медицинский работник (врач педиатр) имеется	возглавляет медицинскую службу МБОУ «Школа-интернат №22», отвечает за жизнь и здоровье обучающихся.	высшее медицинское образование по направлению подготовки «Педиатрия» (без предъявления требований к стажу работы)	соответствует
Воспитатель имеется	Попечение, воспитание и надзор за обучающимися во время их нахождения в воспитательных группах школы-интерната; организация и проведение внеурочной учебной ра-	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы)	соответствует

	боты в закрепленной группе.		
Библиотекарь имеется	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	соответствует

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Непрерывность профессионального развития педагогических работников МБОУ «Школа-интернат №22», реализующей АООП ООО, обеспечивается освоением педагогами дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года по плану-графику повышения квалификации работников образовательного учреждения в условиях введения ФГОС ООО.

В МБОУ «Школа-интернат №22» организована работа следующих методических объединений:

- Учителей начальной школы;
- Учителей-логопедов, педагогов-психологов;
- Учителей-предметников;
- Воспитателей и классных руководителей.

Управление методической работой строится на основе мониторинга профессионального мастерства педагогов, коррекционно-регулятивная деятельность по затруднениям и потребностям всего коллектива, групп педагогов или индивидуально.

Особое внимание отводится активным практическим формам работы, семинарам по коррекционно-логопедической работе, проводятся педсоветы, конференции, тренинги, деловые игры, организуются методические выставки, самопрезентации, обмены опытом, открытые уроки и мероприятия и т.д.

Опыт своей работы педагоги школы-интерната передают через проведение семинаров-практикумов для студентов ФГБОУ ВПО «Кемеровский Государственный университет», студентов факультета переподготовки ГОУ ДПО (ПК)С «КРИПКиПРО», принимают активное участие в научно-практических конференциях на базе МБОУ «Школа-интернат №22», ГОУ ДПО (ПК)С «КРИПКиПРО», ГОО «Кузбасского РЦППМС», в публикациях в сборниках научно-практических конференций на разных уровнях.

МБОУ «Школа-интернат №22» является городской опорной методической площадкой. В рамках городской ОМП педагоги проводят семинары, круглые столы, мастер-классы для педагогов школ г. Кемерово.

Опыт своей работы педагоги ежегодно представляют на Кузбасском образовательном форуме.

Методическая работа школы представляет собой систему действий, способствующую развитию профессионализма педагогов, направленную на повышение качества образовательного процесса и внедрению ИКТ в образовательный процесс.

3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации АООП ООО МБОУ «Школа-интернат №22»

Психолого - педагогические условия реализации ООП АООО МБОУ «Школа-интернат №22» обеспечивают:

- преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности общего образования с уровнем начального образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения.

Преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности общего образования с уровнем начального образования включает: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество при подготовке и проведении мероприятий, совместное участие в городских и областных соревнованиях и фестивалях, тренинги, групповую игру, рефлексии, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательной и воспитательной деятельности.

Уровни психолого-педагогического сопровождения :

- индивидуальное сопровождение обучающегося с тяжелыми нарушениями речи;
- групповое;
- на уровне класса;
- на уровне школы-интерната.

Основные формы сопровождения

При наличии запроса со стороны педагогического коллектива, обучающегося, администрации или родителей (законных представителей) штатный психолог осуществляет дополнительные виды работ, либо переадресовывает обратившихся с запросом в соответствующие службы психолого-педагогической и медико-социальной помощи, специализирующиеся на решении данных проблем. В последнем случае штатный психолог предоставляет информацию о том, где и как можно получить данную консультационную услугу.

К обязательным видам деятельности педагога-психолога при сопровождении образовательной деятельности относятся: консультирование, диагностика, развивающая и коррекционная работа, профилактика, просвещение.

Консультирование

В рамках консультативной деятельности психолог оказывает помощь обучающимся с тяжелыми нарушениями речи, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательных отношений в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологической консультации.

Цель: оптимизация взаимодействия участников образовательных отношений и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Работа с детьми осуществляется как в индивидуальной, так и в групповой форме.

