

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение для учащихся  
с тяжелыми нарушениями речи «Школа-интернат № 22»

Рекомендована к  
использованию  
Педагогическим советом  
МБОУ  
«Школа-интернат № 22»  
Протокол от 30.08.2023 № 1.

«Утверждаю»  
Приказ от 01.09.2023  
№1/18  
Директор МБОУ  
«Школа-интернат №22»  
О.М.Недашковская



**АДАптированная основная образовательная программа  
основного общего образования для обучающихся  
с тяжелыми нарушениями речи  
(ВАРИАНТ 5.2)  
МБОУ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №22»**

## Содержание

### **I Целевой раздел**

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП ООО ТНР
- 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО ТНР

### **II Содержательный раздел**

- 2.1. Рабочие программы по предметам, курсам коррекционно-развивающей деятельности, внеурочной деятельности
- 2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся
- 2.3. Программа коррекционной работы
- 2.4. Рабочая программа воспитания

### **III Организационный раздел**

- 3.1. Учебный план
- 3.2. План внеурочной деятельности
- 3.3. Календарный учебный график
- 3.4. Календарный план воспитательной работы

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ АООП ООО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ВАРИАНТ 5.2)**

## **1.1. Пояснительная записка.**

АООП ООО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) МБОУ «Школа-интернат №22» является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующую образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

АООП ООО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения, воспитания и социализации обучающихся с тяжелыми нарушениями речи с учетом их особых образовательных потребностей, в том числе обеспечивающая коррекцию нарушений развития, вариант 5.2 АООП НОО.

Вариант 5.2 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения образованию сверстников с нормальным речевым развитием.

Сроки освоения АООП ООО по варианту 5.2 составляют 5 лет (5-9 классы) либо 6 лет (5-10 классы).

Пролонгированные сроки обучения предусматриваются для обучающихся, у которых имеется выраженная дефицитарность речевого развития, коммуникативных навыков и (или) когнитивных функций, что требует дальнейшей организации коррекционно-развивающего обучения и реализации коррекционно-развивающих курсов. Кроме того, учитывая отрицательное влияние данных недостатков на формирование предметных компетенций, дополнительное обучение в 10 классе позволяет обеспечить прочное усвоение предметного содержания обучения за счет формирования межпредметных связей, их систематизации и обобщения. Программа 10 класса не должна дублировать содержание обучения в 9 классе. Программы по учебным предметам и коррекционно-развивающим курсам строятся с учетом особенностей проявления речевого нарушения обучающихся, и уровня сформированности предметных и метапредметных компетенций, и может быть как персонифицированной, так и рассчитанной на группу обучающихся (на класс) с выделением и систематизацией особо значимых тем за весь период обучения.

Решение о пролонгации обучения принимается ЦППМК на основе заключения ППк МБОУ «Школа-интернат №22» после тщательного психолого-педагогического изучения обучающихся в течение всего периода обучения на уровне основного общего образования с согласия родителей (законных представителей) и независимо от сроков обучения на уровне начального общего образования. Решение о пролонгации обучения принимается не позднее окончания первого полугодия 9 класса.

Для обучения по варианту 5.2 зачисляются обучающиеся, основным недостатком которых при первично сохранном интеллекте и слухе является выраженная недостаточность полноценной речевой и (или) коммуникативной деятельности как в устной, так и в письменной форме. Это может проявляться в виде следующих нарушений:

резистентная к коррекционному воздействию форма общего недоразвития речи, как правило, осложненная органическим поражением центральной нервной системы;

нарушения чтения и нарушения письма средней и тяжелой степеней выраженности; темпоритмические нарушения речи тяжелой степени (заикание и другие); нарушения (распад) речи (афазия) и (или) выраженные расстройства артикуляции (дизартрия, механическая дислалия), возникшие в результате заболеваний, оперативного вмешательства, травм и других причин;

комбинированные нарушения речевого развития (сочетанные проявления). Резистентная к коррекционному воздействию форма недоразвития речи проявляется в несформированности всех языковых средств и, как правило, осложненная органическим поражением центральной нервной системы, препятствует становлению полноценной языковой личности, поскольку приводит к замедленному и искаженному формированию речевой деятельности обучающегося. Данная группа

обучающихся является неоднородной по показателям причин нарушений и по соотношению тяжести нарушений отдельных сторон речи. Объединяют эту группу особенности лингвистического проявления нарушения (несформированность всех сторон речи), отсутствие первичных отклонений в развитии интеллектуальных возможностей, а также отсутствие грубых отклонений в развитии сенсорных систем. Нарушения затрагивают весь комплекс параметров, влияющих на формирование языковой личности: развитие языковой способности, освоение и использование языковых средств, формирование метаязыковой деятельности, владение различными видами речевой деятельности, становление мотивационных и рефлексивных компонентов коммуникации.

У обучающихся данной группы могут отмечаться нарушения произношения, общая смазанность речи. Недостатки фонематического восприятия, как правило, проявляются на уровне письменных работ в виде замен и смешений оппозиционных согласных. Наблюдаются трудности при воспроизведении слов сложной слоговой структуры в виде персевераций слогов или звуков, контаминаций, эллизий. Словарный запас остается достаточно бедным, особенно трудно дается обучающимся освоение абстрактной лексики, лингвистической терминологии, названий географических объектов, химических веществ и других названий. Если бытовая речь обучающихся приближается к нормативной, то в связной устной речи, например при пересказах отмечается наличие аграмматизма не только в редкоупотребляемых формах и конструкциях, но и в относительно простых. Недостатки словообразования и словообразовательного анализа отражаются на грамотности обучающихся данной категории.

Наибольшие проблемы обучающиеся с резистентной к коррекционному воздействию форме общего недоразвития речи испытывают при работе с текстами. Необходимо отметить, что у обучающихся более сохранно понимание текстов, чем их продуцирование. При восприятии текстов в процессе аудирования или чтения доступно, в основном, понимание фактологии и скрытого смысла услышанного. Однако, в ряде случаев, происходит замещение содержания текста собственными субъективно значимыми фактами и домыслами, что отрицательно сказывается на объеме и качестве получаемой информации. При составлении собственных текстов у обучающихся с данной формой речевого недоразвития отмечаются проблемы с применением формальных признаков текста (последовательность изложения, тематичность, связность, смысловая законченность и другие). Возрастает количество недостатков лексико-грамматического характера.

Аналогичные проблемы характерны и для письменных текстов: на чтении и письме. В группе обучающихся с нарушениями чтения и письма, могут быть выделены три подгруппы: обучающиеся, имевшие общее недоразвитие речи; обучающиеся с дислексией и дисграфией, у которых нарушения чтения и письма обусловлены иными причинами, в частности, несформированностью оптико-пространственных представлений, недостаточностью мнестических процессов и другими); обучающиеся со смешанными формами нарушения чтения и письма.

Основными признаками низкого уровня сформированности процессов письменной речи (чтения и письма), обусловленных недостатками развития всех сторон устной речи, являются фонологические замены фонем в функционально сильных позициях. Наряду с этим отмечается наличие аграмматизма, нарушений слоговой структуры слова, лексические замены, трудности языкового анализа. В значительной степени страдает темп чтения, вследствие неполноценности лексико-грамматической стороны речи в более поздние сроки формируются механизмы вербального прогнозирования, что отрицательно сказывается на беглости и сознательности процесса чтения. В результате несформированности метаязыковых навыков в области текстовой компетенции страдает формирование предметных компетенций.

Низкий или невысокий уровень текстовой компетенции не только препятствует полноценному пониманию текстов учебника и произведений художественной литературы, но и создает препятствия для продуцирования собственных текстов.

Группа обучающихся с нарушениями технической и смысловой сторон письменной речи (дислексией и дисграфией), обусловленных недостаточным уровнем сформированности механизмов и операций, лежащих в их основе различного патогенеза при нормативном развитии устной речи и интеллекте, также неоднородна по своему составу. С одной стороны, в нее входят обучающиеся, нарушения письма и чтения у которых связаны с недоразвитием устной речи (прежде всего,

фонематическими нарушениями), а с другой - обучающиеся, имеющие тяжелую дисграфию и (или) дислексию, обусловленными различными причинами неречевого генеза.

Ошибки при дисграфии и дислексии (пропуски, перестановки, замены букв, обозначающих акустически и артикуляционно сходные звуки, трудности обозначения оптически сходных графем, аграмматизм на письме, отсутствие границ слова и предложения и другие) являются многочисленными, повторяющимися, стойкими и специфическими. Помимо этого, дислексия проявляется и в замедлении процесса овладения чтением, а также в замедлении темпа, скорости чтения, трудностях понимания прочитанного.

Для обучения по варианту 5.2 зачисляются обучающиеся с нарушениями чтения и письма, имеющие среднюю и тяжелую степени нарушения чтения и письма.

При средней степени нарушения чтения количество и характер ошибок замедляют процесс чтения, обучающийся вынужден перечитывать отдельные слоги, слова и предложения. В ряде случаев отмечается наличие элементов послогового чтения, например, при чтении слов сложной слоговой структуры, малознакомых слов. Понимание текста может быть фрагментарное, хотя тему и общее содержание текста обучающийся может установить. При тяжелой степени нарушения количество допускаемых ошибок препятствует пониманию прочитанного. Обучающийся может выделить отдельные факты из текста (при этом понимание устной речи в полном объеме). К этой же группе относятся обучающиеся, у которых не сформированы продуктивные способы чтения, что встречается при отсутствии коррекционной работы на уровне начального общего образования.

При средней степени нарушения письма работы обучающихся насыщены дисграфическими ошибками, что препятствует и самопроверке, и успешному усвоению предметных компетенций в области русского языка. В самостоятельных письменных работах количество специфических (дисграфических) ошибок возрастает, отмечается бедность и стереотипия используемых лексики и синтаксических конструкций.

Тяжелая степень нарушения письма характеризуется не только насыщенностью специфическими (дисграфическими) ошибками, но и наличием проблем, связанных с освоением звуко-буквенного анализа. Самостоятельные письменные работы могут представлять собой набор стереотипных по структуре предложений и однообразной лексики.

Наряду с речевыми недостатками у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи также отмечается низкий уровень сформированности ряда универсальных учебных навыков: планирования, регуляции собственного поведения, контроля, которые отмечаются как на уровне речевой, так и учебной деятельности.

Кроме того, для обучающихся подростков с данными формами речевых нарушений характерно: несовершенство владения мыслительно-логическими операциями, различная степень

недостаточности словесного мышления при достаточном уровне развития наглядно-образного, нарушение процесса сохранения заданных вербальных отношений (при зрительном

подкреплении обучающиеся легче запоминают материал), сужение объема вербальной памяти, возможность овладения обучающимися абстрактным содержанием учебного материала

(например, математических задач) при условии минимизации средств словесного оформления, специфичность речемышлительной деятельности, выражающаяся в недостаточности отдельных

звеньев исполнительского этапа (вербализация мыслительных операций), нарушении автоматизированности аналитико-синтетического процесса и процесса текущего контроля, избирательности речемышлительных связей, необходимости внешне заданных целей и задач деятельности.

Среди недостатков темпоритмической стороны речи наиболее часто встречается заикание. Заикание - расстройство речи с преимущественным нарушением коммуникативной ее функции, проявляющееся лишь в процессе устного общения. Подростковый период накладывает определенный отпечаток на личность обучающихся с заиканием, в частности, у некоторого числа обучающихся на данном этапе взросления возникает страх речи или логофобия, которая затрудняет и искажает процесс эффективной коммуникации, формирует

искаженный образ способов взаимодействия в социуме и проблемы дальнейшей социальной адаптации. При тяжелой степени выраженности заикания особенности речи препятствуют эффективному общению, выраженные судороги речевого аппарата, страх речи резко ограничивает даже бытовое общение.

У заикающихся подростков нет какой-то одной специфической особенности личности (на уровне очерченных констелляций), хотя у них преобладают тормозимые свойства характера, они имеют разное происхождение, степень выраженности и разное клиническое содержание. Личностные особенности заикающихся подростков располагаются в широком диапазоне от обычных и акцентуированных черт до грубых психопатологических нарушений.

Особая группа обучающихся - подростки, перенесшие различные заболевания, оперативные вмешательства, травмы и иные воздействия на головной мозг, которые приводят к изменениям состояния здоровья обучающихся, проявляющимся в распаде речи или расстройствах ее внешней реализации. У данного контингента обучающихся страдают также другие высшие психические функции и поведение в целом, что требует реализации систем восстановительного обучения.

Еще одна категория - обучающиеся, которые должны были обучаться по данному варианту программы, но по тем или иным причинам обучавшихся по обычным общеобразовательным программам. У этих обучающихся, как правило, наблюдаются значительные некомпенсированные пробелы в речевом развитии, а также в освоении общеобразовательных предметов.

Особого внимания и специально организованного комплексного воздействия заслуживают обучающиеся, имеющие комбинированные нарушения речи, представляющие собой различные варианты сочетания языкового недоразвития, нарушения чтения и (или) письма, темпо-ритмических нарушений (заикания) или нарушений голоса.

Целями реализации АООП ООО обучающихся с ТНР (вариант 5.2) являются: организация учебного процесса для обучающихся с ТНР с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО; создание условий для становления и формирования личности обучающегося;

организация деятельности педагогических работников образовательной организации по созданию индивидуальных программ и учебных планов для обучающихся с ТНР.

Достижение поставленных целей реализации АООП ООО обучающихся с ТНР (вариант 5.2) предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения АООП ООО обучающимися с ТНР;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и

действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Цели и задачи реализации АООП ООО дополняются и расширяются в связи с необходимостью организации коррекционной работы и индивидуализации подходов на предметных уроках по преодолению недостатков устной и письменной речи:

развитие устной речи при учете степени выраженности нарушения, этиологии речевого нарушения, степени резистентности к коррекционно-развивающему воздействию;

формирование и развитие письменной речи с учетом характера и структуры речевых нарушений (замедление процесса овладения чтением, темпа, скорости чтения, устойчивые выраженные трудности понимания прочитанного, самостоятельного текстового анализа) при рациональном сочетании требований к качеству самостоятельных устных и письменных текстов в учебном процессе;

расширение коммуникативного опыта, мотивационных, регуляторных и рефлексивных компонентов коммуникативной деятельности.

Данные цели и задачи реализуются посредством: расширения номенклатуры языковых средств и формирование умения их активного использования в процессе учебной деятельности и социальной коммуникации; совершенствования речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих достаточный уровень владения русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию; формирования и развития текстовой компетенции: умений работать с текстом в ходе его восприятия, а также его продуцирования, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; развития умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения.

АООП ООО обучающихся с ТНР (вариант 5.2) учитывает следующие принципы: принцип учета ФГОС ООО: АООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС

ООО к целям, содержанию, планируемому результату и условиям обучения на уровне основного общего образования;

принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации АООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учета ведущей деятельности обучающегося: АООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: АООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения учащихся с ТНР с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся ТНР при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики

изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: АООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований.

В программу также включены и специальные принципы, ориентированные на учет особенностей обучающихся с ТНР:

принцип целостности - единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений обучающихся с ТНР, взаимодействие педагогов и специалистов различного профиля в решении проблем этих обучающихся;

принцип обходного пути предполагает формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, перестройку деятельности функциональных систем, опору на сохранные анализаторы в процессе компенсации нарушенных речевых и неречевых функций;

принцип комплексности - преодоление нарушений должно носить комплексный психолого-медико-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, специальный психолог, медицинские работники, социальный педагог и другие);

принцип коммуникативности диктует необходимость формирования речи как способа общения и орудия познавательной деятельности. Реализация данного принципа достигается путем отбора языкового материала, значимого для обеспечения различных сфер деятельности обучающихся данного возраста, использование метода моделирования коммуникативных ситуаций. В обучении обучающихся с ТНР остро стоит проблема формирования и развития положительной коммуникативной мотивации, потребности в активном взаимодействии с участниками коммуникативного акта, активизации мыслительной деятельности. В свете этого ведущая роль отводится речевой практике, активизации самостоятельной речи учащихся, созданию таких ситуаций, которые бы побуждали их к общению;

онтогенетический принцип определяет необходимость учета основных закономерностей развития речевой деятельности в норме и следование им в ходе обучения. Это касается как отбора языкового и речевого материала, так и объемов работы, последовательность освоения речевых навыков, особенностей формирования речемыслительной деятельности обучающихся

принцип взаимосвязи речи с другими психическими функциями, который обеспечивает достижение личностных результатов в ходе развития речи. Такие компоненты деятельности как умение планировать и контролировать свою деятельность необходимо формировать в рамках речевого высказывания. Данный принцип предполагает работу над анализом собственной речевой продукции, формирования критериев ее оценивания и умения редактировать.

