

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение для учащихся с  
тяжелыми нарушениями речи «Школа – интернат №22»

Рекомендована к использованию  
Педагогическим советом МБОУ  
«Школа – интернат №22»  
Протокол от 30.08.2023 №1

«Утверждаю»  
Приказ от 01.09.2023 №1/18  
Директор МБОУ  
«Школа – интернат №22»  
О.М. Нелашковская



**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по учебному предмету «Математика»  
для 1 дополнительных – 4 классов**

Составитель:  
учитель начальных классов  
Кравченко Марина Петровна

г. Кемерово 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка .....	3
Содержание обучения .....	3
Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы коррекционно-развивающего курса «Развитие речи».....	7
Личностные результаты.....	7
Метапредметные результаты.....	7
Предметные результаты.....	8
Критерии и особенности оценивания.....	9
Тематическое планирование	
1 дополнительный класс.....	10
1 класс.....	11
2 класс.....	12
3 класс.....	14
4 класс.....	14
Поурочное планирование.....	16
1 дополнительный класс.....	16
1 класс.....	19
2 класс.....	22
3 класс.....	25
4 класс.....	28
Рекомендации по учебно-методическому обеспечению образовательного процесса.....	31
Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети.....	31

## Пояснительная записка

### Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ТНР направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

### Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Вариант 5.2 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, соответствующее по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих нарушений речевого развития, но в более пролонгированные календарные сроки, находясь в среде сверстников с речевыми нарушениями и сходными образовательными потребностями или в условиях общего образовательного потока (в отдельных классах).

Вариант 5.2 предназначается обучающимся с ТНР, для преодоления речевых расстройств которых требуются особые педагогические условия, специальное систематическое целенаправленное коррекционное воздействие. Это обучающиеся, находящиеся на II и III уровнях речевого развития (по Р.Е. Левиной), при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии, заикании, имеющие нарушения чтения и письма и обучающиеся, не имеющие общего недоразвития речи при тяжёлой степени выраженности заикания. В зависимости от уровня речевого развития в образовательной организации существуют два отделения:

I отделение – для обучающихся с алалией, афазией, ринолалией, дизартрией и заиканием, имеющих общее недоразвитие речи и нарушения чтения и письма, препятствующие обучению в общеобразовательных организациях.

II отделение – для обучающихся с тяжелой степенью выраженности заикания при нормальном развитии речи.

Срок освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР составляет в I отделении 5 лет (I дополнительный – 4 классы), во II отделении 4 года (I – 4 классы). Для обучающихся с ТНР, не имевших дошкольной подготовки и (или) по уровню своего развития не готовых к освоению программы I класса, предусматривается I дополнительный класс.

Выбор продолжительности обучения (за счет введения I дополнительного класса) на I отделении (4 года или 5 лет) остается за образовательной организацией, исходя из возможностей региона к подготовке детей с ТНР к обучению в школе.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

---

Программа по развитию речи состоит из следующих разделов: «Работа над словом», «Работа над предложением», «Работа над связной речью».

Работа над всеми разделами ведется параллельно, однако при необходимости учитель может посвятить отдельные уроки работе над словом, над предложением или над связной речью.

**Работа над словом.** Раздел призван решать следующие задачи:

- формирование понимания слов, обозначающих предметы, признаки, качества предметов, действия;

- обогащение и развитие словарного запаса обучающихся как путем накопления новых слов, так и за счет развития умения пользоваться различными способами словообразования;
- формирование представлений об обобщенном лексико-грамматическом значении слова;
- уточнение значений слов;
- развитие лексической системности;
- расширение и закрепление связей слова с другими словами;
- обучение правильному употреблению слов различных морфологических категорий в самостоятельной речи.

Развитие словаря осуществляется в тесной связи с развитием познавательной деятельности обучающихся на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, углубления и обобщения знаний о них. Обучающиеся должны уметь выделять существенные признаки предметов и явлений, вскрывать связи и отношения между ними и выражать их в речи.