При работе с родителями продуктивными являются не отдельные мероприятия, а целостная системная работа, имеющая своей целью повышение психологической компетентности родительской общественности. С этой целью в МБОУ «Школа-интернат №22» регулярно проводятся тематические общешкольные родительские собрания (темы берутся по запросу родителей и педагогического коллектива), классные родительские собрания, с приглашением специалистов школы и сотрудничающих с ней организаций. Важная для родителей информация размещается на сайте школы, на стендах, информационных буклетах.

Диагностика

В ходе психодиагностических мероприятий психолог получает информацию об уровне сформированности универсальных учебных действий, выявляет детей с проблемами в адаптации к обучению в среднем звене, детей со сниженной мотивацией обучения и детей, испытывающих затруднения в учебной деятельности и при взаимодействии с педагогами и сверстниками.

Используются общепринятые, утвержденные педагогическим советом и приказом директора методики.

Дополнительную диагностику психолог выполняет по необходимости.

Коррекционная и развивающая работа.

Цель коррекционной и развивающей работы заключается в выстраивание системы работы с учащимися, испытывающими трудности обучения и адаптации.

Коррекционную и развивающую работу психолог планирует и ведет с учетом специфики детского коллектива, отдельного ребенка.

В коррекционной работе психолог ориентируется на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития.

Психологическая коррекция – активное воздействие на процесс формирования личности и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов, учителей-логопедов, социального педагога, психолога, родителей.

Психолог ведет развивающую работу по следующим направлениям:

- развитие познавательной сферы учащихся: внимания, воображения, мышления, памяти и т.д.;
- снятие тревожности, формирование адекватной самооценки;
- развитие навыков самоорганизации и самоконтроля;
- профессиональное самоопределение..

Профилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников образовательных отношений.

Психологическая профилактика-это целенаправленная систематическая совместная работа специалистов, педагогов и родителей:

- по предупреждению возможных социально-психологических проблем у детей;

- по выявлению детей группы риска (по различным основаниям);
- по созданию благоприятного эмоционально-психологического климата в педагогического климата в педагогическом и ученическом коллективах.

Психопрофилактическую диагностику психолог осуществляет в форме:
-психологического обследования;

- устного и письменного опросов педагогов и родителей с целью уточнения социальной и образовательной ситуации развития и ребенка, а также выявления факторов, определяющих его попадание в категорию детей группы «психологического риска»;
- анализа медицинских карт вновь поступивших обучающихся для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания всех участников образовательных отношений.

В целях психологической профилактики педагоги наблюдают за динамикой эмоционального развития обучающихся, проводят работу по формированию благоприятного социально-психологического климата в классе и школе-интернате. Проводятся мероприятия по профилактики употребления психоактивных веществ, игровой зависимости.

В 4-х классах проводятся мероприятия по обеспечению нетравматического перехода обучающихся в 5 класс. Проводятся экскурсии по кабинетам, организуются встречи и беседы с учителями старших классов, знакомство с будущим классным руководителем учащихся и их родителей. Психологом проводится сочинение-рассуждение «Что я жду от 5 класса» для выявления возможных проблем.

По итогам проведенной работы психолог проводит групповые и индивидуальные консультации для родителей и обучающихся. Профилактическая работа осуществляется посредством включения во все виды работ психолога. Это происходит и на развивающих занятиях, и на консультациях, и при проведении психологической диагностики.

Работа с педагогами в основном ведется по профилактике выгорания у педагогического коллектива (диагностика, тренинги, рекомендации)

Просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности всех участников образовательных отношений.

Психологическое просвещение выполняет следующие задачи:

1. формирование научных установок и представлений о практической психологии, и потребности использовать полученные знания;
2. информирование родителей по вопросам психологического знания;

Используются следующие виды работ:

- беседа, тематическое родительское собрание;
- размещение тематической информации на стенде и сайте.
- распространение памяток, буклетов с рекомендациями.