учета операционального состава нарушенных действий. Особая роль этого принципа отмечается в работе с текстовым материалом, когда необходимо продемонстрировать обучающемуся систему операций, произведя которые можно построить свой текст или проанализировать (а затем понять) чужой. Необходимо составить развернутые модели создания текстов, задать последовательность, реализация которой приведет к искомому результату. В этих моделях обязательно должны учитываться лингвистические и функциональные характеристики текстов различных типов и жанров, а также индивидуальные особенности обучающегося (нарушенные звенья механизмов порождения и понимания текста), то есть необходимо соотнести имеющиеся трудности с тем текстовым материалом, который предъявляется обучающимся на уроках. Пооперационное выполнение



действий способствует наработке способа действия, формированию динамического стереотипа, что также является необходимым условием развития языковых умений и навыков для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Помимо этого, расчлененное выполнение действий позволяет более точно выявить нарушенное звено в серии операций, а также дает возможность формировать осознанный самоконтроль. Это является особенно важным, поскольку в связи с невозможностью опираться на чувство языка в обучении обучающихся с тяжелыми нарушениями речи доля сознательности в процессе восприятия и порождения текстов резко увеличивается.

АООП ООО обучающихся с ТНР (вариант 5.2) учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся.

АООП ООО обучающихся с ТНР (вариант 5.2) предполагает, что обучающиеся с ТНР получают образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, планируемыми результатам основного общего образования нормативно развивающихся сверстников, при создании условий, учитывающих их особые образовательные потребности.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся с ТНР могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой образовательной программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами МБОУ «Школа-интернат №22».

## **1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АООП ООО.**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с нарушениями речи АООП ООО для обучающихся с нарушениями речи (вариант 5.2) соответствуют ФГОС ООО с учетом их особых образовательных потребностей.

Планируемые результаты освоения АООП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися АООП ООО включают осознание российской гражданской идентичности;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

ценность самостоятельности и инициативы;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения АООП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и

жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных

действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;  
готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и

организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями; коммуникативными универсальными учебными действиями; регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы отражают:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

### 3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

#### 1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

#### 2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно

сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

*Предметные результаты включают:*

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» на базовом

уровне;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

При проектировании планируемых результатов реализуется индивидуально-дифференцированный подход как один из ведущих в процессе образования обучающихся с ТНР.

При проектировании планируемых предметных результатов по отдельным предметам учитываются особые образовательные потребности обучающихся с ТНР.

Планируемые личностные результаты освоения всех образовательных областей и учебных дисциплин расширяются и дополняются следующими результатами освоения ПКР:

1) планируемыми результатами достижения каждым обучающимся сформированности социокультурных норм и правил, жизненных компетенций, способности к социальной адаптации в обществе:

сформированность социально значимых личностных качеств, включая ценностно-смысловые установки, отражающие гражданские позиции с учётом морально-нравственных норм и правил; правосознание, включая готовность к соблюдению прав и обязанностей гражданина Российской Федерации; социальные компетенции, включая, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, значимость расширения социальных контактов, развития межличностных отношений при соблюдении социальных норм, правил поведения, ролей и форм взаимодействия в социуме;

сформированность мотивации к качественному образованию и целенаправленной познавательной деятельности;

сформированность ценностно-смысловой установки на качественное владение русским языком, в том числе его восприятием и воспроизведением, навыками устной коммуникации с целью реализации социально-коммуникативных и познавательных потребностей, получения профессионального образования, трудоустройства, социальной адаптации;

готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению;

способность ставить цели и строить жизненные планы с учётом достигнутого уровня образования;

личностное стремление участвовать в социально значимом труде; способность к осознанному выбору и построению дальнейшей траектории образования с учетом личной оценки собственных возможностей и ограничений, учету потребностей рынка труда;

овладение навыками коммуникации и принятыми формами социального взаимодействия, в том числе с использованием социальных сетей;

владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликты, находить компромисс в спорных ситуациях;

овладение навыком самооценки, в частности оценки речевой продукции в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

развитие адекватных представлений о собственных возможностях, стремление к речевому самосовершенствованию;

2) результатами овладения универсальными учебными действиями, в том числе:

способность использовать русский и родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, осуществлять логическое рассуждение, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии), формулировать выводы;

создание, применение и преобразование знаков и символов, моделей и схем для решения учебных и познавательных задач;

организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с педагогическим работником и сверстниками; осуществление учебной и внеурочной деятельности индивидуально и в группе;

умение использовать различные способы поиска в справочных источниках в соответствии с поставленными задачами; умение пользоваться справочной литературой;

способность воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);

создавать тексты различных стилей и жанров (устно и письменно); осуществлять выбор языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения; излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и другие нормы);

3) достижениями планируемых предметных результатов образования и результатов коррекционно-развивающих курсов по Программе коррекционной работы в соответствии со структурой речевого дефекта, в том числе:

освоением в ходе изучения учебных предметов умений, специфических для данной предметной области, видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;

формированием и развитием научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

применением различных способов поиска (в справочных источниках и в сети Интернет), обработки и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, в том числе при подготовке презентаций для устных ответов (например, выступлений).

ценностно-смысловой установкой на качественное овладение речью (в письменной и устной формах);

освоением рассуждения по теме (например, по поставленному вопросу) с опорой на план; описанием иллюстрации (например, фотографии); пересказом текста (полным, кратким, выборочным, приведением цитат из текста, известных высказываний); сообщением о собственных мыслях и чувствах, о событиях, о самочувствии; выражением просьбы, желания; сообщением собственного мнения по обсуждаемой теме (например, событию), его обоснованием, опираясь на воспринятую информацию, личный опыт, примеры из художественной литературы; оценением в речевых высказываниях событий и поступков с учётом морально-нравственных норм и правил; кратким и полным изложением полученной информации;

соблюдением речевого этикета, в том числе реализация требований к культуре общения с учётом коммуникативной ситуации и речевых партнеров;

активным участием в диалоге (полилоге) при инициировании собственных высказываний, аргументации и доказательстве собственного мнения с опорой на жизненный опыт, поступки героев литературных произведений;

овладение навыками правильного осознанного чтения; овладения основными видами зрелого чтения: просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое);

овладение навыками письменной речи: запись, фиксация аудированного текста,

самостоятельные письменные высказывания.

Предметные результаты дополняются за счет предметных результатов учебных предметов «Развитие речи», «Иностранный язык (английский)», «Адаптивная физическая культура».

### **1.3.СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АООПОО.**

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности<sup>16</sup> в системе непрерывного образования. Ее



основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения АООП ООО обучающихся с ТНР (вариант 5.2) и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

При организации оценочных процедур в соответствии с АООП ООО обучающихся с ТНР (вариант 5.2) могут быть специальные условия, обусловленные особыми образовательными потребностями обучающихся с ТНР и связанными с ними объективными трудностями. Данные условия включают:

1) особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей учащихся с ТНР;

2) привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для учащихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

3) присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности; при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

4) при необходимости адаптацию инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей учащихся с ТНР:

упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

5) увеличение времени, отводимого обучающемуся, в 1,5-2 раза в зависимости от индивидуальных особенностей здоровья обучающегося с ТНР;

б) возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения.

Система оценки персонафицирована в соответствии с тяжестью нарушения, его нозологии и особенностям проявления в речевой деятельности.

Оценивание устных ответов и чтения осуществляется без учета нарушений языковых или речевых норм, связанных с недостатками произносительной стороны речи (произношение звуков, воспроизведение слов сложной слоговой структуры, интонационных и ритмических структур и другими недостатками).

При оценке чтения у обучающихся с дислексией не учитываются специфические ошибки: замены букв, перестановки, пропуски и другие.

Оценивание письменных работ осуществляется с особым учетом специфических (дисграфических) ошибок: 3 дисграфические ошибки одного типа (акустические, моторные, оптические, ошибки языкового анализа) оцениваются как 1 орфографическая.

В зависимости от доступных обучающимся видов речевой деятельности работа с вербальным материалом в процессе оценивания может варьироваться. Выбор конкретного варианта осуществляется учителями-предметниками в соответствии с рекомендациями психолого-педагогического консилиума и в соответствии с тяжестью проявления и структурой речевого нарушения.

Отбор вербального материала для контрольных и проверочных работ осуществляется в соответствии с целевыми и содержательными установками каждой конкретной дисциплины, а также с учетом речезыковых возможностей обучающихся.

Предъявление вербального материала осуществляется в зависимости от индивидуальных особенностей восприятия обучающихся и может быть только устным (аудирование), только письменным (чтение) или устным и письменным в сочетании (аудирование и чтение). Возможно преобразование вербального материала (например, текстовых задач) в графический или предметный (схемы, модели).

Изложение обучающимся текстового материала в устной и или письменной форме, иные виды работы с текстом (редактирование, трансформация, восстановление и другие виды работы) осуществляется после предварительного анализа с возможной опорой на алгоритм, схему и (или) конкретные образцы.

Все виды языкового анализа и описание его результатов осуществляются по заданному алгоритму с возможной опорой на схему.

Для заикающихся обучающихся целесообразным является увеличение времени для устного ответа, предоставление времени на подготовку ответа.

Всеми участниками образовательного процесса осуществляется организация и соблюдение речевого режима, являющегося обязательным для обучения обучающихся по варианту Это относится и тем случаям, когда обучающимся необходим специальный речевой и голосовой режим (при заикании, нарушениях голоса или в иных случаях).

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности МБОУ «Школа-интернат №22» как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися АООП ООО обучающихся с ТНР (вариант 5.2). Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

1.3.1. Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую

оценку;

психолого-педагогическое

наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества образования;

мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса.

Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через: оценку предметных и метапредметных результатов;

Использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другой информации) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования; использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в МБОУ «Школа-интернат №22»; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения АООП ООО обучающихся с ТНР (вариант 5.2), которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

- познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

- коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

- регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией

МБОУ «Школа-интернат №22» в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Рекомендуемые формы оценки:

для проверки читательской грамотности - письменная работа (устный ответ) на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации, в другом виде; материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

Проект оценивается по следующим критериям:

сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения, других продуктов;

сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы на доступном уровне с учетом структуры и степени выраженности речевого дефекта.

Предметные результаты освоения АООП ООО обучающихся с ТНР (вариант 5.2) с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения

обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщенный критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий «применение» включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач или проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к АООП ООО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает: список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры); график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией МБОУ «Школа-интернат №22» с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 5 класса (первого года обучения на уровне основного общего образования) и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы

освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы,

само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие

процедуры: стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета МБОУ «Школа-интернат №22». Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП ООО обучающихся с ТНР (вариант 5.2) предусматривает оценку достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения ПКР.

Оценка достижений по Программе коррекционной работы имеет дифференцированный характер, в связи с чем может определяться индивидуальными программами развития обучающихся с ТНР.

Мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов ПКР предполагает:

проведение специализированного комплексного психолого-педагогического обследования каждого обучающегося, при переходе на уровень основного общего образования (стартовая диагностика в начале обучения в пятом классе), а также ежегодно в начале и в конце учебного года;

систематическое осуществление педагогических наблюдений в учебной и внеурочной деятельности;

проведение мониторинга социальной ситуации и условий семейного воспитания (проводится в начале обучения в пятом классе, а также не реже одного раза в полугодие);

изучение мнения о социокультурном развитии обучающихся педагогических работников и родителей (их законных представителей), а также при взаимодействии с общественными организациями, их представителей (проводится при переходе на уровень основного общего образования, а также не реже одного раза в полугодие).

Изучение достижения каждым обучающимся планируемых результатов ПКР проводится педагогическими работниками в том числе учителями-логопедами, педагогами-психологами, социальными педагогами, другими педагогическими работниками.

Решение о достижении обучающимися планируемых результатов ПКР принимает психолого-педагогический консилиум МБОУ «Школа-интернат №22» на основе анализа материалов комплексного изучения каждого обучающегося, а также на основе его решений разрабатываются рекомендации для дальнейшего обучения.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АООП ООО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ВАРИАНТ 5.2)**

Адаптированные рабочие программы по учебным предметам включают пояснительную

записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения учебного предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий - познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать с учетом возрастных особенностей обучающихся на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по учебному предмету включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

### **2.1. Список рабочих программ по учебным предметам:**

1. Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Русский язык»;
2. Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Литература»;
3. Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Развитие речи»;
4. Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Английский язык»;
5. Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Математика»;
6. Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Алгебра»;
7. Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Геометрия»;
8. Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Вероятность и статистика»;
9. Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Информатика»;
10. Адаптированная рабочая программа учебного предмета «История России, Всеобщая Россия»;
11. Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Обществознание»;
12. Адаптированная рабочая программа учебного предмета «География»;
13. Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Физика»;
14. Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Химия»;
15. Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Биология»;
16. Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
17. Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство»;
18. Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Музыка»;
19. Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Технология»;
20. Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

### **Список рабочих программ курсов внеурочной деятельности:**

1. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;
  2. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «С любовью к городу»;
  3. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Профориентация: Россия – мои горизонты»;
  4. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни»;
  5. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Спортивные игры»;
  6. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я, ты, он, она – вместе целая страна».
- Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Спортивные игры»;

### **Список рабочих программ коррекционно-развивающих курсов:**

1. Рабочая программа индивидуальных и групповых логопедических занятий;
2. Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Развитие речи»;
3. Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Уроки общения»

## **2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР**

### 2.2.1. Целевой раздел

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся обеспечивает:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;
- формирование *опыта* применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиск, анализ и передачу информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного *использования средств ИКТ* и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — Интернет), формирование культуры использования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Универсальные учебные действия трактуются в Стандарте как обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладеть учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

- овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);
- приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия); включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

### 2.2.2. Содержательный раздел

Согласно ФГОС Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации <sup>24</sup>основных направлений и форм учебно-



исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

### **Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов**

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы (РП) отражают определенные во ФГОС ООО универсальные учебные действия в трех своих компонентах: — как часть метапредметных результатов обучения в разделе

«Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебногосодержания;

- в разделе «Основные виды деятельности» Примерного тематического планирования.

Ниже дается описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

## **РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА**

### ***Формирование универсальных учебных познавательных действий Формирование базовых логических действий***

▪ Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

▪ Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, тексторазличных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

▪ Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

▪ Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

▪ Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами

▪ текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

▪ Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

▪ Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

▪ Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

### ***Формирование базовых исследовательских действий***

▪ Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини- исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

▪ Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

▪ Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

▪ Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и т. п.

▪ Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

- Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.
- Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.
- Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.
- Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и др.).

#### ***Работа с информацией***

- Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать и интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развернутом виде в соответствии с учебной задачей.

- Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

- Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

- В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и т. п.), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

- Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

- Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

- Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

#### ***Формирование универсальных учебных коммуникативных действий***

- Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

- Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и монолога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

- Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

- Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

- Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

#### ***Формирование универсальных учебных регулятивных действий***

- Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы

речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

- Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

### **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)**

#### ***Формирование универсальных учебных познавательных действий***

#### ***Формирование базовых логических действий***

- Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

- Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

- Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

- Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и др.).

- Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

- Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

- Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

- Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т. п.).

- Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и т. п.).

- Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

#### ***Работа с информацией***

- Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

- Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

- Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

- использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

- Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).

- Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

- Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках;

- выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

#### ***Формирование универсальных учебных коммуникативных действий***

- Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

- Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

- Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

- Выстраивать и представлять в письменной<sup>27</sup> форме логику решения коммуникативной

задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

▪ Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.

#### ***Формирование универсальных учебных регулятивных действий***

▪ Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

▪ Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

▪ Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поисково-совместного решения поставленной задачи).

▪ Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

▪ Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

#### **МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА**

#### ***Формирование универсальных учебных познавательных действий Формирование базовых***

▪ Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.

▪ Различать свойства и признаки объектов.

▪ Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и т. п.

▪ Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.

▪ Анализировать изменения и находить закономерности.

▪ Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

▪ Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».

▪ Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.

▪ Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.

▪ Различать, распознавать верные и неверные утверждения.

▪ Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.

▪ Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.

▪ Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.

▪ Устанавливать противоречия в рассуждениях.

▪ Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

▪ Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

#### ***Формирование базовых исследовательских действий***

▪ Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

▪ Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.

▪ Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

▪ Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

#### ***Работа с информацией***

▪ Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

▪ Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

▪ Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для

решения учебной или практической задачи.

- Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.
- Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

#### ***Формирование универсальных учебных коммуникативных действий***

▪ Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

▪ Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

▪ Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

▪ Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

▪ Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

▪ Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

▪ Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

#### ***Формирование универсальных учебных регулятивных действий***

▪ Удерживать цель деятельности.

▪ Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

▪ Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

▪ Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

### **ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ**

#### ***Формирование универсальных учебных познавательных действий***

#### ***Формирование базовых логических действий***

- Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например:
  - почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело;
  - почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.
- Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.
- Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов/групп веществ, к которым они относятся.
- Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений например сопоставления биологических растительных объектов.

#### ***Формирование базовых исследовательских действий***

- Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.
- Исследование процесса испарения различных жидкостей.
  - Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

#### ***Работа с информацией***

▪ Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и др.).

▪ Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

▪ Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской

деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.

- Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

#### ***Формирование универсальных учебных коммуникативных действий***

- Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно-научной проблеме.

- Выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах.

- Публично представлять результаты выполненного естественно-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

- Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.

- Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования или проекта.

- Оценивать свой вклад в решение естественно-научной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

#### ***Формирование универсальных учебных регулятивных действий***

- Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности.

- Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

- Самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи или плана естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей.

- Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

- Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно-научной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

- Оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям.

- Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественно-научной проблеме, интерпретации результатов естественно-научного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

### **ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ**

#### ***Формирование универсальных учебных познавательных действий***

##### ***Формирование базовых логических действий***

- Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.