В процессе усвоения значения слова вначале уточняется его конкретное значение (денотативный компонент — связь с конкретными предметами, действиями, признаками предметов). В дальнейшем проводится работа над понятийным компонентом значения слова (слово как обозначение группы, класса предмета). Уточнение значения обобщающих слов производится параллельно с дифференциацией слов, относящихся к этому обобщающему понятию (*посуда — тарелка, чашка, нож, вилка, кастрюля* и т. д. — *кухонная, столовая, чайная*), определяется сходство и различие в значении этих слов.

По мере уточнения значения слова осуществляется включение данного слова в определенную лексическую систему, формирование семантических полей (т. е. функциональное объединение слов семантически близких).

Обучающиеся учатся группировать слова по различным лексико- семантическим признакам (родовидовым отношениям, отношениям часть—целое, по сходству или противоположности значений и т. д.), учатся находить и правильно использовать в речи антонимы и синонимы.

Обогащение словаря проводится и путем усвоения слов, выражающих определенную синтаксическую роль в речи, но не имеющих лексического значения (союзы, междометия). Развитие словаря осуществляется также через ознакомление обучающихся с различными способами словообразования. У обучающихся формируется способность выделять и сравнивать различные морфемы в словах. В процессе усвоения словообразования рекомендуется следующий порядок работы: уточнение значения слова, от которого будет образовано новое слово, сопоставление по значению двух слов, выделение общих и различных элементов в словах, уточнение обобщенного значения некорневой морфемы, сопоставление родственных слов с различными префиксами или суффиксами, сравнение слов с разными корнями и одинаковой некорневой морфемой. Обучающиеся знакомятся с многозначностью отдельных приставок. При образовании новых слов с помощью суффиксов следует обучать обучающихся улавливать общий признак, обозначаемый этими суффиксами (например, обозначение лиц по роду их деятельности, профессии при помощи суффиксов **(-щик, -чик, -ист, -тель, -арь)**). В дальнейшем в речь вводятся слова, образованные при помощи приставок и суффиксов одновременно.

Для закрепления слова в речи и активного его использования обучающимися необходимо создавать на уроках условия для частого употребления слова в составе различных словосочетаний и предложений. Желательно, чтобы обучающиеся самостоятельно включали отработанные слова в спонтанную речь.

На уроках развития речи обучающиеся уточняют значения родственных слов, закрепляют их точное использование в речи.

Основное внимание в словарной работе следует уделять лексическим упражнениям. Упражнения должны носить характер практической речевой деятельности, включать наблюдения и анализ лексики, закреплять навык точного употребления слов в речи. Теоретические сведения по лексике обучающимся не сообщаются. Слова отбираются в соответствии с темой урока и включаются в тематический словарь, который усложняется от класса к классу. Особое внимание уделяется усвоению глаголов, являющихся основой формирования структуры предложения.

При усвоении конкретного значения слов используются различные наглядные средства (показ предмета, действия, его изображение на картинке и т.п.). При знакомстве со словами, имеющими отвлеченное (абстрактное) значение, применяются словесные и логические средства (описание, противопоставление по значению, анализ морфологической структуры и др.).

Одновременно с уточнением лексического значения слова усваивается его грамматическое значение. Усваиваются языковые закономерности и правила их использования, закрепляются связи грамматического значения слова с формальными признаками. Закрепляются наиболее продуктивные формы словоизменения и словообразовательных моделей; осваиваются менее продуктивные формы словоизменения и словообразовательных моделей; уточняются значение и звучание непродуктивных форм словоизменения и словообразовательных моделей.

Формируются понимание и дифференциация грамматических форм словоизменения: выделение общего грамматического значения ряда словоформ; соотнесение выделенного значения с флексией, выражающей данное грамматическое значение; звуковой анализ флексии; закрепление связи грамматического значения и флексии; уточнение значения, употребления и дифференциации предлогов (в значении направления действия, местонахождения в различных предложно-падежных формах); дифференциация форм единственного и множественного числа существительных (на материале слов с ударным/безударным окончанием, с ударным/безударным окончанием с морфонологическими изменениями в основе); дифференциация глаголов в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (с ударной/безударной флексией без чередования звуков в морфеме, с чередованием звуков в морфеме); умение определять род существительных по флексии.