3.4.3. Финансовое обеспечение реализации

АООП ООО МБОУ «Школа-интернат №22»

Структура и объём финансирования реализации адаптированной основной образовательной программы осуществляется на основе муниципального задания на календарный год в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности МБОУ «Школа-интернат № 22». Реализуется принцип нормативного подушевого финансирования. Актуальные сведения о финансировании отражаются на официальном сайте Учреждения deti-

inter22.ucoz.ru в разделе Финансово-хозяйственная деятельность. Финансовое обеспечение гарантирует возможность:

- кадрового обеспечения образовательного учреждения специалистами, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования;

- повышения квалификации педагогических кадров, обеспечения их готовности к введению и реализации ФГОС, в том числе формированию у учащихся универсальных учебных действий, достижению планируемых результатов на основе системно-деятельностного подхода;

- обеспечения образовательной деятельности необходимым и достаточным набором средств обучения, развития и воспитания (наглядные пособия, оборудование, печатные материалы, мультимедийные средства и др.), позволяющих в полном объеме реализовать требования к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования;

- формирования необходимого и достаточного набора образовательных, информационно-методических ресурсов, обеспечивающих реализацию адаптированной основной образовательной программы;

- создания санитарно-гигиенических условий организации образовательной деятельности, своевременного и качественного выполнения ремонтных работ.

МБОУ «Школа-интернат №22» самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда производится в соответствии с действующим законодательством и иными нормативными правовыми актами.

Локальный нормативный акт МБОУ «Школа-интернат №22» «Положение об оплате труда» направлен на дифференцированный рост заработной платы учителей, повышение стимулирующих функций оплаты труда, нацеливающих работников на достижение высоких результатов (показателей качества работы).

Фонд оплаты труда МБОУ «Школа-интернат №22» состоит из базовой части и стимулирующей части. В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусмотрено участие таких органов государственно-общественного управления как «Профсоюзный комитет МБОУ «Школа-интернат №22» и «Общее собрание работников образовательного учреждения»

3.4.4. Материально-технические условия реализации АООП ООО МБОУ «Школа-интернат №22»

Материально-техническая база МБОУ «Школа - интернат» имеет необходимое учебно-материальное оснащение образовательной деятельности, создаёт соответствующую образовательную и социальную среду.

На каждый учебный кабинет и кабинет учителя-логопеда имеется Паспорт кабинета, с перечнем оснащения, оборудования и планом развития. Оценка учебно-материального обеспечения образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ООО.

В МБОУ «Школа-интернат №22» оборудованы:

Учебные кабинеты:

- русского языка и литературы - 3

- английского языка - 2
- математики - 2
- истории - 1
- физики/ОБЖ - 1
- химии-1
- биологии -1
- географии - 1
- информатики -1
- музыки -1
- ИЗО-1

2. Кабинеты технологии

- а) кулинария – 1
- б) швейная мастерская – 1
- в) столярная мастерская – 1

3. Автокласс - 1

В учебных кабинетах собран достаточный объем дидактического материала, наглядных пособий, используемых в учебном процессе.

3. Библиотека: площадь-52,5; книжный фонд-7316; в том числе:

учебники и учебные пособия- 2816; методическая литература -436, художественная литература- 5897;

- 4. Спортивный зал - 1; площадь- 123,5;
- 5. Кабинет хореографии -1; площадь- 46,8
- 6. Зал ритмики- 1; площадь -29,6
- 7. Лыжная база -1; площадь-6,8;
- 8. Спортивная площадка- 1; площадь- 240;
- 9.Актовый зал -1; площадь- 101,4
- 10. Автогородок
- 11 Игровые комнаты-1; площадь -18
- обеденный зал; площадь-73,4
- помещения для медицинского персонала:
 - Кабинет врача; площадь 15,6;
 - Процедурный кабинет; площадь 15,3
 - Кабинет узких специалистов; 11
 - Изолятор №1; площадью 10,6
 - Изолятор №24 площадь 9,1

- административные помещения, оснащенные необходимым оборудованием,

- гардероб, санузлы, места личной гигиены;

- участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон.

Учебные кабинеты оборудованы необходимой мебелью (ученические столы, стулья, классные доски, стеллажи для хранения наглядных пособий и дидактического материала), видео- и аудио-аппаратурой, необходимыми для обеспечения высокого качества результатов обучения и воспитания, эффективного использования современных образовательных технологий. Кроме того имеются принтеры, сканеры и ксероксы.

В МБОУ «Школа-интернат №22» есть 1 компьютерный класс, с выходом в Интернет.

Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному водоснабжению, канализации, отоплению).

Обеспечение безопасности

Территория учреждения ограждена, имеется наружное электрическое освещение. В здании имеется один основной вход с пропускным режимом. Планово осуществляется экспертиза санитарно-гигиенических условий пребывания учащихся и работающих в общеобразовательном учреждении. Показатели соответствуют требованиям СанПиН. Условия осуществления образовательной деятельности соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда и противопожарной безопасности. Общеобразовательное учреждение оснащено техническими средствами охраны: система пожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре, кнопка тревожной сигнализации, система наружного и внутреннего видеонаблюдения.