- Составлять синхронистические и систематические таблицы.

- Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

- Сравнить исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и др.) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было — стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

- Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и др.).

- Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

- Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.

- Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

- Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.
- Сравнить формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.
- Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.
- Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.
- Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.
- Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.
- Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.
- Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.
- Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.
- Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.
- Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.
- Классифицировать острова по происхождению.
- Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.
- Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

#### ***Формирование базовых исследовательских действий***

- Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.
- Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.
- Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).
- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование ролитрадиций в обществе.
- Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

#### ***Работа с информацией***

- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.
- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
- Сравнить данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.
- Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и др.).
- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной

литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.

- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

- Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

- Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

- Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

- Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

- Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

- Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную). **Формирование универсальных учебных коммуникативных действий**

- Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

- Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

- Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

- Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

- Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

- Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

- Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

- Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

- Сравнить результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

- Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

- При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

- Сравнить результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

- Разделять сферу ответственности.

**Формирование универсальных учебных регулятивных действий**

- Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории — на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых,



деятелей культуры и др.) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и т.д.).

- Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

- Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

- Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

### **Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности**

Одним из важнейших путей формирования универсальных учебных действий (УУД) в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (УИПД), которая должна быть организована во всех видах образовательных организаций при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД, разработанной в каждой организации.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может быть реализована в дистанционном формате.

#### ***Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности***

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее — УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

- на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

- на овладение школьниками основными научно-исследовательскими умениями

(умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных). Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- обоснование актуальности исследования
- планирование/проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств/инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
- описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
- представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

### ***Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности***

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

- учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:
  - Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?
  - Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на. ?
  - Какой (в чем проявилась)... насколько важной. была роль... ?
  - Каково (в чем проявилось)... как можно оценить. значение... ?
  - Что произойдет... как измениться..., если... ? И т. д.;

▪ мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

- Основными формами представления итогов учебных исследований являются:
- доклад, реферат;
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

### ***Особенности организации учебной исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности***

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

- социально-гуманитарное;
- филологическое;
- естественно-научное;
- информационно-технологическое;
- междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

- конференция, семинар, дискуссия, диспут;
- брифинг, интервью, телемост;
- исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;
- научно-исследовательское общество учащихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

- письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

### ***Общие рекомендации по оцениванию учебной исследовательской деятельности***

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза. Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### ***Особенности организации проектной деятельности***

Особенность проектной деятельности (далее — ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата («продукта»), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента и пр.) для решения жизненной,

социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат оформлять его в виде реального «продукта»;
- максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности — производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных).

Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо СДЕЛАТЬ (сконструировать, смоделировать, изготовить и др.), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- анализ и формулирование проблемы;
- формулирование темы проекта;
- постановка цели и задач проекта;
- составление плана работы;
- сбор информации/исследование;
- выполнение технологического этапа;
- подготовка и защита проекта;
- рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности планируемого результата («продукта»).

#### ***Особенности организации проектной деятельности в рамках урочной деятельности***

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

- предметные проекты;
- метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации проектной деятельности обучающихся могут быть следующие:

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практикоориентированных проблем:

- Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?
- Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?
- Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?
- Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?
- Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)? И т. д.

Основными формами представления итогов проектной деятельности являются:

- материальный объект, макет, конструкторское изделие;

- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

### ***Особенности организации проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности***

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

- гуманитарное;
- естественно-научное;
- социально-ориентированное;
- инженерно-техническое;
- художественно-творческое;
- спортивно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

- творческие мастерские;
- экспериментальные лаборатории;
- конструкторское бюро;
- проектные недели;
- практикумы.

Формами представления итогов проектной деятельности во внеурочное время являются:

- материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и пр.);
- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и др.);
- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие/акция, театральная постановка и пр.);
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

### ***Общие рекомендации по оцениванию проектной деятельности***

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, т. е. насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и др.) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

- понимание проблемы, связанных с ней цели и задач;
- умение определить оптимальный путь решения проблемы;
- умение планировать и работать по плану;
- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе. В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:
- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

### **2.2.3. Организационный раздел**

#### ***Формы взаимодействия участников образовательных отношений при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий***

С целью реализации программы развития УУД в образовательной организации создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование универсальных учебных действий; выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;

определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению универсальными учебными действиями;

разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса: предметный и метапредметный;

разработка основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;

конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;

разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;

разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;

организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;

организация разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у учащихся.

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам необходимо, чтобы образовательная организация на регулярной основе проводит методические объединения для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования универсальных учебных действий (УУД), аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

### **2.3. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ (ПКР)**

#### **Цели, задачи и принципы построения ПКР**

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. ПКР разрабатывается для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) и соответствует требованиям, предъявляемым в АООП ООО.

ПКР обеспечивает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ТНР, направленности личности, профессиональных склонностей;
- систему комплексного психолого-педагогического сопровождения образовательно-коррекционного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, включающего психолого-педагогическое обследование (на начало обучения в 5 классе - стартовая диагностика) и мониторинг динамики их развития, личностного становления, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий (на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума образовательной организации), направленных, в том числе на оказание специализированной индивидуально ориентированной коррекционно-развивающей помощи обучающимся в коррекции недостатков и развитии полноценной устной и письменной речи, а также в развитии учебно-познавательной деятельности в контексте достижения планируемых результатов образования;
- успешное освоение АООП ООО (вариант 5.2), достижение обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов с учетом их особых образовательных потребностей.

ПКР содержит:

план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ТНР, освоение ими АООП ООО (вариант 5.2);

описание условий обучения и воспитания обучающихся (с учетом их особых образовательных потребностей), методы их обучения и воспитания, специальные учебные пособия и дидактические материалы, специализированные компьютерные программы, технические средства обучения, используемые ассистивные технологии, особенности проведения групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;

описание основного содержания рабочих программ коррекционно-развивающих курсов;

перечень дополнительных коррекционно-развивающих занятий (при наличии);

планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от особых образовательных потребностей, характера имеющихся трудностей и особенностей социальной адаптации обучающихся с ТНР, региональной специфики и особенностей образовательно-коррекционного процесса в МБОУ «Школа-интернат №22».

ПКР предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся посредством дифференцированного психолого-педагогического сопровождения, индивидуализации и дифференциации образовательно-коррекционного процесса.

ПКР предусматривает организацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР в освоении АООП ООО.

ПКР может быть реализована при разных формах получения образования обучающимися, в том числе обучение на дому и с применением дистанционных технологий. Степень включенности специалистов в программу коррекционной работы устанавливается МБОУ «Школа-интернат №22» самостоятельно. Объем помощи, направления и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимся определяются на основании заключения ППК и ПМПК.

Реализация ПКР предусматривает осуществление комплексного подхода в образовательно-коррекционном процессе на основе взаимодействия участников образовательных отношений. Основным механизмом, обеспечивающим системность помощи, является психолого-педагогический консилиум МБОУ «Школа-интернат №22».

ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования, включает следующие разделы:

Цели, задачи и принципы построения ПКР.

Перечень и содержание направлений работы.

Механизмы реализации программы.

Условия реализации программы.

Планируемые результаты реализации программы.

При проектировании ПКР следует иметь в виду, что АООП ООО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения образованию сверстников с нормальным речевым развитием. Данный вариант программы может реализовываться как в специальной школе или специальном классе, так и в условиях инклюзивной образовательной организации.

АООП ООО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) предполагает обязательную реализацию ПКР в системе учебной и внеурочной деятельности при создании специальных условий, учитывающих особые образовательные потребности разных категорий обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и определяющих логику построения образовательного процесса, его организацию, структуру и содержание на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от состава обучающихся с ТНР, региональной специфики и возможностей образовательной организации.

Ценностные ориентиры ПКР связаны с тем, что реализация программы в ходе всего образовательно-коррекционного процесса способствует качественному образованию обучающихся с ТНР с учетом их особых образовательных потребностей, которые не являются единичными и постоянными, проявляются в разной степени у обучающихся с ТНР. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации и достижение

планируемых результатов основного общего образования, а также на формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно нравственными и социокультурными ценностями, преодоление недостатков речевой деятельности.

**Цель ПКР:** определение и реализация в образовательно-коррекционном процессе комплексной системы педагогической, психолого-педагогической и социально-педагогической помощи обучающимся с ТНР для успешного освоения адаптированной основной общеобразовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и преемственности производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности обучающегося для самореализации в обществе.

**Задачи ПКР:**

выявление особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР в ходе комплексного психолого-педагогического обследования;

определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ТНР, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;

разработка и реализация Индивидуального плана коррекционно-развивающей работы каждого обучающегося с ТНР с учетом рекомендаций ЦПМПК и ИПРА, а также ППк образовательной организации по результатам комплексного психолого-педагогического обследования;

разработка и проведение коррекционно-развивающих курсов в соответствии с Индивидуальным планом коррекционной работы каждого обучающегося с ТНР, реализуемых в процессе внеурочной деятельности;

оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи в процессе развития личностных качеств обучающихся с ТНР, их социальных компетенций;

реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ТНР (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ЦПМПК), психолого- педагогического консилиума образовательной организации (ППк), индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида);

обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ТНР;

осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР.

оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи в развитии учебно-познавательной деятельности обучающихся с ТНР в контексте достижения планируемых результатов образования;

своевременное выявление трудностей обучающихся с ТНР в достижении планируемых результатов образования и оказание им специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи;

выявление у обучающихся с ТНР особых способностей (одаренности) в определенных видах учебной и внеурочной деятельности; создание условий, способствующих наиболее полноценному их развитию.

оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР в профессиональной ориентации и социальной адаптации;

обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями с ТНР;

Содержание ПКР определяют следующие принципы:

1) Единство диагностики и коррекции.

Принцип отражает целостность процесса оказания психолого-педагогической помощи, в том числе логопедической помощи обучающему с ТНР. Это один из основополагающих принципов, так как эффективность коррекционной работы в большой мере зависит от качества проведенной диагностики. Данный принцип реализуется в двух аспектах. Во-первых, началу осуществления



коррекционной работы обязательно должен предшествовать этап прицельного комплексного диагностического обследования, на его основании составляется первичное заключение и формулируются цели и задачи коррекционно-развивающей работы. Во-вторых, реализация коррекционно-развивающей деятельности требует постоянного мониторинга достижений обучающегося в процессе коррекционной работы. Такой контроль позволяет внести необходимые коррективы в задачи самой программы, вовремя изменить и дополнить методы и средства психолого-педагогического воздействия.

2) Системность.

Принцип предполагает единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений обучающихся с ТНР, взаимодействие педагогических работников и специалистов различного профиля в решении проблем обучающихся;

3) Принцип обходного пути, предполагающий формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;

4) Принцип коммуникативности диктует необходимость формирования речи как способа общения и орудия познавательной деятельности.

Реализация данного принципа достигается путем отбора языкового материала, значимого для обеспечения различных сфер деятельности обучающихся данного возраста, использование метода моделирования коммуникативных ситуаций. В обучении учащихся с ТНР остро стоит проблема формирования и развития положительной коммуникативной мотивации, потребности в активном взаимодействии с участниками коммуникативного акта, активизации мыслительной деятельности. В свете этого ведущая роль отводится речевой практике, активизации самостоятельной речи учащихся, созданию таких ситуаций, которые бы побуждали их к общению;

5) Онтогенетический принцип определяет необходимость учета основных закономерностей развития речевой деятельности в норме и следование им в ходе обучения. Это касается как отбора языкового и речевого материала, так и объемов работы, последовательность освоения речезыковых навыков, особенностей формирования речемыслительной деятельности учащихся.

6) Принцип взаимосвязи речи с другими психическими функциями, который обеспечивает достижение личностных результатов в ходе развития речи. Такие компоненты деятельности как умение планировать и контролировать свою деятельность необходимо формировать в рамках речевого высказывания. Данный принцип предполагает работу над анализом собственной речевой продукции, формирования критериев ее оценивания и умения редактировать;

7) Принцип коррекционной направленности обучения, воспитания и развития обучающихся предполагает разработку специальных педагогических мероприятий, направленных на компенсацию или минимизацию речевого дефекта, психического и физического развития обучающихся;

8) Принцип комплексности.

Преодоление нарушений должно носить комплексный психолого-медико-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, педагог- психолог (специальный психолог), медицинские работники, социальный педагог и другие);

9) Соблюдение интересов обучающихся с ТНР.

Принцип определяет позицию педагогических работников, которые призваны решать проблемы обучающихся с максимальной пользой и в их интересах, в том числе в их качественном образовании с учетом особых образовательных потребностей;

10) Учет операционального состава нарушенных действий.

Особая роль этого принципа отмечается в работе с текстовым материалом, когда необходимо продемонстрировать обучающемуся систему операций, произведя которые можно построить свой текст или проанализировать (а затем понять) чужой. Необходимо составить развернутые модели создания текстов, задать последовательность, реализация которой приведет к искомому результату. В этих моделях обязательно должны учитываться лингвистические и функциональные характеристики текстов различных типов и жанров, а также индивидуальные особенности обучающегося (нарушенные звенья механизмов порождения и понимания текста), то есть необходимо соотнести имеющиеся трудности с тем текстовым материалом, который

предъявляется обучающимся на уроках. Пооперационное выполнение действий способствует наработке способа действия, формированию динамического стереотипа, что также является необходимым условием развития языковых умений и навыков для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Помимо этого, расчлененное выполнение действий позволяет более точно выявить нарушенное звено в серии операций, а также дает возможность формировать осознанный самоконтроль. Это является особенно важным, поскольку в связи с невозможностью опираться на чувство языка в обучении учащихся с тяжелыми нарушениями речи доля сознательности в процессе восприятия и порождения текстов резко увеличивается.

Выделяются следующие положения по учету специальных образовательных потребностей обучающихся с ТНР и созданию специальных условий:

а) наличие входной и промежуточной диагностики состояния устной и письменной речи, уровня сформированности психических функций, удовлетворение особых образовательных потребностей через реализацию индивидуального подхода в соответствии с этиологией и структурой речевого нарушения в ходе освоения ими основной образовательной программы;

б) пропедевтическая и коррекционная работа по их дальнейшей интеграции в образовательном учреждении, направленная на развитие коммуникативных навыков и предпосылок усвоения программного материала;

в) реализация комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса по преодолению или минимизации влияния недостатков устной и письменной речи на процесс усвоения основной образовательной программы обучающимися с ТНР с учетом состояния их здоровья и особенностей психоречевого развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

г) создание специальных условий воспитания, обучения учащихся с ТНР, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности; использование специальных образовательных технологий и программ, разрабатываемых образовательным учреждением совместно с другими участниками образовательного процесса, специальных учебных и дидактических пособий и других средств обучения; соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого по итогам входной диагностики и текущего мониторинга с привлечением медицинских работников;

проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

#### **Перечень и содержание направлений работы.**

Содержание ПКР определяется на основе решения ППк МБОУ «Школа-интернат №22», базирующегося на рекомендациях ЦПМПК (и ИПРА при наличии) каждого обучающегося, результатах его комплексного обследования.

Направления коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское) раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации и отражают содержание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ТНР.

#### **Характеристика содержания направлений коррекционной работы.**

**Диагностическое направление** включает:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ОВЗ;

определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;

изучение развития эмоционально-волевой, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося с ТНР;

мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

Диагностическое направление реализуется учителем-логопедом, педагогом-психологом, социальным педагогом, учителями-предметниками и другими педагогическими работниками.

### **Комплексное психолого-педагогическое обследование** включает:

изучение индивидуальных особенностей личности обучающегося с ТНР, в том числе самооценки личности с учетом собственных возможностей, способностей и ограничений; стремления к личностному саморазвитию и его реализации; межличностного взаимодействия (в коллективе сверстников, а также с окружающими людьми разного возраста в процессе учебной и внеурочной деятельности на основе взаимного уважения, толерантности, соблюдения социально значимых нравственно-этических норм; сформированности оценочного отношения к своему поведению и поступкам, а также к поведению и поступкам других; готовности обучающегося к здоровому образу жизни, готовности прийти на помощь, проявить внимание и доброжелательность, а также готовности к участию в жизни семьи, образовательной организации; резервов личностного развития;

изучение познавательной сферы обучающихся, включая мотивацию к учебно-познавательной деятельности, познавательные интересы; выявление резервов активизации ее развития;

изучение овладения обучающимися с ТНР универсальными учебными действиями;

выявление резервов активизации их развития;

изучение достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов обучения по каждому учебному предмету, выявление причин трудностей в обучении и резервов их преодоления;

выявление у обучающихся с ТНР особых способностей (одаренности) в определенных видах учебной и внеурочной деятельности;

изучение готовности обучающихся обучающимися с ТНР к осознанному выбору профессии, образовательной организации для получения профессионального и (или) среднего (полного) образования с учетом собственных интересов, возможностей, способностей и ограничений.

Результаты комплексной диагностики и систематического мониторинга достижения каждым обучающимся планируемых результатов освоения образовательной программы, социальной ситуации и условий семейного воспитания обсуждены на заседании ППк образовательной организации, отражены в соответствующих рекомендациях (в том числе при необходимости, в рекомендации проведения дополнительного консультирования обучающегося в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты).