Формируются понимание и дифференциация словообразовательных моделей: существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой»; прилагательных, образованных от существительных (с использованием продуктивных и непродуктивных суффиксов с чередованием и без чередования); глаголов, образованных префиксальным способом. Уточняются общие значения и звучания словообразующих аффиксов. Сравняются родственные слова по значению и звучанию (производящего и производного), определяется их сходство и различие. Определяются и выделяются в родственных словах общие морфемы, соотносятся со значением. Формируются модели словообразования, уточняются и дифференцируются значения словообразующих аффиксов через сравнение слов с одинаковым аффиксом, через сравнение родственных слов.

Программой предусмотрена работа по развитию грамматических значений форм слов и грамматического оформления связей слов в предложениях.

**Работа над предложением.** Основная задача этого раздела - развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения словосочетаниями различных типов, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложения.

В процессе формирования и закрепления навыка построения словосочетаний или предложений одновременно уточняются морфологические особенности входящих в него слов (род, число, падеж, вид, время, лицо и т.д.).

Модели (типы) предложений усложняются от класса к классу.

Овладение грамматическим строем языка в младших классах ведется в практическом плане без употребления грамматических терминов, путем формирования языковых (морфологических и синтаксических) обобщений.

Формирование различных конструкций предложения осуществляется как на основе речевых образцов, так и на основе демонстрируемого действия, с помощью картинок. При этом важное место отводится таким видам работы как моделирование и конструирование, способствующих формированию процессов анализа, синтеза и обобщений на синтаксическом уровне.

В работе над предложением большое внимание уделяется семантическим связям между словами предложения (с использованием вопросов, сопоставления по значению, верификации предложений, различной символизации).

При введении в речь той или иной модели предложения необходимо опираться на внешние схемы, выделяя и обозначая графически его структурные компоненты. Алгоритмизация операций языкового анализа и синтеза позволяет учителю организовывать умственную деятельность обучающихся.

**Работа над связной речью.** Основные задачи раздела следующие:

- формирование умений анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения;
- формирование умений планировать содержание связного собственного высказывания;
- формирование умений понимать связные высказывания различной сложности;
- формирование умений самостоятельно выбирать адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания.

Программой предусматривается овладение разными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (сообщение, повествование, описание, рассуждение).

Вначале обучающиеся усваивают диалогическую форму речи, учатся составлять диалоги под руководством учителя.

Работа над различными видами и типами связной монологической речи происходит в определенной последовательности, с учетом психологической структуры этого вида речевой деятельности: осознание побудительного мотива к высказыванию, ориентировка в смысловом содержании текста и в языковых средствах выражения этого содержания, создание программы (плана) связного высказывания сначала во внешнем плане (с внешними опорами, схемами), затем про себя, реализация программы (рассказывание).

Работа над смысловым содержанием текста включает развитие умения анализировать наглядную ситуацию (реальную ситуацию, серии сюжетных картинок, сюжетную картинку), выделять в ней главное и существенное, основное и фоновое, формирование умения устанавливать смысловые связи между отдельными компонентами ситуации и располагать эти компоненты в определенной логической последовательности, определяя смысловой план текста, умение удерживать смысловую программу в памяти, а в дальнейшем развертывать ее в процессе порождения связного высказывания.

В процессе смыслового программирования текста проводится работа с серией сюжетных картинок (раскладывание серий, нахождение лишней или «выпавшей» картинки и т.д.); работа с двумя сходными сюжетными картинками, на одной из которых отсутствует ряд предметов, что способствует привлечению внимания к содержанию, выделению элементов ситуации на картинке, ее анализу. Используется также работа над соотношением сюжетных и предметных картинок; по анализу отдельной сюжетной картинки; составлению смыслового плана связного высказывания (сначала картинно-графического, затем картинно-вербального, далее вербального).

Формирование умения оформлять текст с помощью языковых средств включает развитие навыков правильного выбора слов, грамматического оформления связей между

словами в предложении, а также умения использовать специальные лингвистические средства связи между отдельными предложениями текста.

В процессе развития связной речи обучающихся с ТНР необходимо учитывать последовательность перехода от ситуативной речи к контекстной. В связи с этим сначала в работе используются серии сюжетных картинок, отдельные сюжетные картинки, и в дальнейшем обучающиеся учатся составлять рассказы без использования наглядности, по заданной теме.