Дополнительное оборудование

Наименование	Количество	Использование (учебные предметы)
Интерактивный комплекс (проектор, экран, ПК)	4	История/обществознание/ОДНКНР, актовый зал, кабинет музыки и ритмики, кабинет начальных классов
Телевизор, ПК	13	Русский язык (3 кабинета), Математика (2 кабинета), Физика/ ОБЖ, Биология/Химия, Английский язык (2 кабинета), география, технология, музыка, ИЗО
Комплекс коллективного отображения информации	3	Холл, коридоры 2-го и 3-го этажей
ПК	7	Кабинеты педагогов-психологов, кабинет здоровья, кабинеты для логопедических занятий (5 кабинетов), кабинет социального педагога.

Для занятий физической культурой и спортом на пришкольной территории имеются футбольное поле, беговые дорожки.

Для изучения правил дорожного движения на территории школы-интерната оборудован автогородок.

Материально-техническая база школы постоянно обновляется.

Оценка материально-технических условий реализации АООП ООО

№	Оснащённость общеобразовательного учреждения в соответствии с требованиями к минимальной оснащённости учебного процесса и оборудованию учебных помещений.	Да
1.	Образовательное учреждение имеет современную библиотеку, то есть:	
1.1.	с читальным залом с числом рабочих мест не менее 10	Да
1.2.	с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах библиотеки	Да

1.3.	имеется медиатека	Да
1.4.	имеются средства сканирования	Да
1.5.	обеспечен выход в Интернет	Да
1.6.	обеспечены копирование бумажных материалов	Да
1.7.	укомплектованность библиотеки ОУ печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана АООП ООО	нет
2.	В основной школе организованы постоянно действующие площадки для свободного самовыражения учащихся	
2.1.	Театр	да
2.2.	Газета, журнал	Да
2.3.	Сайт ОУ, обновляемый не реже двух раз в месяц	Да
2.4.	Блог ОУ, обновляемый не реже двух раз в месяц	нет
2.5.	Интернет-форум ОУ	нет
2.6.	Радио	Нет
2.7.	Телевидение (телеканал)	Да
2.8.	Другое (указать)	Нет
3	Материально-техническая база соответствует реализации АООП ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения.	Да
4.	Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды (условия физического воспитания, обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, динамическое расписание учебных занятий, учебный план, учитывающий полидеятельностное пространство) соответствует требованиям ФГОС ООО	Да
5.	Наличие учебных кабинетов с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	нет
6.	Наличие помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (мастерские)	Да
7.	Наличие помещений для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	Да
8.	Наличие лингафонных кабинетов	нет

3.4.5. Информационно-методические условия реализации АООП ООО МБОУ «Школа-интернат №22».

Под информационно-образовательной средой следует понимать единое информационно-образовательное пространство, построенное с помощью интеграции информации на традиционных и электронных носителях, компьютерно-телекоммуникационных технологиях взаимодействия, включающее в себя электронные библиотеки, распределенные базы данных, учебно-методические комплексы и расширенный аппарат дидактики.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, информационная образовательная среда образовательного учреждения включает в себя:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы;
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной ИОС.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- в административной деятельности, включая дистанционное

взаимодействие всех участников МБОУ «Школа-интернат», а также дистанционное взаимодействие МБОУ «Школа-интернат №22» с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса;
- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видео-сообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет.
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- использования аудио-видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, вебинарах;
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;

- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде МБОУ «Школа-интернат №22»;
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

В достаточном количестве в МБОУ «Школа-интернат №22» имеются:

Технические средства: мультимедийный проектор и экран (24ед); принтер монохромный (15шт); принтер цветной (1шт); цифровой фотоаппарат (1шт); цифровая видеокамера (1шт); сканер (5шт); микрофон (5шт); электропианино (1шт); домашний кинотеатр (2 шт.); оборудование компьютерной сети, музыкальный центр (4 шт.); компьютер (25 шт.)

Программные инструменты: операционные системы; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; графический редактор для обработки изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; 2ГИС.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных нормативных актов образовательной организации.

