



Утверждено
Директор школы-интерната №22
Недзешковская О.М.
20 августа 2024г.

**Учебный план начального общего образования
МБОУ «Школа – интернат № 22»
2024-2025 учебный год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения для учащихся с тяжелыми нарушениями речи «Школа-интернат №22» для 1доп - 10 классов – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, формы промежуточной аттестации учащихся.

Учебный план МБОУ «Школа-интернат №22» на 2024– 2025 учебный год состоит из 2-х частей и включает учебные планы:

- Учебный план начального общего образования 1доп -4-е классы (ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ);
- Учебный план основного общего образования 5-10 классы (ФАОП ООО для обучающихся с ОВЗ).

Учебный план начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи 1доп – 4 классы (вариант 5.2, отделение 1) ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ);

Учебный план разработан на основе следующих документов:

- ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- приказа Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказа Департамента образования и науки Кемеровской области от 24.06.2016 №1129 «О методических рекомендациях по составлению учебных планов и планов внеурочной деятельности для 1-11(12) классов образовательных организаций Кемеровской области в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья” Зарегистрировано в Минюсте РФ 21 марта 2023 г. Регистрационный № 72654
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3685-21"Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

- Устава МБОУ «Школа-интернат №22».

Учебный план фиксирует предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку при 5-дневной учебной неделе в 1доп – 4 классах, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам. Содержание начального образования ориентировано на преодоление речевого недоразвития, предупреждение нарушений письменной речи, на формирование полноценной речевой и учебной деятельности и развитие основных сторон личности.

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС начального общего образования и ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам и коррекционно-развивающую область. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования обучающихся с ТНР:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью; - коррекция/профилактика речевых расстройств;
- формирование коммуникативной компетентности обучающихся с ТНР.

Предметные результаты предметной области «Русский язык и литературное чтение» реализуются через учебные предметы «Обучение грамоте», «Русский язык», «Литературное чтение». В рамках изучения предмета «Русский язык» учащиеся усваивают звуковую, звуко-буквенный и слоговой состав слова. Предполагается овладение сознательным правильным плавным слоговым чтением, пониманием прочитанного, правильной интонацией, а также первоначальным навыком письма. Обучение грамоте неразрывно связано с формированием произношения. Также изучение этого предмета направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь.

Предмет «Обучение грамоте» изучается в 1-доп. и в 1-ых классах по 8 часов в неделю, в том числе 1 час за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

Изучение предмета направлено на профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок, развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму, развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося.

Предмет «Литературное чтение» в 1-4-их классах ориентирован на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности. Реализуется в 1-4-их классах по 4ч в неделю.

Предмет «Русский язык» в 1-4-их классах ориентирован на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо.), на формирование и правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности. Закрепление речевых навыков в спонтанной речи. Реализуется во 2-4-их классах по 4ч в неделю, в 1-ых классах в после букварный период по 4 часа в неделю.

Предметная область **«Математика и информатика»** реализуется за счет предмета: «Математика».

Изучение предмета «Математика» в начальной школе направлено на:

-развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования;

-освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры;

-интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни;

-приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности. Реализуется в 1-доп, 1-ых-4-их классах по 4ч в неделю.

Предметная область **«Обществознание и естествознание»** представлена предметом «Окружающий мир».

Изучение предмета «Окружающий мир» направлено на:

-обеспечение целостного восприятия природы, общества и человека;

-формирование умения учиться: понимать учебную задачу, моделировать учебную ситуацию, высказывать предположения, проводить самоконтроль хода и результата учебных действий;

-психическое и социальное развитие ребенка.

Особое внимание при изучении предмета «Окружающий мир» необходимо уделить формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний поведения в экстремальных ситуациях, и прежде всего, знаний правил дорожного движения. Реализуется в 1-доп, 1-ых-4-их классах по 2ч. в неделю.

Предметная область **«Основы религиозных культур и светской этики»** реализуется в 4 классе через учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики», 1ч. в неделю. направлено на формировании у младшего подростка мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Предметная область **«Искусство»** изучается в 1-доп -4-х классах по модульному принципу и включает предметы: «Музыка» по 1 часу в неделю и «Изобразительное искусство» Реализуется по 2 часа в неделю в 1доп - 4-х классах, из них по 1 часу в неделю за счет части, формируемой участниками образовательных отношений . Изучение предметов предметной области «Искусство» направлено на:

-развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведения изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру;

-овладение элементарными умениями, навыками, способами художественной и музыкальной деятельности;

-воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного искусства; нравственных и эстетических чувств: любви к родной природе, своему народу, Родине, уважения к ее традиции, героическому прошлому, многонациональной культуре.