Система работы по развитию связной речи должна строиться с учетом различной степени самостоятельности обучающихся при планировании текста. В связи с этим предусмотрена следующая последовательность работы: пересказ с опорой на серии сюжетных картинок; пересказ по сюжетной картинке; пересказ без опоры на наглядность, рассказ по серии сюжетных картинок; рассказ по сюжетной картинке (сначала с предварительной беседой по содержанию картинки, а затем самостоятельный рассказ); самостоятельный рассказ на заданную тему (по предложенному названию, началу, концу).

Учитывая степень трудности продуцирования текстов различной структуры рекомендуется следующая последовательность работы: формирование умений составлять текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение.

В I (I дополнительном) классе обучающиеся учатся отвечать на вопросы учителя, составлять короткие рассказы по серии сюжетных картинок. Под руководством учителя пересказывают небольшие тексты, составляют несколько предложений, объединенных одной темой (по картинке или серии картинок), высказываются по личным наблюдениям и впечатлениям.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы коррекционно-развивающего курса «Развитие речи»**

#### ***Личностные результаты:***

1. Целостное восприятие окружающего мира.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Формирование рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими.
4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
5. Положительное отношение к школе и учебной деятельности.
6. Знание и выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

#### ***Метапредметные результаты:***

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме.

6. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

7. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

8. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

9. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

10. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Развитие речи».

11. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

12. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Развитие речи».

13. Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем.

14. Сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя-логопеда),

15. Выделять главное в учебном материале с помощью учителя – логопеда.

16. Осуществлять контроль за ходом своей деятельности (от умения пользоваться образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля).

17. Работать в определённом темпе и применять знания в новых ситуациях.

**Предметные результаты** освоения содержания коррекционного курса «Развитие речи» определяется уровнем речевого развития, степенью выраженности, механизмом языковой/коммуникативной недостаточности, структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР.

Общими ориентирами в достижении предметных результатов освоения содержания коррекционного курса «Развитие речи» выступают:

- сформированность представлений о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;

- сформированность осознания безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры;

- владение учебными действиями с языковыми единицами и умение их использовать для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

- сформированность умений опознавать и анализировать основные единицы языка, его грамматические категории, использовать их адекватно ситуации общения;

- сформированность умений анализа текстов;

- сформированность умений работать с разными видами текстов, различая их характерные особенности;

- сформированность умений на практическом уровне создавать тексты разного вида (повествование, описание, рассуждения);

- сформированность умений создавать собственные тексты с опорой на иллюстрации, художественные произведения, личный опыт и др.

**Языковые.** Умение различать на слух и в самостоятельной речи грамматические формы слова.

Знание названий окружающих предметов, их качеств, повседневных действий. Умение их

употреблять в составе собственного высказывания.

Умение образовывать новые слова суффиксальным способом (изученные формы).

Умение выражать пространственные отношения предметов с помощью изученных предложно-падежных конструкций.

Практическое осознание взаимосвязи между морфемами в составе слова и изменением смысла слова.

Умение осознанно грамматически правильно строить предложения из 3-4-х слов.

**Коммукативные.** Умение вслушиваться в обращенную речь, понимать инструкции и небольшие связные высказывания.

Умение корректировать свою деятельность в соответствии с указаниями педагога или замечаниями соучеников.

Умение точно отвечать на вопросы (простая форма).

Умение обратиться к взрослому или ребенку с просьбой или вопросом для удовлетворения своих потребностей.

### **Критерии и особенности оценивания.**

#### Примерные задания:

описание одного из животных (из пройденных), в том числе в рамках комментирования собственной презентации;

описание растения (из пройденных) в том числе в рамках комментирования собственной презентации;

характеристика одного из времен года (возможно использование иллюстративного материала);

составление рассказа по картинке, например: труд людей в одно из времен года;

составление повествовательного рассказа по серии 4 - 5 картин, допустимо наличие скрытой информации;

ответы на вопросы и/или пересказ повествовательного текста, объемом 30- 50 слов по проблематике бесед на данном уровне обучения.

## Тематическое планирование «Развитие речи»

### 1 дополнительный класс (66 ч)

#### Наш класс, наша школа.

Название и назначение предметов, находящихся в классе. Название личных учебных вещей, действия с ними. Правила поведения во время занятий и в свободное время.