Отображение образовательного процесса в информационной среде: результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; фотоотчеты творческих работ учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мульти-медиа-коллекция).

Компоненты на бумажных носителях: учебники; рабочие тетради (тетради-тренажеры), атласы, контурные карты, справочники, словари.

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры.

МБОУ «Школа-интернат №22» принимает необходимые меры по приведению информационно-методических условий реализации АООП ООО основной в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Методическое оснащение:

книжный фонд (электронный каталог):

книжный фонд-7316; в том числе:

учебники - 2816;

методическая литература -436,

художественная литература- 5897;

Электронный банк методической литературы.

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП ООО МБОУ «Школа-интернат №22»

1. Психолого-педагогические.

Разработка плана психолого-педагогических семинаров для педагогов.

2. Кадровые.

Повышение квалификации педагогов по программам:

- государственные приоритеты об образовании, структура и содержание ФГОС ООО;
- концептуальные принципы личностно-ориентированного образования;
- ИКТ в образовательной деятельности

3. Финансовые условия.

Привлечение внебюджетных средств и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

4. Материально-технические условия

Плановый текущий ремонт с учетом требований СанПиН.

Информационно-методические ресурсы

Создание мульти-медиа-коллекции образовательных ресурсов;

продолжить формировать электронную базу методических ресурсов.

3.4.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

	Целевой ориентир в системе условий	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
1	Наличие локальных нормативных правовых актов и их использование всеми субъектами образовательной деятельности	- разработка и утверждение локальных нормативных правовых актов в соответствии с Уставом МБОУ «Школа-интернат №22»; - внесение изменений в локальные нормативные правовые акты в соответствии с изменением действующего законодательства; - качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности в соответствии с АООП ООО.
2	Наличие учебного плана, учитывающего разные формы учебной деятельности.	- эффективная система управленческой деятельности; - реализация планов работы методических объединений, психолого-педагогического сопровождения; - реализация плана контрольной деятельности.
3	Наличие педагогов, способных реализовать АООП ООО (по квалификации, по опыту)	- подбор квалифицированных кадров; - повышение квалификации педагогических работников; - аттестация педагогических работников; - мониторинг инновационной готовности и

		<p>профессиональной компетентности педагогических работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников; - реализация плана контрольной деятельности.
4	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - приобретение цифровых образовательных ресурсов; - повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программам информатизации образовательного пространства; - качественная организация работы официального сайта.
5	Наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательной деятельности при реализации ООП ООО; участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательной деятельностью	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие лицензионным требованиям и аккредитационным нормам образовательной деятельности; - эффективная деятельность органов общественного управления в соответствии с нормативными документами МБОУ «Школа-интернат №22».
6	Формирование списка учебников для реализации задач АООП ООО; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы.	<ul style="list-style-type: none"> - приобретение учебников, учебных пособий, цифровых образовательных ресурсов; - аттестация учебных кабинетов через проведение смотра учебных кабинетов; - эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников; - реализация плана контрольной деятельности.
7	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, состояние здоровья учащихся	<ul style="list-style-type: none"> - эффективная работа педагогов при реализации программы воспитания и социализации учащихся; - эффективная работа столовой
8	Создание условий для проведения коррекционных мероприятий с учащимися.	<ul style="list-style-type: none"> - приведение в соответствие оснащенности логопедических кабинетов; - использование современных педагогических средств коррекции речевых нарушений.

3.4.7.Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий для перехода на ФГОС ООО

В МБОУ «Школа-интернат № 22» созданы необходимые условия для реализации АООП ООО, но совершенствование отдельных аспектов и условий реализации позволит оптимизировать результативность образовательной деятельности. Своевременному принятию управленческих решений, организации взаимодействия с родителями (законными предста-

вителями), профессиональному росту учителя способствует разработка и реализация ежегодного плана работы учреждения.