На основе результатов комплексного обследования, и рекомендаций ЦПМПк и ИПРА разработаны «Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы обучающегося», утвержденным психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации.

### **Коррекционно-развивающее и психопрофилактическое направление.**

Организация и проведение коррекционно-развивающей работы в системе реализации АООП ООО (вариант 5.2) отражается в следующей документации:

индивидуальных планах коррекционно-развивающей работы, разработанных для каждого обучающегося и утвержденных руководителем психолого-педагогического консилиума образовательной организации;

рабочих программах учебных предметов и планов каждого урока, проектируемых на основе личностно ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода с учетом особенностей каждого обучающегося;

рабочих программах коррекционно-развивающих курсов по программе коррекционной работы, включенных во внеурочную деятельность по решению психолого-педагогического консилиума образовательной организации на основе Индивидуального плана коррекционно-развивающей работы обучающегося и направленных на обеспечение наиболее полноценного развития обучающихся с ТНР, их социальную адаптацию, преодоление трудностей в достижении планируемых результатов обучения, в овладении нормами устной и письменной речи, устной коммуникацией;

планах работы учителя-учителя- логопеда, педагога-педагога- психолога, социального педагога, и других специалистов, проектируемых с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ТНР;

программе внеурочной деятельности, проектируемой на основе индивидуально-дифференцированного подхода.

Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы ежегодно составляется для каждого обучающегося с ТНР. В течение учебного года возможна корректировка

индивидуального плана с учетом достижения обучающимся планируемых результатов.

Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы обучающегося содержит: направления работы, определяемые ППК с учетом рекомендаций ЦПМПК и ИПРА, особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей каждого обучающегося, выявленных в процессе стартового комплексного психолого-педагогического обследования или мониторинга (периодического учета) достижения планируемых результатов образования, в том числе ПКР;

описание содержания, организации, примерных сроков и планируемых результатов работы по каждому направлению.

Форма Индивидуального плана коррекционно-развивающей работы представлен в таблице 1.

Таблица 1. Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы
Фамилия, имя, отчество (при наличии) обучающегося
Класс
Возраст обучающегося
Причины, время и характер нарушения слуха
Состояние слуха в настоящее время
Слухопротезирование
Рекомендации ПМПК и ИПРА
Индивидуальные особенности обучающегося:

Направления коррекционно-развивающей работы	Основное содержание коррекционно-развивающей работы	Организационные формы коррекционно-развивающей работы	Примерные сроки	Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы	Фамилия, имя, отчество (при наличии), должность педагогического работника

Обязательными направлениями коррекционно-развивающей работы, которые включаются в Индивидуальные планы каждого обучающегося, является:

коррекция и развитие речевой функции

коррекция и (или) развитие учебно-познавательной деятельности с целью обеспечения качественного достижения планируемых результатов образовательной программы (с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся).

Направления коррекционно-развивающей работы, в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР, включают:

развитие у обучающихся словесной речи - письменной и (или) устной, как важного условия их наиболее полноценного развития, качественного образования, социальной адаптации;

коррекцию и (или) развитие высших психических функций, эмоционально-волевой и познавательной сфер;

коррекцию и (или) развитие коммуникативно-речевой сферы;

коррекцию и (или) развитие личностных установок в соответствии с социально этическими нормами и правилами межличностного взаимодействия;

развитие межличностного общения в группе сверстников (со взрослыми);

развитие способов регуляции поведения, адекватных форм утверждения самостоятельности,

личностной автономии;

развитие компетенций, необходимых для профессионального самоопределения и профессионального образования;

совершенствование навыков получения и использования информации (в том числе на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

социально-педагогическую защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Направления коррекционно-развивающей работы расширены с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся на основании рекомендаций ППк образовательной организации, базирующихся на рекомендациях ЦПМПк, (ИПРА), результатах комплексной психолого-педагогической диагностики обучающихся. Занятия по коррекционно- развивающим курсам включаются во внеурочную деятельность.

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи, нуждаются в следующих коррекционно-развивающих курсах: «Индивидуальные и групповые логопедические занятия», направленном на:

а) восполнение пробелов в развитии устной речи и формирование полноценной речевой деятельности;

б) развитие психических функций и пространственных представлений, обеспечивающих функционирование механизмов письменной речи;

в) коррекция дисграфии и дислексии;

г) формирование и развитие предпосылок, обеспечивающих усвоение программного материала по разделу «Русский язык» и «Литература», а также формирование умений работать с текстами любой направленности (в том числе гуманитарной, естественно-научной, текстами задач и другими).

Коррекционно-развивающий курс «Индивидуальные и групповые логопедические занятия» включает:

Диагностический этап:

обследование обучающихся с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая;

изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях обучающихся с ТНР, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;

комплексный сбор сведений об обучающихся с ТНР на основании диагностической информации от специалистов различного профиля;

выявление симптоматики и уровня речевого развития обучающихся с ТНР;

установление этиологии, механизма, структуры речевого нарушения у обучающихся с ТНР;

анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи обучающимся с ТНР; Коррекционный этап.

По итогам обследования обучающиеся делятся по группам, составляются рабочие программы и график проведения логопедических занятий.

Речевой материал, предъявляемый на коррекционно-развивающих занятиях коррелируется с программным материалом по другим предметам, изучается в практическом плане (без введения терминологии) и с опережением по сравнению с изучением теории.

Мониторинг эффективности осуществляется в конце учебного года. При необходимости мониторинг осуществляется в более ранние сроки и вносятся изменения в рабочую коррекционную программу обучающегося. Результаты мониторинга обсуждаются на ППк образовательной организации, на основании решения которого решается вопрос об адекватности выбранной программы.

Занятия по коррекционно-развивающему курсу «Индивидуальные и групповые логопедические занятия» проводятся в форме индивидуальных, групповых и подгрупповых занятий, направленных на формирование полноценных речемыслительных процессов, обеспечивающих полноценную речевую деятельность обучающихся с ТНР, а также совершенствование их социальной и учебной коммуникации и адаптации к условиям обучения на уровне основной общего образования.

Продолжительность и интенсивность занятий определяется индивидуально, каждый обучающийся посещает Коррекционно-развивающие занятия учителя-учителя- логопеда по программе коррекционной работы (коррекционно-развивающий курс «Индивидуальные и

групповые логопедические занятия») не реже 3 раз в неделю.

Продолжительность занятий:

групповое занятие (наполняемость от 6 до 8 человек - до 30 минут);

подгрупповое занятие (наполняемость от 2 до 6 человек - до 25 минут);

индивидуальное занятие (до 20 минут).

Коррекционно-развивающий курс «Индивидуальные и групповые логопедические занятия» ведет учитель-логопед.

Индивидуальным планом коррекционно-развивающей работы обучающегося осуществляется проведения в процессе внеурочной деятельности дополнительных коррекционно-развивающих занятий с учетом рекомендаций ПМПК и ИПРА обучающегося, а также в случаях, связанных с особыми жизненными обстоятельствами (в том числе с длительной болезнью обучающегося, проведением его медицинской реабилитации), и в других ситуациях, требующих дополнительной, в том числе индивидуально ориентированной коррекционно-развивающей помощи.

Направления, общее содержание и организацию дополнительных занятий (сроки проведения, количество часов в неделю, формы проведения - индивидуально, парами или малыми группами) определяет психолого-педагогический консилиум образовательной организации с учетом выявленных особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей каждого обучающегося.

В зависимости от направления коррекционно-развивающей работы на дополнительных коррекционно-развивающих занятиях, определенного для каждого обучающегося психолого-педагогическим консилиумом МБОУ «Школа-интернат №22».

Время, отведенное на коррекционно-развивающие курсы, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы.

Занятия коррекционно-развивающих курсов и дополнительные занятия в соответствии с «Индивидуальным планом коррекционно-развивающей работы обучающегося», могут быть организованы модульно, в том числе на основе сетевого взаимодействия.

Педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность при проведении коррекционно-развивающих курсов индивидуально ориентированные рабочие программы с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся, проводят занятия в соответствии с расписанием, осуществляют стартовую диагностику и мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов, анализ и оценку полученных данных, проводят консультативную и информационно-просветительскую работу.

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса имеет следующую структуру:

-пояснительная записка;

-общая характеристика коррекционно-развивающего курса;

-цели изучения коррекционно-развивающего курса;

-место коррекционно-развивающего курса в учебном плане;

-основные содержательные линии программы коррекционно-развивающего курса;

-содержание коррекционно-развивающего курса (по классам);

-планируемые результаты освоения коррекционно-развивающего курса.

#### **Консультативное направление.**

Данное направление работы обеспечивает выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ТНР, единых для всех участников образовательного процесса; консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ТНР отбора и адаптации содержания предметных программ; консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения обучающегося с ТНР; консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ТНР профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Консультативная работа включает разработку совместных рекомендаций специалистами, работающими в образовательной организации, и родителями (законными представителями) по реализации основных направлений коррекционно-развивающей работы с каждым обучающимся, выбору индивидуально ориентированных методов и приемов образования; оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам семейного воспитания, образовательно-коррекционной работы.

Консультативную работу осуществляют все педагогические работники образовательной организации.

### **Информационно-просветительское направление.**

Данное направление предполагает информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников; различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ТНР, проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с ТНР.

Информационно-просветительская работа проводится с обучающимися, с педагогическими и другими работниками образовательных или иных организаций, включая в том числе организации дополнительного и профессионального образования, социальной сферы, здравоохранения, правопорядка, с родителями (законными представителями), представителями общественности.

Информационно-просветительскую работу проводятся всеми педагогическими работниками МБОУ «Школа-интернат №22».

План совместного отчета по информационно-просветительской работе, проводится педагогическими работниками МБОУ «Школа-интернат №22» (полугодие).

### **Механизмы реализации программы**

Для реализации требований к ПКР создана рабочая группа, в которую наряду с основными учителями включены все специалисты.

На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав обучающихся с ТНР в МБОУ «Школа-интернат №22», их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих обучающихся на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий обучающихся с ТНР.

На основном этапе разработана стратегия обучения и воспитания обучающихся с ТНР, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрыты направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описаны специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы представлены в рабочих коррекционных программах, которые прилагаются к ПКР.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с обучающимися с ТНР; принимается итоговое решение.

Психолого-педагогическое сопровождение и медико-социальная помощь оказывается обучающимся с тяжелыми нарушениями речи на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение и медико-социальная помощь обучающимся с тяжелыми нарушениями речи регламентируются локальными нормативными актами МБОУ «Школа-интернат №22». Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является систематическое взаимодействие педагогических работников и других специалистов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Механизм реализации ПКР раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи разделов ПКР, в том числе в «Индивидуальных планах коррекционно-развивающей работы» обучающихся и рабочих программах специальных коррекционно-развивающих курсов, в программах учебных предметов и внеурочной деятельности обучающихся, во взаимодействии внутри МБОУ «Школа-интернат №22».

Коррекционная работа в обязательной части реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания адаптированной основной общеобразовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник ставит и решает коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР. Освоение учебного материала этими обучающимися осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

В МБОУ «Школа-интернат №22», с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, педагогическими работниками совместно со всеми участниками образовательных отношений разработаны индивидуальные учебные планы.

### **Планируемые результаты коррекционной работы**

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития обучающихся с ТНР.

В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы осуществляются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные), определяемые с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося, его предыдущих индивидуальных достижений.

Планируемые результаты реализации ПКР включают:

описание достижения каждым обучающимся сформированности конкретных качеств личности с учетом социокультурных норм и правил, способности к социальной адаптации в обществе;

овладения универсальными учебными действиями (личностными, регулятивными, познавательными, коммуникативными);

достижения планируемых предметных результатов образования и результатов коррекционно-развивающих курсов в соответствии с ПКР, а также дополнительных коррекционно-развивающих занятий, рекомендованных обучающемуся ППк образовательной организации с учетом рекомендаций ПМПк и ИПРА;

анализ достигнутых результатов, выводы и рекомендации.

Мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов ПКР осуществляется через:

проведение специализированного комплексного психолого-педагогического обследования каждого обучающегося при переходе на уровень основного общего образования (стартовая диагностика в начале обучения в пятом классе), а также не реже одного раза в полугодие;

систематическое осуществление педагогических наблюдений в учебной и внеурочной деятельности;

проведение мониторинга социальной ситуации (проводится в начале обучения в пятом классе, а также не реже одного раза в полугодие);

изучение мнения о социокультурном развитии обучающихся педагогических работников и родителей (законных представителей), а также при взаимодействии с общественными организациями, их представителей (проводится при переходе на уровень основного общего образования, а также не реже одного раза в полугодие).

Изучение достижения каждым обучающимся планируемых результатов ПКР проводится педагогическими работниками в том числе учителями-логопедами, педагогом-психологом, социальным педагогом, учителями-предметниками, классными руководителями, воспитателями.



В процессе изучения результатов ПКР используются диагностические методики и материалы мониторинга, разрабатываемые каждым педагогическим работником образовательной организации в соответствии с его функциональными обязанностями, а также портфолио достижений обучающегося. При оценивании результатов коррекционной работы используется накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений обучающегося, оценка на основе его портфолио достижений, оценка в соответствии с критериями, определенными в каждой методике психолого-педагогического обследования.

Оценка динамики личностных, метапредметных или иных результатов осуществляется в ходе мониторинга успешности освоения АООП ООО обучающихся с ТНР на основе диагностики, осуществляемой специалистами, имеет количественно-качественный характер (балльная оценка, уровневая оценка, описание динамики речевого развития в речевой карте).

Решение о достижении обучающимися планируемых результатов ПКР принимает ППк образовательной организации на основе анализа материалов комплексного изучения каждого обучающегося, разрабатывает рекомендации для дальнейшего обучения.

В результате осуществления коррекционной программы у обучающихся сформируется устная и письменная речь, соответствующий возрастному уровню, или сохраняться минимизированные проявления нарушений устной и письменной речи до уровня, позволяющего освоить базовый объем знаний и умений обучающихся в области общеобразовательной подготовки.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ТНР и предполагают:

- улучшение динамики речевого развития;
- улучшение динамики развития двигательных навыков;
- уменьшение количества обучающихся со стойкими проблемами в освоении основной образовательной программы и личностном развитии;
- овладение обучающимися навыками социальной адаптации
- формирование высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у обучающихся с ТНР;
- повышение профессионального уровня педагогического коллектива по проблемам коррекционной работы с учащимися с ТНР.

Достижения обучающихся с ТНР рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса.

## **Требования к условиям реализации программы**

### **Психолого-педагогическое обеспечение:**

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);
- обеспечение психолого-педагогических условий реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса;
- учет особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся, их индивидуальных особенностей;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- восполнение пробелов в структуре речевых средств, а также других компонентов языковой системы;
- развитие и совершенствование полноценной речевой деятельности;
- развитие мотивации общения и коммуникативных компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду;
- расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми;
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

### **Программно-методическое обеспечение.**

В процессе реализации ПКР использованы различные коррекционно-развивающие программы

психолого-педагогической и социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности в том числе учителя-предметника, учителя-учителя- логопеда, педагога-педагога- психолога, социального педагога.

#### **Кадровое обеспечение.**

Уровень квалификации работников образовательной организации для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Обеспечивается систематическое повышение квалификации или переподготовка работников образовательных организаций, реализующих АООП ООО (вариант 5.2).

Педагогические работники МБОУ «Школа-интернат №22», реализующее АООП ООО (вариант 5.2), обладают профессиональными компетенциями в области организации и осуществления образовательно-коррекционной и воспитательной работы с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, проведения мониторинга достижения обучающимися планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов, анализа и оценки полученных данных, подготовки учебно-методической документации.

## **2.4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

### **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

#### **Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Задачи воспитания обучающихся:**

- усвоение учащимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к нормам, ценностям, традициям российского общества (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения адаптированных основных общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися адаптированных общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Школа-интернат №22» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастообразности.

### **Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания**

Целевые приоритеты, выделяемые в связи с возрастными особенностями обучающихся уровня ОО, заключаются в их готовности руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширении опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Школа-интернат № 22» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

## Целевые ориентиры

### Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

### Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

**Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

**Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

**Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение для учащихся с тяжёлыми нарушениями речи «Школа-интернат №22» открыта 1 октября 1975 году в Заводском районе города Кемерово по адресу: ул. Пролетарская, 20 А.

Рядом со школой расположены учреждения ДО, культуры и спорта: Дом детского творчества Заводского района, научная библиотека Кузбасса имени В.Д. Федорова, МАУ «Дворец молодежи», музей истории Православия на земле Кузнецкой, Кузнецкий геологический музей, музей археологии, этнографии и экологии Сибири».

В настоящее время в школе обучается 249 учеников, сформировано 23 класса. В воспитательной работе школы учитываются особенности социума. В школе созданы благоприятные условия для развития гармоничной личности: в штате есть учитель музыки, педагоги дополнительного образования, педагог-организатор, социальный педагог, педагоги-психологи; имеются специально оборудованные классы хореографии, театральной студии, кабинет для занятий декоративно-прикладным творчеством, автокласс, актовый зал с современной видео- и музыкальной техникой. Родители обучающихся имеют, в основном, высшее и средне – специальное образование (89 %). В полных семьях воспитываются 74% обучающихся; детей из многодетных семей 11,9 %; опекаемых обучающихся и воспитываемых в приемных семьях 1,77%; обучающихся с ограниченными возможностями 100 %. В школе-интернате 1 ученик состоит на учете в ОПДН.