Имена товарищей по классу, имя, отчество учителя воспитателя. Речевой этикет (приветствие, обращение, прощание, просьба и т.д.). Знакомство со школой (экскурсия). Расположение классов и других помещений (спальни, столовой, раздевалки, спортивного зала и т.д.). Режим дня. Правила личной гигиены. Названия частей тела, предметов ухода за телом. Столовая. Название чайной и столовой посуды, продуктов питания, некоторых блюд. Правила поведения за столом. Спальня. Названия мебели, спальных принадлежностей, белья и одежды.

#### Осень.

Характерные признаки осени (по мере их появления в данной местности): похолодание, изменение окраски листьев, травы, листопад, укорачивание светового дня, отлет птиц. Наблюдения за погодой. Название, отличительные признаки, места произрастания некоторых (4-5) овощей, фруктов, ягод, наиболее распространенных в данной местности. Домашние животные и их детеныши. Названия 3-4 животных и тех действий, которые они совершают. Уход за домашними животными. Основные виды осенних работ на пришкольном участке, в саду, на огороде. Экскурсий в лес, парк, в поле, на огород, в сад, на ферму.

#### Наш город (село).

Название города (села), где живут дети, где находится школа. Различие между городом и селом. Знание основных достопримечательностей города (села) (наличие исторических памятников, памятников архитектуры, музеев и проч.). Отдельные сведения об истории города (села). Знание о наличии вблизи школы культурно-просветительских учреждений (театра, кинотеатра, клуба, библиотеки, стадиона и т.п.), их назначение; близлежащие промышленные предприятия, какую продукцию они выпускают.

Транспорт. Автобус, машина легковая, грузовая, трамвай, троллейбус, метро. Названия основных профессий, связанных с транспортом: водитель (шофер), милиционер. Правила поведения в транспорте. Улица. Правила, перехода через улицу, правила поведения на улице.

#### Зима.

Характерные признаки зимы (по мере их появления в данной местности): дальнейшее похолодание, мороз, снежный покров, замерзание водоемов. Внешний вид растений зимой. Наблюдение за погодой. Названия и отличительные признаки зимней одежды и обуви. Зимние развлечения детей. Зимние виды спорта. Труд людей зимой в городе и на селе. Праздник елки. Название и описание 2-3 елочных игрушек (по форме, размеру, цвету, материалу, из которого они сделаны). Зимующие птицы ближайшего окружения (воробей, ворона, голубь синица и т.п.), их названия; подкормка птиц зимой, изготовление кормушек.

#### Наш дом, моя семья.

Состав семьи. Члены семьи, их имена, профессии. Употребление ласкательных имен членов семьи. Домашний труд взрослых, выполнение поручений детьми. Игрушки. Название 3-4 игрушек, их назначение, описание некоторых игр. Комнатные растения. Названия 3-4 комнатных растений, правила ухода за комнатными растениями. Праздник мамы. Изготовление простейших подарков для мамы, бабушки, сестры.

#### Весна.

Характерные признаки весны (по мере их появления в данной местности):

потепление, таяние снега, пробуждение почек и появление листьев на деревьях, зеленой травы, первых цветов, прилет птиц, удлинение светового дня. Наблюдение за природой.

Перелетные птицы. Название 3-4 перелетных птиц (ласточка, грач, скворец и т.д.). Строительство гнезд. Изготовление скворечников и дуплянок. Дикие животные и их детеныши. Названия и отличительные особенности 3-4 диких животных (заяц, лиса, медведь, волк и др.). Сад и огород. Труд человека в саду и огороде весной. Посадка растений, вскапывание грядок, клумб, посев семян овощей и цветов, укрывание их от заморозков. Труд людей весной в городе. Названия 2-3 весенних цветов. Их сравнение по цвету, форме, размерам. Экскурсии для наблюдений за весенними изменениями в природе, в зоопарк или лесничество.

#### Родная страна.

Моя Родная страна – Россия. Столица России – Москва. Флаг России. Герб России. Гимн России. Эмблема родного города.