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение реализации ФГОС ООО	1. Наличие решения органа государственного управления (совета школы, управляющего совета, педагогического совета) о введении и реализации в образовательном учреждении ФГОС ООО	имеется
	2. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС	имеется
	3. Разработка на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования АООП ООО образовательной организации	имеется
	4. Изложение АООП ООО в новой редакции	август 2020
	5. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	имеется
	6. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ООО	ежегодно май
	7. Корректировка локальных нормативных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учётом требований к оснащённости образовательной деятельности	по необходимости
	10. Доработка: - учебного плана; - адаптированных рабочих программ учебных предметов, курсов, календарного учебного графика;	июнь 2020
II. Финансовое обеспечение реализации ФГОС ООО	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	ежегодно
	2. Корректировка локальных нормативных актов, регламентирующих установление заработной платы работников школы-	по необходимости

	интерната, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	по необходимости
III. Организационное обеспечение реализации ФГОС ООО	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по реализации ФГОС ООО	2019-2020
	2. Реализация моделей взаимодействия учреждения общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	2019-2020
	3. Реализация системы мониторинга образовательных потребностей учащихся и родителей (законных представителей) по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и плана внеурочной деятельности	ежегодно апрель-май
IV. Кадровое обеспечение реализации ФГОС ООО	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования	выполнено
	2. Корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с реализацией ФГОС ООО	ежегодно
	3. Корректировка плана методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы реализации ФГОС ООО	ежегодно
V. Информационное обеспечение реализации ФГОС ООО	1. Размещение на сайте школы-интерната информационных материалов о реализации ФГОС ООО	ежегодно
	2. Информирование родительской ответственности о реализации ФГОС ООО	ежегодно
VI. Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС ООО	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС ООО	выполнено
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям ФГОС ООО	
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС ООО	

	4. Обеспечение соответствия условий реализации АООП противопожарным нормам, нормам охраны труда	
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС ООО	удовлетворительно
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	удовлетворительно
	7. Наличие доступа школы-интерната к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных	имеется
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	имеется

Оценка результатов деятельности образовательного учреждения осуществляется в ходе аккредитации. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального), условий реализации основной образовательной программы основного общего образования, особенностей контингента учащихся. Предметом оценки в ходе данных процедур является также внутренняя оценочная деятельность учреждения и педагогов.

3.4.8. Контроль за состоянием системы условий

В ходе создания системы условий реализации АООП ООО проводится мониторинг с целью ее управления. Оценке подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; ресурсов МБОУ «Школа-интернат №22».

Объект контроля	Содержание контроля	Методы сбора информации	Сроки проведения	Ответственность
Кадровые условия реализации АООП ООО	проверка укомплектованности школы-интерната педагогическими, руководящими и иными работниками	Изучение документации	Июль-август	директор

	установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников школы-интерната требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих	Внутренний аудит	При приеме на работу	директор
	проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников ОУ	Изучение документации (наличие документов государственного образца о прохождении профессиональной переподготовки или повышения квалификации)	В течение года	Зам. директора
Психолого-педагогические условия реализации АООП ООО	Проверка степени освоения педагогами образовательной программы повышения квалификации	Собеседование	Август	Зам.директора
	Оценка достижения учака достижения учащими планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных	Анализ выполнения комплексной контрольной работы	В течение года	Зам.директора
Финансовые условия реализации АООП ООО	Проверка условий финансирования реализации АООП ООО	информация для публичного отчета	В течение года	Директор бухгалтер
	проверка обеспечения реализации обязательной части АООП ООО и части, формируемой участниками образовательной деятельности вне зависимости от количества учебных дней в неделю	информация о прохождении программного материала	В течение года	Зам.директора бухгалтер
	проверка по привлечению дополнительных финансовых средств	информация для публичного отчета	В течение года	Директор бухгалтер

Материально-технические условия реализации АООП ООО	проверка соблюдения: санитарно-гигиенических норм; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	информация для подготовки школы-интерната к приемке	В течение года	Директор Зам.директора по АХР
Информационно-методические условия реализации АООП ООО	Проверка достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др.	информация	В течение года	Зав. библиотекой
	проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательной деятельности к информации, связанной с реализацией АООП, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления	информация	В течение года	Зам.директора Зав.библиотекой
	проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР	информация	В течение года	Зам.директора Зав.библиотекой

<p>обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам АООП ООО</p>	<p>информация</p>	<p>В течение года</p>	<p>Зам.директора Зав.библиотекой</p>
<p>обеспечение фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования</p>	<p>информация</p>	<p>В течение года</p>	<p>Зам.директора Зав.библиотекой</p>
<p>обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемы в ОУ</p>	<p>информация</p>	<p>В течение года</p>	<p>Зам.директора Зав.библиотекой</p>