Образовательное учреждение входит в состав сетевой городской опорной методической площадки по теме «Организационно-педагогические аспекты сопровождения обучающихся с ОВЗ в рамках преемственности дошкольного и начального общего образования» и стажировочной площадки по теме «Педагог-дефектолог: содержание, методы и технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися разных нозологий в образовательных организациях», базовой площадкой ГОО Кузбасский РЦППМС, КемГУ для проведения выездных тематических семинаров.

Центром военно-патриотического и гражданского воспитания в школе является музей «Патриот» имени Героя Советского Союза Н.А. Шорникова. Коллектив школы поддерживает тесную связь с ветеранами, афганцами, сослуживцами, педагогами школы, где учился Н.А. Шорников.

У школы есть свой гимн, эмблема. Партнерами в вопросах воспитания выступают Совет ветеранов Заводского района, Совет ветеранов педагогического труда школы, Кемеровское городское отделение Общероссийской общественной организации «Российский союз ветеранов Афганистана», БФ «Общечеловеческие ценности».

Школьные спортивно – туристические традиции закладывались в 70-е годы 20 века и сохранились до сих пор. К ним относятся: общешкольный туристический слет; школьная спартакиада, участие в городской спартакиаде, военно-спортивной игре «Зарница».

Интеллектуально – познавательное направление реализуется в ОУ через урочную, внеурочную и внешкольную деятельность.

Одним из показателей востребованности школы мы считаем отношение родителей (законных представителей) и детей к ней, к ее традициям, укладу школьной жизни, педагогам.

В школе-интернате созданы и успешно функционируют детские объединения. Это отряд правопорядка «Мы и закон», отряд по профилактике дорожно-транспортного травматизма «Зебра».

Особенностью школы-интерната является ее педагогический коллектив. Численность педагогического коллектива – 54 чел. Педагоги школы-интерната имеют отраслевые награды: Заслуженный учитель РФ – 1; «Почетный работник общего образования РФ» – 8; «Отличник народного просвещения» - 6; Почетная грамота МОиН – 2; Медаль «За веру и добро» - 1.

### **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

#### **Модуль 1 «Урочная деятельность»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает использование нетрадиционных уроков, планирование предметных недель, участие в научно-практических конференциях, марафонах знаний:

<b>Вид деятельности</b>	<b>Формы деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Познавательная, исследовательская деятельность Игровая деятельность, проблемно-ценностное общение	Олимпиады, предметные недели, исследовательские проекты, викторины, интеллектуальные игры, квизы, деловые игры.	-максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений; -привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам; -применение интерактивных форм учебной работы, игровых методик, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления; - побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы,

		<p>установление и поддержку доброжелательной атмосферы;</p> <p>-организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.</p>
--	--	---

### Модуль 2 «Внеурочная деятельность»

<b>Вид деятельности</b>	<b>Формы деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение	Литературная гостиная, конкурсы, мастер-классы, интеллектуальные игры	Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской направленности в рамках курсов внеурочной деятельности «Финансовая грамотность», «Профорientация». Развитие любознательности, формирование читательской грамотности
Проблемно-ценностное общение	Клуб	Занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности в рамках курса «Разговор о важном»
Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение	Конкурсы социально-значимой направленности	Занятия, направленные на развитие социальной активности младших школьников Занятия по программе «Орлята России»



### Модуль 3 «Классное руководство»

Вид деятельности	Формы деятельности	Содержание деятельности
<b>Работа с классным коллективом</b>		
Познавательная Социальное творчество Проблемно-ценностное общение	Классные часы (по плану классных руководителей)	- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности; - создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости
Познавательная. Проблемно-ценностное общение. Досугово-развлекательная	Экскурсии, походы, праздники, игры	Сплочение коллектива класса
Проблемно-ценностное общение.	Классные собрания	Выработка правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе-интернате
Досугово-развлекательная	Участие в основных общешкольных делах	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе
Досугово-развлекательная	Участие в основных общешкольных делах	Организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения
Познавательная	Экскурсии, посещение театров, музеев	Организация и посещение учреждений культуры, спорта, сплочение детского коллектива

Проблемно-ценностное общение	Проведение круглых столов, обсуждение проблем класса	Помощь детям в налаживании взаимоотношений с одноклассниками, взрослыми
Коррекционная деятельность	Консультации, встречи с психологом, социальным педагогом	Работа по коррекции поведения детей
Профилактическая	День правовой помощи Встречи с сотрудниками федеральной службы приставов	работа по профилактике правонарушений
<b>Индивидуальная работа с учащимися</b>		
Диагностическая	Мониторинговые исследования	изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам
Проблемно-ценностное общение	Индивидуальные беседы, игры на сплочение детского коллектива	доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса
Социально-педагогическая	Ведение личных портфолио	Работа с обучающимися по ведению личных портфолио, в которых фиксируют учебные, творческие, спортивные, личностные достижения
<b>Работа с учителями, преподающими в классе</b>		
Проблемно-ценностное общение	Консультации	Регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися
Профилактическая	ППк, мини-педсоветы, родительские собрания	Решение конкретных проблем класса, интеграция воспитательных влияний педагогов на обучающихся; привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и

		наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях
<b>Работа с родителями</b>		
Информационная, организаторская	Родительские собрания: общешкольные, классные	Организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией
Организационная	Родительские собрания, встречи, круглые столы	Создание и организация работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе
Досугово-развлекательная	Воспитательные дела, мероприятия, праздники, конкурсы, соревнования	Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе, школе
<b>Методическая работа</b>		
Методическая	ШМО, педагогические советы, курсы повышения квалификации, вебинары, семинары	Развитие профессионального мастерства педагогов

#### Модуль 4 «Основные школьные дела»

Вид деятельности	Формы деятельности	Содержание деятельности
<b>На школьном уровне</b>		
Социальное творчество	Акции	Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире. Социальные акции: «Бумаге-вторую жизнь», «От каждого класса - килограмм пластмассы», «Спаси ежа», «Дай вещам вторую жизнь», «Посылка солдату», «Подарок ветерану», «Весенняя неделя добра», «Рука помощи»
Спортивно-оздоровительная деятельность, социально-ориентированная, досугово-развлекательная;	Праздники, конкурсы, устный журнал, концерт, акции	Общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы школы

художественное творчество, познавательная деятельность		Туристический слет День здоровья «Праздник добра и уважения» (октябрь) Эстафета доброты «Протяни руку другу» (Декабрь) «Школьная НПК «Первые шаги в науку», «Юниор» (февраль) Смотр строя и песни «Статен в строю, силен в бою» (февраль) Устный журнал «Колокола памяти» (февраль)
Социально-ориентированная деятельность	«Посвящение в первоклассники», «Прощание с начальной школой», «Последний звонок», «Вступление в РДШ»	Торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом обучающихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе, обществе
Социально-значимая деятельность	Конкурс «Лучший класс года». Линейки по окончанию четверти, года	Церемония награждения (по итогам учебного года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы

#### **На индивидуальном уровне**

Художественное творчество	Вовлечение учащихся в основные общешкольные дела	Вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел.
---------------------------	--	---

#### **Модуль 5 «Внешкольные мероприятия»**

<b>Вид деятельности</b>	<b>Формы деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Социальное творчество		Участие во всероссийских, областных, муниципальных акциях, посвященных значимым событиям в России, мире: «Бессмертный полк», «Дважды победители», «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти».

		Школьные акции, организуемые совместно с социальными партнерами «Письмо солдату», «Посылка солдату»
Социальное творчество	Социальные акции	«Помоги собраться в школу»
Проблемно-ценностное общение. Профориентационная	Походы, экскурсии	Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия: Туристический слет, День Здоровья, День Семьи, экскурсии на места работы родителей, профессиональные мастер-классы, профессиональные пробы на предприятиях

#### Модуль 6 «Организация предметно-пространственной среды»

Вид деятельности	Формы деятельности	Содержание деятельности
Оформительская деятельность  Гражданско-патриотическая	Оформление школы государственной символикой	оформление внешнего вида здания фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, Кемеровской области-Кузбасса, города Кемерово, изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории; организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации
Гражданско-патриотическая	Оформление коридора, холла школы	размещение карт России, г. Кемерово с изображением значимых культурных объектов, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества, почетный людей города
Оформительская	Размещение карт	Изготовление, размещение,

		обновление художественных изображений природы России, Сибири, Кемеровской области-Кузбасса, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России, региона
Гражданско-патриотическая	Организация в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности	Организация и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности: звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации, Кемеровской области-Кузбасса по понедельника 8.30
Оформительская Гражданско-патриотическая	Изготовление, размещение, обновление художественных изображений	Изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, Кемеровской области-Кузбасса, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России (музей)
Патриотическая	Разработка и популяризация символики школы	Разработка и популяризация символики школы (эмблема, флаг, логотип, элементы школьной формы обучающихся и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты
Информационная	Обновление информации; оформление фотоотчетов о проведенных делах школы, класса	оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа), содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся
Гражданско-патриотическая	Разработка совместно с детьми, родителями школьной символики	совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий
Патриотическая Оформительская		Разработка, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского

		почитания»: школьный музей; уход за мемориальной доской Героя Советского Союза Н. Шорникова.
Оформительская Медийная	Оформление и обновление «мест новостей», стендов в школе	Оформление и обновление «мест новостей», стендов в школе (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.
Художественное творчество	Оформление сменных экспозиций	Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга
Социальное творчество	Школьный книгообмен	создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на который обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие
Трудовая Оформительская	Проект «Школьная клумба»; посадка деревьев на пришкольном участке Событийный дизайн	Озеленение территории школы. Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров
Познавательная	«Математика в кемеровских школах»	Оформление ступеней лестницы таблицей умножения и сложения; коридоров школы стендами, плакатами с математическими кроссвордами, ребусами

### Модуль 7 «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Вид деятельности	Формы деятельности	Содержание деятельности
<b>Групповой уровень</b>		
Информационная	Создание и деятельность классного, общешкольного родительского комитета	создание и деятельность в школе-интернате, в классах представительных органов родительского сообществ (родительского комитета школы, класса), участвующих в обсуждении

		и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы
Информационная, проблемно-ценностное общение	Родительские собрания	тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания
Информационная	Родительские дни	дни открытых дверей, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия
Информационно-аналитическая	Тематические родительские собрания	проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом
Просветительская	Родительские форумы Интернет-сообщества	Родительские форумы, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность
Досугово-развлекательная	Проведение совместных классных дел	привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных дел
Коррекционная	ППк	Участие родителей в ППк в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей)

### Модуль 8 «Самоуправление»

Вид деятельности	Формы деятельности	Содержание деятельности
<b>На уровне школы</b>		
Проблемно-ценностное общение	Совет старшеклассников.	организация и деятельность органов ученического самоуправления (совет старшеклассников школы), избранных обучающимися. Участие и проведение основных



		школьных событий
Познавательная, проблемно-ценностное общение	Разработка, обсуждение	Участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности школы
Проблемно-ценностное общение	Участие в заседании Управляющего совета	Защита законных интересов и прав обучающихся
<b>На уровне класса</b>		
Организационная Аналитическая	Вовлечение учеников в планирование, организацию и проведение образовательных событий	через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы классе

### Модуль 9 «Профилактика и безопасность»

Вид деятельности	Формы деятельности	Содержание деятельности
<b>Групповой уровень</b>		
Профилактическая деятельность	Мониторинговые исследования ПП-сопровождение	проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.)
Профилактическая деятельность	Совет по профилактике правонарушений; ОПДН; КДНиЗП	организация деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности
Коррекционная деятельность Воспитательная	Служба примирения, Совет по профилактике правонарушений	проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов,

		опеки и т.д.)
Коррекционная воспитательная	Отряд по профилактике «Мы и закон»	вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т.д.)
Коррекционная	Индивидуальные профилактические программы (Дети, состоящие на учете)	разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия
Предупреждающая	Тренинги	Организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению
Художественное творчество Социальное творчество Спортивно-оздоровительная Туристско-краеведческая	Образовательные события, основные школьные дела, реализация проекта «Пушкинская карта»	Профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, художественная и др.)
Профилактическая	Совет по профилактике Мониторинг соцсетей	Предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп

		обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.)
--	--	--

### Модуль 10 «Социальное партнёрство»

Вид деятельности	Формы деятельности	Содержание деятельности
Художественное творчество Досугово-развлекательная	МБОУ ДО «Центр дополнительного образования Заводского района» Центр по работе с населением Заводского района «Данко» КАО «Азот»	проведение на базе организаций-партнёров отдельных
Профориентационная	Профессиональные пробы	проведение открытых дискуссионных площадок
Социальное творчество	Совместно с МБОУ ДО «Центр дополнительного образования Заводского района» Центр по работе с населением Заводского района «Данко»	реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение

### Модуль 11 «Профориентация»

Вид деятельности	Формы деятельности	Содержание деятельности
Игровая, проблемно-ценностное общение	Профориентационные часы	Проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего
Игровая	Игры, квесты, кейсы	профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности
Консультационная	индивидуальное консультирование	индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных

		индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии
Познавательная, проблемно-ценностное общение	экскурсии на предприятия	экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы; посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального образования
Мониторинговые исследования	Проведение мониторинговых исследований	Совместно с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования
Проектная	Мастер-классы Профессиональные пробы Участие в реализации проекта: «Билет в будущее», чемпионата «Абилимпикс»	Участие в работе всероссийских профориентационных проектов
Познавательная, проблемно-ценностное общение	Реализация программы внеурочной деятельности «Профориентация»	Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента обучающихся образовательных отношений, внеурочной деятельности или дополнительного образования

**Модуль «Я – Кузбассовец!» (вариативный модуль)**

<b>Вид деятельности</b>	<b>Форма</b>	<b>Содержание</b>
<b>На внешкольном уровне</b>		
Поисковая деятельность	Музейный час «Чтобы не забыть, надо знать и помнить!» Устный журнал «Колокола памяти»	- организация поискового отряда и руководство его деятельностью совместно с ветеранскими общественными организациями: Российский союз ветеранов Афганистана, Совет ветеранов Заводского района. - городские, областные фотовыставки

Спортивно-оздоровительная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- спортивные соревнования в рамках городской XXIX спартакиады;</li> <li>- городские соревнования по спортивному туризму и спортивному ориентированию;</li> <li>- городские спортивные соревнования совместно с сотрудниками УФСБ РФ по Кемеровской области-Кузбассу, посвященные памятным датам</li> </ul>	Вовлечение детей в спортивно-оздоровительные мероприятия
Досугово-развлекательная деятельность. Художественное творчество	Просмотр и обсуждение в/фильмов, концерты	События, посвященные природе, истории, культуре города/региона
Познавательная деятельность	<p>Семейный проект «Судьба семьи в судьбе страны»;</p> <p>реализация мероприятий в рамках городского проекта «Собеседник»</p> <p>Информационные минутки:</p> <p>150 лет со дня рождения М.К. Курако</p> <p>20 лет со дня утверждения Гимна КО</p> <p>100 лет со дня рождения Героя Советского Союза Д.К. Квитовича</p> <p>100 лет со дня рождения Героя Советского Союза И.Г. Назимок</p> <p>110 лет со дня рождения Героя Сов. Союза М.С. Прудникова</p> <p>Выпуск буклета «Первооткрыватель кузнецкого угля»</p>	<p>краеведческие олимпиады, конференции, слеты, конкурсы;</p> <p>разработка и реализация проекта по сохранению исторического наследия народов страны и малых народностей Кузбасса</p> <p>пропаганда знаний о родном крае воспитанию ценностного отношения к природному, научному, духовному наследию</p>
Профориентационная деятельность	«Дни открытых дверей», уроки-встречи, экскурсии на предприятия и в учреждения	профориентационные мероприятия, связанные с профессиями, востребованными в своем регионе
Социально значимая деятельность	<p>Акция «Поздравь ветерана»</p> <p>Акция «Стелла» (возложение цветов у стеллы Н. Шорникова)</p>	
Просветительская	Выпуск журналы, школьное	Освещение информации о

