

Управление образования администрации г. Кемерово  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
для учащихся с тяжелыми нарушениями речи «Школа-интернат № 22»  
650055, г. Кемерово, ул. Пролетарская, 20 А, тел. (факс) 28-43-16  
e-mail: [si22kem@gmail.com](mailto:si22kem@gmail.com)

|                                                                                                                                   |                                                                                                             |                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| РАССМОТРЕНО<br>на заседании МО<br>учителей-предметников<br>протокол № <u>1</u><br>от « <u>28</u> » <u>августа</u> 20 <u>20</u> г. | ПРИНЯТО<br>Педагогическим советом<br>протокол № <u>1</u><br>от « <u>28</u> » <u>августа</u> 20 <u>20</u> г. | «УТВЕРЖДАЮ»<br>Директор МБОУ<br>«Школа-интернат № 22»<br>Истомина Т. Л.<br>Приказ № <u>39/1</u><br>от « <u>31</u> » <u>августа</u> 20 <u>20</u> г. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Адаптированная рабочая программа  
учебного предмета «Английский язык»  
для 2 - 4 классов

Составитель:  
Енгибарян  
Аршалуйс Карапетовна,  
учитель английского языка  
высшей квалификационной категории

Кемерово 2020

## Содержание

|                                                                                                       |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 1.Планируемые результаты освоения учебного предмета.....                                              | 3 |
| 2. Содержание учебного предмета .....                                                                 | 4 |
| 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых<br>на освоение каждой темы ..... | 6 |

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык».

**Личностные результаты** освоения адаптированной рабочей программы должны отражать:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты** освоения адаптированной рабочей программы отражают:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;

готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей ее достижения;

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

### **Предметные результаты освоения учебного предмета:**

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
  - 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
  - 3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
  - 4) овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
  - 5) умение (в объеме содержания учебного предмета) находить и сравнивать языковые единицы (звук, буква, слово);
  - 6) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме на основе своих речевых возможностей и потребностей:
- умение понимать обращенную речь, содержание небольших доступных текстов;
- умение вести элементарный диалог, составлять рассказ;
- читать вслух (про себя) небольшие тексты и понимать их содержание, находить в тексте нужную информацию.

## **2. Содержание учебного предмета**

Содержание включает следующие компоненты:

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
  - 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:
- речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);

- языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);
- социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);
- учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
- компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы.

## **2 класс**

### **Знакомство- 10 часов.**

Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.

### **Я и моя семья-10 часов**

Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

### **Мир вокруг нас-10 часов**

Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.

### **Мир моих увлечений. Досуг-10 часов**

Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпрепровождение после занятий. Любимые виды спорта.

## **3 класс**

### **Городские здания, дом, жилище- 10 часов**

Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе.

### **Школа, каникулы-10 часов**

Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год. Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное времяпрепровождение во время каникул.

### **Празднование дня рождения- 8 часов**

Предлоги. Обучение диалогу и монологу. On, by, under, in – знакомство с предлогами места; учатся использовать их; строят монологическое и диалогическое высказывание, используя изученную лексику и грамматику. – 1 ч.

Который час? Введение новой лексики. What time is it? What's the time? It is... Знакомство с вопросом "What time is it?" и вариантами ответа на него; осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; определяют основную и второстепенную информации.

### **Путешествия-10 часов**

Путешествия поездом, самолетом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю, в другие города. Планирование поездок. Гостиницы.

## **4 класс**

### **Джон и его семья -10 часов**

Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.

### **Здоровье и еда-9 часов**

Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.

### **Города и страны (13 часов)**

Откуда ты родом? Название городов и стран. Обучение аудированию.

Учатся: понимать краткие высказывания с визуальной опорой и употреблять новую лексику в устной речи по образцу; определяют основную и второстепенную информацию; с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Глагол «быть» и личные местоимения. Обучение грамматике и чтению.

Учатся разыгрывать сценку в парах; повторяют изученные правила чтения; задают и отвечают на вопросы в диалоге; знакомство с личными местоимениями, формами глагола to be; используют личные местоимения с подходящими формами глагола to be

### **Время, часы, минуты (15 часов)**

Введение новой лексики. Обучение аудированию. Знакомятся с личными местоимениями, учатся составлять утвердительные и отрицательные предложения с ними; воспринимать на слух простой текст. – 1 ч.

Спряжение глагола «быть». Повторяют личные местоимения, формы глагола to be; составляют утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения; извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. – 1 ч.

Счет 1-12. Обучение аудированию.

## **3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

### **2 класс**

| № п/п | Тема                      | Количество часов |
|-------|---------------------------|------------------|
| 1     | Знакомство                | 10               |
| 2     | Мир вокруг меня           | 10               |
| 3     | Сказки и праздники        | 10               |
| 4     | Я и моя семья             | 10               |
| 5     | Мир вокруг нас            | 10               |
| 6     | На ферме                  | 10               |
| 7     | Мир увлечений. Досуг      | 7                |
| 8     | Контрольная работа за год | 1                |
|       | Всего                     | 68               |

### **3 класс**

| № п/п | Тема                                  | Количество часов |
|-------|---------------------------------------|------------------|
| 1     | Предметы окружающего мира             | 9                |
| 2     | Повседневные занятия детей и взрослых | 9                |
| 3     | Цветовая палитра мира                 | 8                |
| 4     | Выражения количества                  | 8                |
| 5     | Празднование дня рождения             | 8                |
| 6     | Занятия людей                         | 8                |
| 7     | Животные                              | 8                |

|   |                           |    |
|---|---------------------------|----|
| 8 | Времена года и погода     | 9  |
| 9 | Контрольная работа за год | 1  |
|   | Всего                     | 68 |

**4 класс**

| № п/п | Тема                      | Количество часов |
|-------|---------------------------|------------------|
| 1     | Джон и его семья          | 9                |
| 2     | Мой день                  | 9                |
| 3     | Дома                      | 9                |
| 4     | Я иду в школу             | 9                |
| 5     | Напитки и еда             | 9                |
| 6     | Погода                    | 10               |
| 7     | Поход в магазин           | 12               |
| 8     | Контрольная работа за год | 1                |
|       | Всего                     | 68               |
|       | Всего за 3 года           | 204              |