Предметная область **«Технология»** представлена предметом «Технология». Особенности учебного предмета **«Технология»** являются: практико-ориентированная направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов, в

интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников.

Изучение предмета «Технология» направлено на:

-формирование социально ценных практических умений, опыта преобразовательной деятельности и развитие творчества, что создает предпосылки для более успешной социализации личности;

-возможность создания и реализации моделей социального поведения при работе в малых группах обеспечивает благоприятные условия для коммуникативной практики учащихся и для социальной адаптации в целом.

Реализуется по 2 часа в неделю в 1доп - 4-х классах, из них по 1 часу в неделю за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

Предметная область **«Физическая культура (адаптивная физическая культура)»** представлена предметом «Адаптивная физическая культура».

Изучение предмета **«Физическая культура (адаптивная физическая культура)»** направлено на:

-укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию и всесторонней физической подготовленности учащихся;

-развитие жизненно важных двигательных умений и навыков, формирование опыта двигательной деятельности;

-овладение общеразвивающими и корригирующими физическими упражнениями, умением их использовать в режиме учебного дня, активного отдыха и досуга;

-воспитание познавательной активности, интересы и инициативы на занятиях физическими упражнениями, культуры общения в учебной и игровой деятельности.

Реализуется по 2 часа в неделю.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи часть, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает проведение следующих дополнительных часов по учебным предметам:

- предмет «Английский язык» во 3-4 классах 2ч.

Изучение предмета **«Английский язык»** направлено на:

-формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

-развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

-освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке.

Реализуется по 2 часа в неделю во 2-ых и 4-х классах, за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

Коррекционно – развивающая область

Коррекционно-развивающая область представлена следующими курсами:

- «Произношение»
- «Развитие речи»
- «Логопедическая ритмика».
- «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия»

Курс **«Произношение»** воспитывает у обучающихся чёткую, правильную речь на основе усвоения слов постепенно возрастающей звукослоговой структуры, развитие фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза звукового состава слов для овладения грамотой. Реализуется по 2 часа в неделю в 1-доп , в 1-ых классах по 1 ч.

Курс **«Развитие речи»** имеет многоцелевую направленность: совершенствование лексической и формирование грамматической системы языка, совершенствование навыка понимания и продуцирования связной речи; создание базы для освоения письменной формы связной речи. У учащихся формируются речевые умения и навыки как основа полноценной

речевой деятельности. В рамках этого курса тесно переплетается формирование речи и познавательной культуры. Реализуется по 2 часа в неделю в 1-доп -4-х классах.

Предмет «**Логопедическая ритмика**» способствует:

- развитию чувства ритма, способности ощущать в музыке, движениях и речи ритмическую выразительность;
- развитию способности восприятия музыкальных образов и умению ритмично, выразительно двигаться в соответствии с данным образом, т.е. умению перевоплощаться, проявлять художественно-творческие способности;
- воспитанию положительных личностных качеств, чувства коллективизма, обучению правилам в различных видах деятельности и др. Реализуется по 1 часу в неделю в 1-доп-4-х классах.

Курс «**Логопедические и подгрупповые логопедические занятия**» способствуют:

На «Индивидуальных и групповых логопедических занятиях» большое внимание уделяется преодолению индивидуальных речевых трудностей, препятствующих успешному усвоению учебного материала на уроках. «Индивидуальные логопедические занятия» проводятся вне сетки уроков с одним учащимся – 15 минут, с подгруппой (2-4 учащихся) в течение 20-25 минут.

Основные направления внеурочной деятельности учащихся - духовно-нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное, спортивно-оздоровительное.

Направления внеурочной деятельности реализуются:

- по видам: игровая; познавательная; проблемно-ценностная; досугово-развлекательная; художественное творчество; социальное творчество; краеведческая деятельность; спортивно-оздоровительная деятельность; коррекционно-развивающая деятельность;
- в формах: экскурсии, кружки, спортивные секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, викторины, познавательные игры, поисковые исследования, исследовательская деятельность.

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений; направлена на реализацию индивидуальных потребностей учащихся начальных классов путем предоставления выбора занятий, направленных на развитие детей.

Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности. Содержание программы курса внеурочной деятельности в рамках данного направления способствует формированию гражданской позиции, патриотических чувств и любви к прошлому, настоящему, будущему своей семьи, школы, города. Направлено на создание и поддержку детских коллективов для реализации интересов и самосовершенствования. Ориентировано на получение детьми знаний об истории своей семьи, школы, города для формирования патриотических чувств. Помимо этого содержание рабочей программы обеспечивает возможность для приобретения обучающимися опыта определения и реализации собственных ценностных приоритетов в искусстве, духовно-практической деятельности (творчество, помощь людям, благотворительность, добровольчество, волонтерство и др.).

Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности. Занятия по программе курса способствуют расширению литературно-образовательного пространства и оказанию информационно-педагогической поддержки учащимся с тяжелыми нарушениями речи; учат детей работать с книгой, выделять главное и второстепенное, делать выводы в результате совместной работы, способствуют развитию умений пользоваться библиотекой, книгой, знакомят с детскими писателями, в соответствии с программой школы-интерната по литературному чтению; способствуют обогащению словарного запаса учащихся, развитию читательского интереса, творческого воображения, устной речи, памяти, воображения, понимания прочитанного, повышению уровня общего развития.

Общекультурное направление внеурочной деятельности. Общекультурное направление внеурочной деятельности направлено на формирование творческой личности ребенка средствами театральной педагогики. Занятия способствуют раскрытию индивидуальных способностей; развитию основных психических процессов и качеств, развитию речевого аппарата, пластической выразительности движений и речевой культуры.

Социальное направление внеурочной деятельности. Социальное направление внеурочной деятельности дает возможность развития у учащихся с тяжелыми нарушениями речи навыков общения со сверстниками и в разновозрастной детской среде, включение обучающихся в процессы преобразования окружающей среды, присвоение и обработку ими различных социальных ролей, приобщение к ценностям гражданственности, социальной солидарности, развитие умений принимать групповые нормы. Реализация курса в рамках социального направления направлена на обеспечение условий интеграции обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в общество.

Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности предполагает приобщение учащихся с тяжелыми нарушениями речи к ценностям здорового образа жизни, формирования у них мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование умений использовать средства физической культуры и спорта в организации здорового образа жизни и досуговой деятельности, а также включение обучающихся в спортивно-оздоровительные мероприятия (турниры, марафоны, спортивные праздники, встречи с выдающимися спортсменами и др.).

К промежуточной аттестации допускаются все учащиеся переводных классов.

Промежуточная аттестация осуществляется в следующей форме:

- русский язык: диктант, средняя арифметическая отметка;
- литературное чтение: проверка техники чтения, средняя арифметическая отметка;
- математика: контрольная работа, средняя арифметическая отметка;
- окружающий мир: средняя арифметическая отметка;
- музыка: средняя арифметическая отметка;
- изобразительное искусство: средняя арифметическая отметка;
- технология: средняя арифметическая отметка;
- физическая культура: средняя арифметическая отметка;
- английский язык: средняя арифметическая отметка;

Для 1-доп.класса - комплексная контрольная работа для оценки метапредметных результатов.

В результате изучения всех без исключения предметов при получении начального общего образования у учащихся 1доп-4-х классов, обучающихся по ФАОП НОО обучающихся с ОВЗ, будут формироваться личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**Учебный план начального общего образования
1(доп) – 1 классы для учащихся с тяжелыми нарушениями речи
(вариант 5.2, отделение 1) (ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ)**

5-дневная учебная неделя

1*-Букварный период

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю									Всего	
		1(доп)-А	1(доп)-Б	1(доп)-В	1-А		1-Б		1-В		1*	2*
					1*	2*	1*	2*	1*	2*		
Обязательная часть												
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	-	-	-	-	4	-	4	-	4	-	12
	Обучение грамоте	7	7	7	7	-	7	-	7	-	45	
	Литературное чтение	-	-	-	-	4	-	4	-	4	-	12
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4		4		4		24	
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2		2		2		12	
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1		1		1		6	
	Музыка	1	1	1	1		1		1		6	
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1		1		1		6	
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	2	2	2	2		2		2		12	
ИТОГО		18	18	18	18	19	18	19	18	19	108/111	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		3	3	3	3	2	3	2	3	2	15	
Обучение грамоте		1	1	1	1		1		1		6	
Изобразительное искусство		1	1	1	1		1		1		6	
Технология		1	1	1	1		1		1		6	
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	21	21	21		21		21		126\108	
Внеурочная деятельность		10	10	10	10		10		10		60	
Коррекционно-развивающие курсы		7	7	7	6		6		6			
Развитие речи		2	2	2	2		2		2		12	
Логопедическая ритмика		1	1	1	1		1		1		6	
Произношение		2	2	2	1		1		1		9	
Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия		2	2	2	2		2		2		12	
Внеурочная деятельность		3	3	3	4		4		4		21	
Разговоры о важном		1	1	1	1		1		1		6	
Профорентация		1	1	1	1		1		1		6	
Функциональная грамотность		-	-	-	1		1		1		3	
Орлята России		1	1	1	1		1		1		6	
Итого		31	31	31	31		31		31		186\168	

2*-Послебукварный период