деятельность	видео	происходящих на регионе, городе, школе и событиях в соответствии с Календарем памятных дат и событий РПВ школы-интерната.
Художественное творчество, досуговая деятельность	участие в мероприятиях краеведческой направленности (конкурсы, слеты, походы), литературно-художественные конкурсы; - Дни семьи (мероприятия, связанные с пропагандой семейных ценностей народов России и различных религиозных культур), фестивали национальных культур народов Кузбасса	Развитие представления о причастности к доблестной истории, культуре; военноисторические, историко-культурные конкурсы, ориентированные на ознакомление с историей, культурой своего города, области.
Ценностно-ориентационная деятельность	Уроки-встречи, правовые часы	мероприятия по противодействию распространению идеологии терроризма и экстремизма в молодежной среде (совместно с МВД России, УФСБ РФ по Кемеровской области-Кузбассу, ГУ Федеральной службы судебных приставов по Кемеровской области - Кузбассу, организация встреч с представителями правовых ведомств по ознакомлению с законодательством в сфере противодействия экстремизму
<b>На школьном уровне</b>		
Ценностно-ориентационная деятельность; художественное творчество, досуговая деятельность; познавательная деятельность; Проблемно-ценностное общение	- церемония поднятия флага и исполнение гимна Российской Федерации, Кемеровской области - Кузбасса; - встречи, фестивали - краеведческие конкурсы, викторины, олимпиады, слеты; - «Аллея ветеранов», «Аллея первоклассников», «Аллея выпускников» - экскурсии, походы выходного дня (в музей, кино, театр, на предприятия и др.),	Общешкольные линейки; общешкольные праздники, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами (модуль «Основные общешкольные дела»); - знакомство с известными деятелями науки, истории исследования родного края, сохранению природного,

		<p>культурно-исторического наследия города/региона;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совместная с ветеранами посадка деревьев – связь поколений</li> <li>- сплочение классного коллектива через совместные экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;</li> <li>- организация конференций (секций в рамках конференции), диалоговых площадок по вопросам гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи;</li> <li>- руководство проектами и исследованиями, ориентированными на решение проблем, обозначенных в региональной стратегии воспитания</li> </ul>
--	--	---

**На уровне классов**

<p>Социально значимая, социально ориентированная деятельность, Художественное творчество; Проблемно-ценностное общение</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы, ответственные за подготовку общешкольных дел;</li> <li>- участие классов в реализации общешкольных дел;</li> <li>- проведение в рамках класса анализа детьми общешкольных и классных дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на собрании Совета старшеклассников.</li> </ul>	<p>Развитие социальной инициативы посредством организации классными коллективами общешкольных дел. В течение года каждый класс или параллель классов ответственны за определенное ключевое дело. Совместно с Советом старшеклассников «ШАР», с секторами «Культура», «Досуг» разрабатывается план проведения мероприятий, раздаются поручения всем классам, индивидуально некоторым обучающимся,</p>
--	--	--

		<p>подключаются детские объединения. Каждую неделю в классах проводятся часы общения по определенной тематике, а раз в четверть – классное собрание, на котором подводятся итоги.</p>
<b>На индивидуальном уровне</b>		
<p>Социально значимая, социально ориентированная деятельность, Художественное творчество</p>	<p>Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлечение по возможности каждого ребенка в дела школы и класса в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);</li> <li>- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа совместных дел;</li> <li>- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа совместных дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;</li> <li>- организация наставничества (педагог - обучающийся, взрослый - обучающийся, обучающийся - обучающийся) с целью коррекции поведения детей через частные беседы с ним, включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы</li> </ul>

### Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ



Для кадрового потенциала школы-интерната характерна стабильность состава. Все педагоги - специалисты с большим опытом педагогической деятельности.

В школе-интернате запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через: -курсы повышения квалификации;

- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и педагогическим опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей и воспитателей.

Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по БЖ, воспитатели, классные руководители, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, социальный педагог, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя – предметники, педагог-организатор по профилактике правонарушений и безнадзорности.

### **Нормативно-методическое обеспечение**

Школьные локальные нормативные акты по вопросам воспитательной деятельности Устав школы

Локальные нормативные акты:

- Положение о Совете старшеклассников
- Положение о методическом объединении классных руководителей и воспитателей •
- Положение о родительском комитете
- Положение о внеурочной деятельности •
- Положение о спортивном клубе
- Положение о лучшем классе
- Положение о классном руководстве
- Положение об ученическом самоуправлении
- Положение о предупреждении правонарушений среди обучающихся
- Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся •
- Положение о правилах внутреннего распорядка учащихся
- Положение о работе с одаренными детьми
- Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания

государственных символов РФ

- Положение о порядке создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их использования МБОУ «Школа-интернат №22»
- Положение о Попечительском Совете

### **Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общество образовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

### **Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления);
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения: -

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»; - почетная грамота и кубок «Лучшему классу года»;
- награждение благодарственными письмами за активное участие в акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

### **Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе-интернате является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы-интерната, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

### **Основные направления анализа воспитательного процесса**

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей и воспитателей и педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие

интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, воспитателями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета старшеклассников. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета старшеклассников. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей и воспитателей и педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности; - деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий; - организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды; - взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства; - деятельности по профориентации обучающихся

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и проект направленных на это управленческих решений. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Учебный план**

Учебный план АООП ООО обучающихся с ТНР (вариант 5.2) в целом соответствует обязательным требованиям ФГОС ООО и ФАООП ООО, в том числе требованиям о включении во внеурочную деятельность коррекционно-развивающих курсов по Программе коррекционной работы.

Учебный план:

фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;

определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации.

Для обучающегося с ТНР может быть разработан индивидуальный учебный план как на весь период обучения по программе, так и на один год или иной срок. Данный индивидуальный план предусматривает решение одной или нескольких из ниже указанных задач:

усиление внимания к обязательным учебным дисциплинам, освоение которых может вызывать у данной группы обучающихся специфически обусловленные или индивидуально ориентированные трудности, например, увеличено время на предметы «Русский язык», «Математика» (за счёт часов части учебного плана, определяемой участниками образовательных отношений);

введение в содержание образовательной программы учебных дисциплин, отвечающих особым образовательным потребностям, в том числе потребностям в сохранении и укреплении здоровья (предмет «Адаптивная физическая культура»);

проведение коррекционно-развивающих курсов по программе коррекционной работы и, при необходимости, дополнительных коррекционно-развивающих занятий в соответствии с «Индивидуальным планом коррекционно-развивающей работы» за счет часов внеурочной деятельности в объеме не менее 5 часов в неделю;

организация и проведение индивидуальных консультаций педагогов по обязательным учебным дисциплинам, по темам и разделам, требующим особого внимания для пропедевтики возникновения специфически обусловленных или индивидуально ориентированных трудностей в обучении;

реализация индивидуальной образовательной траектории с учетом интересов, склонностей, способностей обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих АООП ООО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на:

увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;

введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В учебном плане количество часов в неделю на индивидуальные и групповые логопедические занятия указано из расчета на одного обучающегося.

**Учебный план основного общего образования  
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи  
5-10 классы (вариант 5.2, отделение 1)  
(ФАОП ООО для обучающихся с ОВЗ)**

Предметные области	Учебные предметы  Классы	Количество часов в неделю						Всего
		5	6	7	8	9	10	
<b>Обязательные часть</b>								
Русский язык и литература	Русский язык	6	6	4	3	3	3	25
	Развитие речи	2	2	1	1	1	1	8
	Литература	3	3	2	2	3	3	15
Иностранные языки	Английский язык	-	2	2	2	2	2	10
Математика и информатика	Математика	5	5	-	-	-	-	10
	Алгебра	-	-	3	3	3	3	12
	Геометрия	-	-	2	2	2	2	8
	Вероятность и	-	-	1	1	1	1	4

	статистика							
	Информатика	-	-	-	-	-	-	-
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история.	2	2	2	2	2	2	12
	Обществознание	-	1	1	1	1	1	5
	География	1	1	2	2	2	2	10
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	2	2	2	2	8
	Химия	-	-	-	2	2	2	6
	Биология	1	1	1	2	2	2	9
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОДНКНР	1	-	-	-	-	-	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	-	-	-	3
	Музыка	1	1	1	-	-	-	3
Технология	Технология	2/2	2/2	1/1	1/1	-	-	6/6
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	1	-	-	1
	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	2	12
<b>Итого</b>		<b>27/2</b>	<b>29/2</b>	<b>28/1</b>	<b>29/1</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>169/6</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений, при 5-дневной учебной неделе</b>		<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>7</b>
Русский язык		-	-	-	-	-	-	
Английский язык		1	-	-	-	-	-	1
ОБЖ		1	1	1	1	1	1	6
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>29/2</b>	<b>30/2</b>	<b>29/1</b>	<b>30</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>176/5</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>60</b>
<b>Коррекционно-развивающие курсы</b>		<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>30</b>
Индивидуальные и групповые логопедические занятия		2	2	2	2	2	2	12
Развитие речи		2	2	2	2	2	2	12
Урок общения		1	1	1	1	1	1	6
<b>Другие направления внеурочной деятельности</b>		<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>30</b>
Разговоры о важном		1	1	1	1	1	1	6
Функциональная грамотность		1	1	1	1	1	1	6
Профориентация		1	1	1	1	1	1	6
Спортивные игры		1	1	1	1	1	1	6
С любовью к городу		1	1	1	1	1	1	5
								<b>236/5</b>

**Индивидуальный учебный план (надомное обучение)  
адаптированной основной образовательной программы  
основного общего образования (вариант 5.2, отделение 1)**

<b>Предметные области</b>	<b>Учебные предметы</b>
<i>Обязательная часть</i>	
Русский язык и литература	Русский язык
	Литература
Иностранные языки	Английский язык
Математика и информатика	Математика
	Информатика
Общественно-научные предметы	История
	Обществознание
	География
Естественно-научные предметы	Физика
	Биология
	Химия
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура
	ОБЖ
<b>Итого минимальное количество часов в неделю</b>	
<i>Коррекционно-развивающая область</i>	
Развитие речи	
Коррекционное занятие	
<b>Итого</b>	

### 3.2. Календарный учебный график:

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Урочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется по 5 дневной учебной неделе.

Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели.

Учебный год в МБОУ «Школа-интернат №22» начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в МБОУ «Школа-интернат №22» заканчивается 20 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 9 (10) классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть - 8 учебных недель (для 5-10 классов), II четверть - 8 учебных недель (для 5-10 классов), III четверть - 10 учебных недель (для 5-10 классов), IV четверть - 8 учебных недель (для 5-10 классов).

Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 5-10 классов);  
по окончании II четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для 5-10 классов);  
по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 5-10 классов);  
по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Продолжительность урока не должна превышать 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 3 урока) - 20 минут.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20 - 30 минут.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет не более 6 уроков.

Занятия начинаются 8.30 часов утра и заканчиваются не позднее 17 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком организован перерыв продолжительностью 20 минут.

Календарный учебный график МБОУ «Школа-интернат №22» составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

### **3.3. План внеурочной деятельности**

#### **Пояснительная записка**

План внеурочной деятельности МБОУ Школа – интернат №22» является организационным механизмом АООП НОО ТНР (вариант 5.2).

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной деятельности, направленную на достижение обучающимися планируемых личностных и метапредметных результатов освоения АООП НОО ТНР (вариант 5.2).

План внеурочной деятельности разработан и принят решением Педагогического совета школы с учетом мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, утвержден приказом директора школы.

План внеурочной деятельности сформирован в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказом Министерством образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 19.12.2014 № 1598;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03. 2021 № 115;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28 (далее СП 2.4.3648-20);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21



«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 №2 (далее СанПиН 1.2.3685-21);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» № СП 3.1/2.4.3598-20, 16, 3.1/2.4.3598-20 от 30.06.2020;

- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 24.11.2022 № 1023 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654);

- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования» от 05.05.2022 № ТВ-1290/03.

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ и в сумме составляет 10 часов в неделю на каждый класс, из которых не менее 5 часов отводится на реализацию обязательных коррекционных курсов, остальные часы – на внеурочную деятельность по различным ее направлениям.

Внеурочная деятельность в рамках реализации АООП НОО ТНР (вариант 5.2) проводится во вторую половину дня.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении ими начального общего образования, с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создание условий для их самореализации и осуществления педагогической поддержки в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

Реализация программ курсов внеурочной деятельности обеспечивает рост социальной активности обучающихся, их мотивации к активной познавательной деятельности, формирование коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков.

Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в школе.

Формы организации занятий внеурочной деятельности отличны от урочных. Занятия внеурочной деятельности проводятся с перерывом не менее 30 минут после окончания уроков.

Часы, отводимые на коррекционно-развивающую область внеурочной деятельности, являются обязательными для каждого обучающегося в соответствии с рекомендациями школьного психолого-педагогической консилиума, центральной психолого-медико-педагогической комиссии.

Количество занятий внеурочной деятельности, не входящих в коррекционно-развивающую область, для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

Содержание коррекционно-развивающей области плана внеурочной деятельности представлено индивидуальными и групповыми коррекционно-развивающими занятиями.

Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные) - это занятия, на которых осуществляется коррекция дефектов речевого развития обучающихся, оказывается помощь в освоении обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы.

Коррекционно-развивающие занятия (групповые) внеурочной деятельности представлены следующими курсами:

Коррекционно-развивающий курс «Развитие речи» способствует формированию речевой деятельности обучающихся с ТНР, профилактике вторичных речевых расстройств, развитие устной и письменной речи.

Цель коррекционно-развивающего курса «Урок общения»: развитие социально-адаптивных возможностей младших подростков и воспитание толерантного отношения друг к другу.

Задачи:

способствовать обеспечению школьника средствами самопознания;

развивать способности к дифференциации эмоциональных состояний и рефлексии эмоционального поведения;

способствовать повышению представлений школьника о ценности самого себя и других людей;

формировать положительный образ «Я»;

развивать эмпатии, способности к принятию себя и другого человека;

воспитывать умения адекватно реагировать в различных бытовых, учебных, а также критических ситуациях, угрожающих жизни и здоровью человека;

развивать навыки и умения, необходимые для уверенного поведения, преодоления затруднений в учебе и других видах деятельности;

развивать навыки конструктивного взаимодействия с окружающими людьми.

Другие направления внеурочной деятельности организуются по направлениям развития личности, такими как спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном»: разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Курс «Функциональная грамотность» направлен на развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «С любовью к городу» реализуемая по духовно-нравственному направлению, составлена на основе региональной программы воспитания «С любовью к городу» (авторы Т.М. Кукченко, С.А. Герасимова, В.С. Горбунов, О.Г. Красношлыкова, О.Е. Прудникова, О.А. Аверчук). Данная программа способствует развитию у детей духовно-нравственных качеств, расширению и укреплению ценностно-смысловой сферы. Она ориентирует детей на доброту, любовь, истину, уважение к другим людям, сострадание, сочувствие, что соответствует ценностям, определяющим смысл жизни человека как непрерывное духовно-нравственное его совершенствование.

Цель программы «С любовью к городу» - формирование гражданской позиции, патриотических чувств, уважения и любви к прошлому, настоящему, будущему своей семьи, школы, города на основе изучения традиций, литературы, культурного наследия.

Для достижения данной цели предполагается решить следующие **задачи**:

1) создание и поддержка в детских коллективах атмосферы, благоприятной для реализации

интересов, потребностей в самосовершенствовании, саморазвитии, самоопределении;

2) укрепление дальнейшего взаимодействия с семьей как основным помощником школы в воспитании детей;

3) ориентация детей на получение знаний об истории своей семьи, школы, города для укрепления патриотических чувств и гражданского сознания;

4) формирование средствами интерактивных методов работы отношений дружбы и сотрудничества, объединяющих детей и взрослых.

«Я, ты, он, она – вместе целая страна»

Цель и задачи Программы

Цель Программы: приобщение обучающихся к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям с учетом субъектной позиции ребенка, его возрастных и психологических особенностей.

Задачи Программы:

- создание условий для усвоения обучающимися социальных норм, духовно-нравственных ценностей, традиций;

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего социальным нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений;

- развитие у обучающихся инициативности, самостоятельности, самопознания, ответственности, умения работать в коллективе.

- обеспечение благоприятных условий для адаптации обучающихся 5-х классов при переходе на следующий уровень образования.

Цель программы внеурочной деятельности «Спортивные игры»:

укрепление здоровья, физического развития и подготовленности обучающихся, воспитание личностных качеств, освоение и совершенствование жизненно важных двигательных навыков, основ спортивной техники избранных видов спорта.

Задачи:

- пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию обучающихся;

- популяризация спортивных игр как видов спорта и активного отдыха;

- формирование у обучающихся устойчивого интереса к занятиям спортивными играми;

- обучение технике и тактике спортивных игр;

- развитие физических способностей (силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости);

- формирование у обучающихся необходимых теоретических знаний;

- воспитание моральных и волевых качеств.

Программа внеурочной деятельности по направлению деятельность по учебным предметам

Адаптированной образовательной программы «Спортивные игры» предназначена для обучающихся 5-10 классов. Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю в каждом из 5-10 классов, всего 34 часа в год.

План внеурочной деятельности может быть реализован с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования (Статья 16 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

Реализация плана внеурочной деятельности с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий может осуществляться с применением информационно-коммуникационной платформы «Сферум» и цифровой образовательной среды ФГИС «Моя школа».

План внеурочной деятельности вступает в действие с 01 сентября 2023 года.

**5 – 6 класс**

Направление ВД	Наименование рабочей программы	Форма организации	Класс					Всего
			5 А	5 Б	5 В	6 А	6 Б	
<b>I. Коррекционно-развивающая область</b>								
Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные)			2	2	2	2	2	10
Коррекционно-развивающие занятия (групповые):								
Урок общения		Коррекционно-развивающее занятие	1	1	1	1	1	5
Развитие речи		Коррекционно-развивающее занятие	2	2	2	2	2	10
<b>II. Другие направления ВД</b>								
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	Дискуссионный клуб	1	1	1	1	1	5
Духовно-нравственное	«С любовью к городу»	Клуб				1	1	2
Социальное	«Профориентация: Россия – мои горизонты»	Практикум	1	1	1	1	1	5
Общеинтеллектуальное	«Функциональная грамотность: учимся для жизни»	Практикум	1	1	1	1	1	5
Спортивно-оздоровительное	«Спортивные игры»	Спортивная секция	1	1	1	1	1	5
Социальное	«Я, ты, он, она – вместе целая страна»	Практикум	1	1	1			3

**7 – 10 класс**

Направление ВД	Наименование рабочей программы	Форма организации	Класс								Всего
			7 А	7 Б	8 А	8 Б	9 А	9 Б	10 А	10 Б	
<b>I. Коррекционно-развивающая область</b>											
Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные)			2	2	2	2	2	2	2	2	16
Коррекционно-развивающие занятия (групповые):											
Урок общения		Коррекционно-развивающее занятие	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Развитие речи		Коррекционно-развивающее занятие	2	2	2	2	2	2	2	2	16
<b>II. Другие направления ВД</b>											
Духовно-нравственное	«Разговор о важном»	Дискуссионный клуб	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Духовно-нравственное	«С любовью к городу»	Клуб	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Социальное	«Профориентация: Россия – мои горизонты»	Практикум	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Общеинтеллектуальное	«Функциональная	Практикум	1	1	1	1	1	1	1	1	8

ктуальное	грамотность: учимся для жизни»										
Спортивно-оздоровительное	«Спортивные игры»	Спортивная секция	1	1	1	1	1	1	1	1	8

### 3.4. Календарный план воспитательной работы Основное общее образование

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
<b>Модуль 1. Урочная деятельность</b>				
1	Всероссийский урок безопасности	5-10	01.09	Зам. директора по ОБЖ
2	Исторический урок «Горькая память войны» (День окончания Второй мировой войны)	5-10	04.09	Учитель истории
3	Час чтения, посвященный 100 лет со дня рождения Э.Асадова		07.09	Учителя русского языка и литературы
4	Диктант, посвященный Международному дню распространения грамотности	5-10	08.09	Учителя русского языка и литературы
5	Инф. Мин. «195 лет со дня рождения Л.Н. Толстого»	5-10	09.09	Учителя русского языка и литературы
6	Урок памяти «Жизнь и подвиг Веры Волошиной»	5-10	29.09	Учитель истории
7	Библиотечный час «Поэт аула и планеты» (100 лет со дня рождения Р. Гамзатова)	5-10	08.09	Зав. библиотекой
8	Всероссийский урок «ОБЖ»	5-10	01.09	Зам. по БЖ
<b>Модуль 2. Внеурочная деятельность</b>				
1	День Знаний	5-10	04.09	Кл. рук
2	Там, где Россия	5-10	11.09	Кл. рук
3	100-летие со дня рождения Зои Космодемьянской	5-10	18.09	Кл. рук
4	Избирательная система Рос-сии (30 лет ЦИК)	5-10	25.09	Кл. рук
Остальная работа согласно программам курсов внеурочной деятельности				
<b>Модуль 3. Классное руководство</b>				
1	Участие в декаде дополнительного образования	5-10		Кл. рук., педагоги ДО,
2	Заполнение соц. паспорта класса Классное собрание. Выборы актива классного самоуправления	5-10	07.09	Кл. рук
3	Составление плана ВР	5-10	До 30.09	Кл. рук, воспитатели
4	Организация внеурочной деятельности	5-10	До 15.09	
<i>Остальная работа по модулю согласно планам работы классных руководителей</i>				
<b>Модуль 4. Основные школьные дела</b>				
1	Торжественная линейка «День Знаний»	5-10	01.09	Педагог-организатор
2	Всемирная акция «День солидарности в борьбе с терроризмом» - «Ангел памяти»	5-10	04.09	Педагог-организатор, советник по воспитанию
3	Ярмарка «Круговорот доброты»	5-10	22.09	ЗДВР, педагог-организатор
<b>Модуль 5. Внешкольные мероприятия</b>				

1	Экскурсии и мастер-классы в рамках декады ДО	5-10	11.09-21.09	Кл. рук., педагоги ДО,
2	IV городской урнир по волейболу на базе ГКУ СРЦ «Маленький принц»	6-7	08.09	Учитель ф-ры
3	II Профилактическая игра «НезавмсиМЫ»	6-7	27.09	Соц. педагог
4	Спортивные мероприятия в рамках XXX спартакиады		27.09	Учителя ф-ры
5	Турслет	5, 6-7	27.09, 28.09	ЗДВР, педагог-организатор
<b>Модуль 6. Организация предметно-пространственной среды</b>				
1	Оформление фотозоны к 1 сентября	5-10	До 01.09	Педагоги ДО
2	Обновление стендов, классных уголков	5-10	До 30.09	Педагог-организатор, кл. рук
3	Оформление стенда «Самый активный класс»	5-10	До 30.09	Педагог-организатор
4	Обновление информации на стенде «Уголок дорожной безопасности»	5-10	До 25.09	Зам. БЖ, рук. автогородка
<b>Модуль 7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>				
1	Заседание ОШ родительского комитета	5-10		Директор
2	ОШ родительское собрание	5-10	26.09	ЗДВР
<b>Модуль 8. Самоуправление</b>				
1	Формирование активов классов	5-10	До 18.09	Кл. рук.
2	Заседание совета ст-ов «ШАР»	5-10	26.09	Педагог-орган.
<b>Модуль 9. Профилактика и безопасность</b>				
1	День Знаний и ПДД Всероссийская профилактическая операция «Внимание, дети!»	5-10	01.09-30.09	Зам. БЖ Рук. автогородка
2	«Безопасный маршрут» Оформление стендов, кл. уголков Классные часы по профилактике ДДТТ	5-10	В теч. месяца	Зам. БЖ Рук. Автогородка Кл. рук.
3	Всемирная акция «День солидарности в борьбе с терроризмом»	5-10	04.09	Советник по воспитанию
4	Квест «Знатоки дорожных знаков»	5-6	14.09	Рук. автогородка
5	Индивидуальные профилактические беседы с учащимися «группы риска»	5-9	В теч. месяца	Соц. пед, пед-организатор по ППН
<b>Модуль 10 . Социальное партнерство</b>				
1	Встреча с инспектором ОГИБДД	5-6	21.09	Зам. БЖ
<b>Модуль 11. Профорientация</b>				
1	Реализация курса внеурочной деятельности «Профорientация»	5-6	В теч. месяца	ЗДВР
<b>Модуль 12. Я-Кузбассовец</b>				
1	Урок города «Год педагога и наставника в городе Кемерово»	5-10	29.09	Кл. рук.
2	Оформление классных уголков «Символика Кузбасса и г. Кемерово»	5-10	До 30.09	Кл. рук., воспитатели
<b>ОКТАБРЬ</b>				
<b>Модуль 1. Урочная деятельность</b>				
1	«Виват, библиотекарь!» (Международный день школьных библиотек)	5-10	25.10	Зав. библиотекой
2	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» (#ВместеЯрче)	5-10	16.10	Учитель физики, биологии
<b>Модуль 2. Внеурочная деятельность «Разговоры о важном»</b>				
1	День Учителя	5-10	02.10	Классные руководители
2	О взаимоотношениях в коллективе	5-10	09.10	Классные руководители

3	По ту сторону экрана. 115 лет кино России	5-10	10.10	Классные руководители
4	День спецназа	5-10	23.10	Классные руководители
<b>Модуль 3. Классное руководство</b>				
1	Смотр классных уголков	5-10	12.10	Классные руководители
2	Изучение занятости учащихся во внеурочное время в учреждениях дополнительного образования, в кружках, секциях, объединениях МБОУ «Школа-интернат №22»		В теч. месяца	Классные руководители
<b>Модуль 4. Основные школьные дела</b>				
1	Концерт «День Учителя»	5-10	05.10	Педагог-орг., Советник по воспитанию
<b>Модуль 5. Внешкольные мероприятия</b>				
1	Встречи с ветеранами педагогического труда (Связь поколений)	5-10	02.10	Советник по воспитанию
2	Спортивные мероприятия в рамках XXX спартакиады	5-10		Учителя ф-ры
<b>Модуль 6. Организация предметно-пространственной среды</b>				
1	Оформление холла школы ко Дню учителя	5-10	До 05.10	Педагоги ДО, Педагог-организатор
2	Обновление стенда «Наша школа»		До 05.10	Советник по воспитанию
<b>Модуль 7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>				
1	Спортивные соревнования, приуроченные ко Дню Отца в России	5-10	15.10	Советник по воспитанию, учителя ф-ры
<b>Модуль 8. Самоуправление</b>				
1	Экологическая акция «Чистый двор»	5-10	09-13.10	Совет старшеклассников, Педагог-орган.
2	Акция «Поздравь учителя»	5-10	05.10	Совет старшеклассников, Педагог-орган.
3	Акция «Поздравь ветерана»	5-10	02.10	Совет старшеклассников, Педагог-орган.
4	Акции: «Бумаге – вторая жизнь» «Любая жизнь бесценна»	5-10		Совет старшеклассников, Педагог-орган.
<b>Модуль 9. Профилактика и безопасность</b>				
1	Оформление классных уголков безопасности	5-10	В теч. месяца	Зам. по БЖ
2	Профилактическая операция «Внимание - каникулы!»	5-10	23-27.10	Соц. педагог, пед-организатор по ППН
3	Областная акция «Детство без обид и унижений»	5-10	В теч. месяца	Соц. педагог, пед-организатор по ППН
4	Заседание совета по профилактике правонарушений	5-10	27.10	Соц. педагог, пед-организатор по ППН
<b>Модуль 10. Социальное партнерство</b>				
1	Акция по ПДД совместно с ОГИБДД			
2	Акция «Любая жизнь бесценна» (День защиты животных)	5-10	04.10	Советник по воспитанию
<b>Модуль 11. Профорientация</b>				
1	Реализация программы курса внеурочной деятельности	5-10	В теч. месяца	Учителя ВД
<b>Модуль 12. Я – Кузбассовец</b>				
1	Экскурсия в музеи и театры города Кемерово	5-10	В теч. месяца	Классные руководители
<b>НОЯБРЬ</b>				
<b>Модуль 1. Урочная деятельность</b>				
1	Урок информатики в рамках Всероссийской акции «Час кода»	5-10 87		Учитель информатики

2	Информационная минутка, приуроченная к 115-летию Н.Носова	5-10	23.11	Учитель русского языка и литературы
3	Час истории «Ни давности, ни забвения» (День начала Нюрнбергского процесса)	5-10	20.11	Учитель истории
4	Литературный час «Великий мастер языка и слова» (205-летие со дня рождения И.С. Тургенева)	5-10	09.11	Учитель русского языка и литературы
5	Час истории «Великие имена: А.Н. Туполев»	5-10	10.11	Учитель истории
<b>Модуль 2. Внеурочная деятельность «Разговоры о важном»</b>				
1	День народного единства	5-10	06.11	Классный руководитель
2	Россия – взгляд в будущее. Технологический суверенитет /цифровая экономика/ новые профессии	5-10	13.11	Классный руководитель
3	О взаимоотношениях в семье (День матери)	5-10	20.11	Классный руководитель
4	Что такое Родина? Региональный и местный компонент	5-10	27.11	Классный руководитель
<b>Модуль 3. Классное руководство</b>				
1	Уроки-встречи, посвященные Дню матери	5-10	27-30.11	Классный руководитель
2	ШМО классных руководителей			Рук. ШМО
3	Мониторинг «Какой у нас коллектив»			Педагоги-психологи
Работа по модулю согласно планам классных руководителей				
<b>Модуль 4. Основные школьные дела</b>				
1	Онлайн-олимпиада по ПДД «Безопасные дороги» - Акция «Письмо водителю»	5-10	13.11-18.11	Зам. по БЖ
2	Фотовыставка «Самая любимая...»	5-10	До 24.11	Педагог-организатор
3	Челлендж «Мы вместе»	5-10	13-17.11	Советник по воспит.
<b>Модуль 5. Внешкольные мероприятия</b>				
1	Участие в городской акции «Помоги птице зимой»	5-10		Классные руководители
2	Участие в областном конкурсе «Правила ГАИ – правила мои»	5-10		Зам. по БЖ, рук. автогородка
3	Спортивные мероприятия в рамках XXX спартакиады	5-10		Учителя ф-ры
4	Мероприятия по реализации городского проекта «Собеседник»: Конкурс чтецов Конкурс сочинений Литературная гостиная	5-10	ноябрь	Рук. ШМО, ЗДВР
<b>Модуль 6. Организация предметно-пространственной среды</b>				
1	Оформление школы ко Дню матери	5-10	До 24.11	Педагог-организатор
2	Оформление школы к новогодним и рождественским праздникам	5-10	В теч. месяца	Педагог-организатор
3	Обновление стенда «Мои права»	5-10	До 10.11	Соц. педагог, пед-орг
<b>Модуль 7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>				
1	Родительские собрания	5-10		Директор
2	Участие родителей в оформлении школы к новогодним и рождественским праздникам	5-10	В теч. месяца	ЗДВР
<b>Модуль 8. Самоуправление</b>				
1	Организация конкурсов, акций			Педагог-организатор
<b>Модуль 9. Профилактика и безопасность</b>				
2	Заседание совета по профилактике совместно с ОПДН Заводского района	5-10		Соц. педагог, педагог-орг. по ППН



	Областной конкурс по ПДД	5-10		Зам. по БЖ
<b>Модуль 10. Социальное партнерство</b>				
1	Урок права совместно с судебными приставами	8-10	21.11	Соц. педагог
<b>Модуль 11. Профориентация</b>				
1	Реализация программы курса внеурочной деятельности	5-10	В теч. месяца	Учителя ВД
<b>Модуль 12. Я - Кузбассовец</b>				
1	Урок города «Их именами названы улицы города»	5-10	24.11	Классные рук.
2	Фотовыставка, посвященная Дню Государственной герба РФ	5-10	30.11	Классные рук., педагог-организатор
3	Экскурсия в музей города	5-10	В теч. месяца	Классные рук.
4	Информационный час «30 лет со дня утверждения Государственного Герба РФ»	5-10	30.11	Учитель истории
<b>ДЕКАБРЬ</b>				
<b>Модуль 1. Урочная деятельность</b>				
1	Выставка рисунков, приуроченная к международному Дню художника.	5-10	08.12	Учитель ИЗО
2	День принятия Федеральных конституционных законов (информационные минутки на уроках)	5-10	25.12	Учитель истории
3	Урок патриотизма «О героях былых времен» (День неизвестного солдата)	5-10	03.12	Учитель истории
4	Конкурс чтецов «Тютчев – певец природы» (220 лет со дня рождения Ф.И. Тютчева)	5-10	05.12	Учитель русского языка и литературы
<b>Модуль 2. Внеурочная деятельность</b>				
1	Мы вместе	5-10	04.12	Классные рук.
2	Главные законы страны	5-10	11.12	Классные рук.
3	Герои нашего времени	5-10	18.12	Классные рук.
4	«Новогодние семейные традиции разных народов России»	5-10	25.12	Классные рук.
<b>Модуль 3. Классное руководство</b>				
1	Мероприятия в рамках Международного дня инвалидов: Видеоролик: «Если с другом вышел в путь»; Спортивно-игровая программа «Вместе мы - сила»; Выставка детских рисунков «Идёт доброта по земле...»	5-10	04-08.12	Классные рук.
2	Патриотический час «Есть мужество, доступное немногим» (ко Дню неизвестного солдата)	5-10	03.12.	Классные рук.
<b>Модуль 4. Основные школьные дела</b>				
1	Праздничные мероприятия «Новый год шагает по планете»	5-10	25-29.12	Классные рук., воспитатели
2	Конкурсы: «Символ года», «Новогодняя газета», «Новогодняя игрушка»	5-10	18-29.12	Классные рук., воспитатели
<b>Модуль 5. Внешкольные мероприятия</b>				
1	Встречи с сотрудниками войсковой части, приуроченные к Дню Героев Отечества	7-9	09.12	ЗДВР, педагог-организ
2	Спортивные соревнования в рамках XXX спартакиады	5-10	В теч. года	Учителя ф-ры
3	Благотворительная акция «Протяни руку помощи» (Дом престарелых и инвалидов) в рамках Дня добровольца (волонтера) в	5-10	05.12	Советник по воспитанию

	России			
<b>Модуль 6. Организация предметно-эстетической среды</b>				
1	Новогоднее оформление школы и классов	5-10	До 25.12	Педагог-организатор
2	Обновление стенда «Мои права» в рамках Дня прав человека	5-10	До 10.12	Социальный педагог
<b>Модуль 7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>				
1	Участие родителей в оформлении школы к Новому году	5-10	До 25.12	ЗДВР
2	Участие родителей в акции «Всей семьей на каток»	5-10	В теч. месяца	Классные рук.
3	ОШ родительское собрание	5-10		Директор
<b>Модуль 8. Самоуправление</b>				
1	Конкурсы «Новогоднее поздравление»; «Символ года», «Новогодняя газета»	5-10	18-25.12	Педагог-организатор
2	Акция в рамках Международного дня инвалидов	5-10	03.12	Советник по воспитанию
<b>Модуль 9. Профилактика и безопасность</b>				
1	Родительское собрание «Важный вопрос» (Встреча с врачом-наркологом)	5-10		Директор
2	Выступление агитбригады «Знай и соблюдай ПДД!»	5-6	В теч. месяца	Рук. автокласса
3	Заседание совета по профилактике	Группа риска	15.12	ЗДВР
<b>Модуль 10. Социальное партнерство</b>				
1	Встреча с инспектором ОГИБДД	5-7	08.12	Зам. по БЖ
2	Встреча с врачом-наркологом	8-10	15.12	Соц. педагог
3	Пост №1 (Дежурство)	Отряд юнармейцев	04.-15.12	Советник по воспитанию
<b>Модуль 11. Профориентация</b>				
1	Реализация программы курса внеурочной деятельности	5-10	В теч. месяца	Учителя ВД
2	Старт проекта «Черное золото Кузбасса»	5-10	01.12	ЗДВР
<b>Модуль 12. Я - Кузбассовец</b>				
1	Урок-встреча «Почетные граждане Кемерово». Встреча с вдовой Героя Якуниной Г.А.	6-7		Рук. музея
<b>ЯНВАРЬ</b>				
<b>Модуль 1. Урочная деятельность</b>				
1	Информационная минутка, посвященная 120-летию со дня рождения А.Гайдара	5-10	22.01	Учителя русского языка и литературы
2	Информационная минутка, приуроченная к 190 лет со дня рождения С.М. Третьякова		19.01	Учитель ИЗО
3	Исторический урок «День памяти жертв Холокоста»		27.01	Учителя истории и литературы
<b>Модуль 2. Внеурочная деятельность «Разговор о важном»</b>				
1	От «А» до «Я». 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова		08.01	Классные руководители
2	Налоговая грамотность		15.01	Классные руководители
3	Непокоренные (80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады)		22.01	Классные руководители
4	Союзники России		29.01	Классные руководители
<b>Модуль 3. Классное руководство</b>				
1	Проведение мониторинга «Становление личностных характеристик выпускника»	5-10	В теч. месяца	Классные руководители
<b>Модуль 4. Основные школьные дела</b>				
<b>Модуль 5. Внешкольные мероприятия</b>				

1	Городской фестиваль «Твой звездный час»	6-7		Педагоги ДО
2	Областной фестиваль «Рождественские встречи друзей»	5-6		Педагоги ДО
<b>Модуль 6. Организация предметно-пространственной среды</b>				
1	Оформление информационного стенда «900 дней блокады Ленинграда»	5-10		Рук. музея
<b>Модуль 7. Самоуправление</b>				
1	Акция «Чистый двор»	5-10	В течение мес.	Совет ст., Советник по воспитанию
2	Встреча с блокадницей П.П. Крупской	6-7	27.01	Педагог-организатор
3	Оформление стенгазеты «Кузбасс – моя родина»	5-10	До 26.01	Совет ст., Советник по воспитанию
<b>Модуль 9. Профилактика и безопасность</b>				
1	Занятия в автоклассе	5-6	В теч. месяца	Рук. автокласса
<b>Модуль 10. Социальное партнерство</b>				
<b>Модуль 11. Профорientация</b>				
1	Реализация программы курса внеурочной деятельности	5-10	В теч. месяца	Учителя ВД
<b>Модуль 12. Я - Кузбассовец</b>				
1	Урок города «Кемеровчане – почетные граждане Кемеровской области»	5-10		Классные руководители
2	Урок-встреча с блокадницей П.П. Крупской	6-7	27.01	Советник по воспитанию
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
<b>Модуль 1. Урочная деятельность</b>				
1	Классный час «Мир науки»	5-10	08.02	Классные руководители
2	Игра-викторина «Слово не воробей, вылетит – не поймаешь» в рамках Международного дня родного языка. Диктант		21.02	
3	Исторический урок «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве»	5-10	02.02	Учитель истории
4	Библиотечные уроки: - 130 лет со дня рождения В. Бианки - «Искусник крылатого слова» к 255-летию со дня рождения И.А. Крылова - Литературный час «Он баснями себя прославил»	5-6 7 8-10	11.02 13.02	Зав. Библиотекой Учителя рус. языка и литературы
5	«Путешествие по таблице...» (190 лет со дня рождения Д.И. Менделеева)	8-10	08.02	Учитель химии
<b>Модуль 2. Внеурочная деятельность «Разговор о важном»</b>				
1	190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки	5-10	05.02	Классные руководители
2	День первооткрывателя	5-10	12.02	Классные руководители
3	День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Федора Ушакова	5-10	19.02	Классные руководители
4	Как найти свое место в обществе?	5-10	26.02	Классные руководители
<b>Модуль 3. Классное руководство</b>				
1	Работа по планам классного руководителя	5-10	В теч. месяца	Классные руководители
2	Урок мужества, посвященный А. Матросову (120 лет со дня рождения)	5-10	05.02	Учитель истории
<b>Модуль 4. Основные школьные дела</b>				
1	Смотр строя и песни	5-10	18.02	ЗДВ, педагог-организатор
2	Устный журнал «Колокола памяти»	5-10	15.02	Педагог-организатор, рук.

				музея
3	Акция «Посылка солдату»	5-10	18.02	Советник по воспитанию
4	Экскурсия в школьный музей	5-6	15.02	Рук. музея
<b>Модуль 5. Внешкольные мероприятия</b>				
1	Встреча с участниками Союза ветеранов Афганистана	9-10	15.02	Рук. музея
<b>Модуль 6. Организация предметно-пространственной среды</b>				
1	Оформление информационного стенда ко Дню защитника Отечества	8-9	22.02	Рук. музея, педагог-организатор
2	Поздравительные газеты	5-10	18-22.02	Советник по воспитанию
<b>Модуль 7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>				
1	Участие родителей в мероприятиях, приуроченных ко Дню защитника Отечества	5-10	18-22.02	ЗДВР, классные рук.
<b>Модуль 8. Самоуправление</b>				
1	День Движения Первых		13.02	
2	Акция «Поздравительная открытка»	5-10	22.03	Советник по воспитанию, Совет ст.
<b>Модуль 9. Профилактика и безопасность</b>				
1	Занятия в автоклассе и автогородке	5-6	В теч. месяца	Рук. автокласса
<b>Модуль 10. Социальное партнерство</b>				
1	Встречи с ветеранами-афганцами	8-10	15.02	Рук. музея
<b>Модуль 11. Профориентация</b>				
1	Реализация программы курса внеурочной деятельности	5-10	В теч. месяца	Учителя ВД
<b>Модуль 12. Я - Кузбассовец</b>				
1	Оформление книги памяти «Чтобы помнили...»	5-10	В теч. месяца	ЗДВР, педагог-организатор
<b>МАРТ</b>				
<b>Модуль 1. Урочная деятельность</b>				
1	Исторический час «10 лет со Дня Дню воссоединения Крыма с Россией»	5-10	18.03	Учителя истории и географии
2	«Да здравствует, книга», посвященное 450-летию со дня выхода первой «Азбуки (печатной книги для обучения письму и чтению) И. Федорова	5-10	14.03	Учителя русского языка и литературы
3	Музыкальная гостиная «Будем знакомы» (185 лет со дня рождения М.П. Мусоргского)	5-7	21.03	Учитель музыки
4	«Живописец музыки» (180 лет со дня рождения Н.А. Римского-Корсакова)	5-7	18.03	Учитель музыки
5	В рамках недели физики «Изобретатель радио» (165 лет со дня рождения русского физика А.С. Попова)	7-10		Учитель физики
<b>Модуль 2. Внеурочная деятельность «Разговор о важном»</b>				
1	Всемирный фестиваль молодежи	5-10	06.03	Классные руководители
2	Первым делом самолеты... О гражданской авиации	5-10	13.03	Классные руководители
3	Крым. Путь домой	5-10	20.03	Классные руководители
4	Россия - здоровая держава	5-10	27.03	Классные руководители
<i>Остальная работа по модулю «Классное руководство» согласно планам классных руководителей</i>				
<b>Модуль 3. Классное руководство</b>				
1	ШМО кл.рук	5-10		Рук. МО
2	Родительские собрания	5-10		Директор, кл. рук.
<i>Остальная работа по модулю согласно планам работы классных руководителей</i>				
<b>Модуль 4. Основные школьные дела</b>				

1	Концерт, посвященный Международному женскому дню	5-10	07.03	Педагог-организатор, педагоги ДО
2	Декада профориентации	5-10	18-28.03	Педагоги-психологи
3	Литературная гостиная «Наш действительно народный педагог» (К.Д.Ушинский)	5-10	03.03	Учителя русского языка и литературы, педагог ДО
4	Математическая викторина в рамках всемирного дня математики	5-10	14.03	Учителя математики
<b>Модуль 5. Внешкольные мероприятия</b>				
1	Экскурсия на КАО «Азот»	9-10		ЗДВР
2	Посещение театров города в рамках Всемирного дня театра	5-10	В теч. месяца	Классные руководители
<b>Модуль 6. Организация предметно-пространственной среды</b>				
1	Оформление фотозоны к 8 марта	5-10	01.03-07.03	Педагог-организатор, педагоги ДО
2	Оформление информационного стенда «Профориентация»	8-10	18-28.03	Педагоги-психологи
<b>Модуль 7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>				
1	Участие родителей в декаде профориентации	5-10	18-28.03	Педагоги-психологи
<b>Модуль 8. Самоуправление</b>				
1	Экологическая акция	5-10	В теч. месяца	Совет ст., Советник по воспитанию
2	Поздравление «И пусть всегда в душе царит весна!»	5-10	07.03	Совет ст., Советник по воспитанию
<b>Модуль 9. Профилактика и безопасность</b>				
1	Олимпиада по ПДД	5-10		Зам. директора по БЖ
2	Акция «Белая ромашка» (Всемирный день борьбы с туберкулезом)	5-10	22.03	Соц. педагог
3	Профилактическая операция «Каникулы»	5-10	25.03-02.04	Соц. педагог, педагог-организатор по профилактике ППН
4	Заседание Совета по профилактике	Группа риска	24.03	ЗДВР
<b>Модуль 10. Социальное партнерство</b>				
1	Встреча с инспектором ОГИБДД	5-7	21.03	Зам. директора по БЖ
<b>Модуль 11. Профориентация</b>				
1	Реализация программы курса внеурочной деятельности	5-10	В теч. месяца	Учителя ВД
<b>Модуль 12. Я - Кузбассовец</b>				
1	Проект «Чтобы помнили...»	5-10	В теч. месяца	ЗДВР, Советник по воспитанию
<b>АПРЕЛЬ</b>				
<b>Модуль 1. Урочная деятельность</b>				
1	Акция, посвященная Всемирному Дню Земли	5-10	22.04	Учителя биологии, географии, физики
2	12 апреля – День космонавтики. (Инфор. минутка)	5-10	12.04	Учителя-предметники
3	Инф. мин. «Путешественник Пржевальский» к 185-летию со дня рождения Н.М. Пржевальского	5-10	12.04	Учитель географии
4	Исторический урок, приуроченный к Дню памяти о геноциде советского народа нацистами в годы ВОВ.	5-10	19.04	Учитель истории
<b>Модуль 2. Внеурочная деятельность. «Разговоры о важном»</b>				
1	Цирк! Цирк! Цирк!	5-10	08.04	Классные руководители
2	«Я вижу Землю! Это так красиво»	5-10	15.04	Классные руководители
3	215 лет со дня рождения Гоголя	5-10	22.04	Классные руководители

4	Экологические проблемы	5-10	29.04	Классные руководители
<i>Остальная работа по модулю согласно планам работы классных руководителей</i>				
<b>Модуль 3. Классное руководство</b>				
1	Работа по модулю согласно планам работы классных руководителей	5-10	В теч. месяца	Классные руководители
<b>Модуль 4. Основные школьные дела</b>				
1	День Здоровья	5-10	07.04	Педагог-организатор
2	Весенняя неделя добра: «Почта добра» - изготовление открыток, сувениров для участников СВО Эко-квест «Каждый в силах помочь планете!» Акция «Вестники весны» (изготовление скворечников)	5-10	15-23.04	ЗДВР, педагог-организатор
<b>Модуль 5. Внешкольные дела</b>				
1	Экскурсия в музей ИЗО	5-10	В теч. месяца	Классные руководители
<b>Модуль 6. Организация предметно-пространственной среды</b>				
1	Оформление стенда «День Победы»	9-10	22-30.04	Педагог-организатор
2	Выставка рисунков «Шаг во Вселенную»	5-10	12.04	Педагоги ДО
<b>Модуль 7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>				
1	Спортивные турниры в рамках Дня Здоровья	5-10	01-05.04	Учителя ф-ры
2	Организация акции «День добра»	5-10	18-22.04	ЗДВР, Советник по воспитанию
<b>Модуль 8. Самоуправление</b>				
1	Организация Дня Здоровья	5-10	07.04	Совет ст., Советник по воспитанию
2	Организация акции «Весенняя неделя добра»	5-10	18-22.04	Совет ст., Советник по воспитанию
<b>Модуль 9. Профилактика и безопасность</b>				
1	Оформление листовок «Безопасный лед»	5-10	22-24.04	Зам. директора по БЖ
2	Квест-игра «Путешествие в страну безопасности»	5-10	24.04	Зам. директора по БЖ, рук. автогородка
<b>Модуль 10. Социальное партнерство</b>				
1	Урок финансовой грамотности (С приглашением сотрудников ВТБ банка)	8-10	21.04	ЗДВР
<b>Модуль 11. Профорientация</b>				
2	Реализация программы курса внеурочной деятельности	5-10	В теч. месяца	Учителя ВД
<b>Модуль 12. Я-Кузбассовец</b>				
1	Урок города «Есть такая профессия – Родину защищать»	5-10	19.04	Классные руководители
<b>МАЙ</b>				
<b>Модуль 1. Урочная деятельность</b>				
1	Урок. День славянской письменности и культуры	5-10	24.05	Учителя русского языка и литературы
2	Информационная мин. 295 лет со дня рождения российской императрицы Екатерины II.	5-10	02.05	Учитель истории
3	Литературный урок «Рожденный Сибирью» (к 100-летию со дня рождения В. Астафьева)	5-10	02.05	Учителя русского языка и литературы
<b>Модуль 2. Внеурочная деятельность «Разговоры о важном»</b>				
1	Труд крут!	5-10	06.05	Классные руководители
2	Урок памяти	5-10	13.05	Классные руководители
3	Будь готов! Ко дню общественных организаций	5-10	20.05	Классные руководители
4	Русский язык великий и могучий. К 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина	5-10	20.05	Классные руководители

<b>Модуль 3. Классное руководство</b>				
1	Мониторинг «Становление личностных характеристик учащихся»	5-10	13.05-17.05	Классные руководители
2	Классные собрания	5-10	24.05	Классные руководители
<b>Модуль 4. Основные школьные дела</b>				
1	Проект «Чтобы помнили...»	5-10	07.05	ЗДВР
2	Линейка памяти	5-10	08.05	Педагог-организатор
3	Линейка по итогам года «Самый лучший класс»	5-10	20.05	Педагог-организатор
4	Праздник «Последний звонок»	10		Классные руководители
<b>Модуль 5. Внешкольные мероприятия</b>				
1	Экскурсии в рамках Международного дня музеев	5-10	В теч. месяца	Классные руководители
2	Закрытие XXX спартакиады	5-10		Учителя ф-ры
<b>Модуль 6. Организация предметно-пространственной среды</b>				
1	Оформление холла 1-го этажа к празднику «День Победы»	5-10	06-08.05	Педагог-организатор, педагог ДО
<b>Модуль 7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>				
1	Праздники, посвященные окончанию учебного года			
<b>Модуль 8. Самоуправление</b>				
1	Проект «Школьная клумба»	5-10	17.05	Совет ст., Советник по воспитанию, учитель биологии
2	Акция «Георгиевская ленточка»	5-10	08.05	Совет ст., Советник по воспитанию
3	Возложение цветов к мемориалу воину-освободителю, памятнику воинам-кузбассовцам, павшим за Родину в 1941-1945г.г.	5-10	08.05	Совет ст., Советник по воспитанию, кл. рук.
<b>Модуль 9. Профилактика и безопасность</b>				
1	Профилактическая операция «Каникулы»	5-10		Соц. педагог, педагог-организатор по ППН
<b>Модуль 10. Социальное партнерство</b>				
<b>Модуль 11. Профорientация</b>				
1	Реализация программы курса внеурочной деятельности	5-10	В теч. месяца	Учителя ВД
<b>Модуль 12. Я - Кузбассовец</b>				
1	Проект «Чтобы помнили...»	5-10	07.05	ЗДВР, педагог-организатор

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего “лагеря смерти” Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.