#### Здравствуй, лето!

Характерные признаки лета: потепление, жара, полное распускание листьев, прогревание водоемов, большой световой день, грозы. Летние цветы (2-3 названия). Их отличительные признаки. Насекомые (2-3 названия). Действия, которые они производят (летают, ползают, прыгают, жужжат и т.д.). Летние развлечения детей (купание, загорание, сбор ягод, грибов и т.д.). Охрана окружающей среды.

### **1 класс.(66ч)**

#### Наша школа, наш класс.

Здание школы, ее оформление. Расположение классов, столовой, спортивного зала, библиотеки и др. название и назначение их. Оборудование помещений.

Знакомство с классной комнатой: месторасположение в школе, описание предметов.

Личные учебные вещи, учебные принадлежности. Уважительное отношение к труду работников школы, бережное отношение к школьному имуществу. Правила поведения в классе и школе. Профессии работников школы: учитель, воспитатель, директор и др. Имя и отчество учителя, воспитателя. Основные формы обращения (приветствие, просьба, прощение, извинение и др.) Распределение обязанностей в классе, в работе, ролей в игре, выполнение поручений взрослых. Название игрушек, их назначение. Название отдельных частей игрушек, ее описание. Обобщение знаний по теме «Наша школа, наш класс».

#### Осень.

Характерные признаки осени. Осенние месяцы, их последовательность.

Наблюдение за явлениями природы за погодой. Деревья, кустарники, цветы на пришкольном участке, в парке или сквере. Бережное отношение к растениям, уход за ними.

Названия их частей. Различение и название 2-3 видов деревьев и 2 видов кустарников.

Участие в работе на пришкольном участке. Посадки деревьев и кустарников. Плодовый сад и огород осенью. Название фруктов и овощей. Описание 2-3 овощей, фруктов (форма, размер, вкус, запах, способ употребления). Временные понятия: вчера, сегодня, завтра.

Начало, конец, середина (месяца, недели, дня). Названия дней недели, их последовательность. Названия домашних животных. Описание внешнего вида животных.

Назначение домашних животных и птиц. Профессии, связанные с уходом за животными (доярка, пастух, птичница, конюх). Экскурсия. Обобщение знаний по теме «Осень».

Наш город. Название города. Главная улица (площадь, проспект) города. Основные учреждения города, культурные учреждения, спортивные сооружения. Строительство в городе. Магазины протоварные, продовольственные, их назначение. Продукты питания (молочные, мясные продукты, хлебобулочные и кондитерские изделия). Профессии и труд людей, работающих в магазине. Улицы. Название улицы, где находится школа. Транспорт города. Правила поведения обучающихся на улице, в транспорте. Некоторые профессии людей, занятых на производстве, строительстве, в сельском хозяйстве, на транспорте. Машины, облегчающие труд людей. Обобщение знаний по теме «Наш город».

### Зима.

Характерные признаки зимы. Зимние месяцы.

Наблюдение за погодой зимой. Экскурсия. Картины зимней природы в лесу, у водоемов. Хвойные и лиственные деревья, кустарники зимой. Жизнь животных в лесу зимой.

Приспособление к условиям жизни зимой. Зимующие птицы. Подкормка птиц зимой.

Профессии военных. Роль пограничников в защите Отечества. Наблюдение за зимующими птицами. Экскурсия. Описание птицы (отличительные особенности, названия отдельных частей тела птицы). Зимняя одежда и обувь. Зимние развлечения детей, спортивные игры на воздухе. Название зимних видов спорта.

Обобщение знаний обучающихся по теме «Зима».

### Моя семья. Наш дом.

Домашний адрес. Знания школьника о себе. Знание состава своей семьи. Понимание родственных отношений в семье. Заботливое отношение к членам семьи, уважение к старшим, к труду взрослых.

Правила поведения дома. Режим дня. Правила личной гигиены. Названия предметов мебели, уход за ними. Бережное отношение к книгам, игрушкам, спорт.инвентарю, оборудованию квартиры. Названия предметов одежды, уход за ними. Бережное отношение к одежде, обуви. Название чайной и столовой посуды.

Комнатные растения. Названия 2-3 комнатных растений, уход за ними. Обобщение знаний по теме «Наш дом, моя семья».

### Весна.

Весенние месяцы. Наблюдение за ветками дерева или кустарника, поставленными в воду в классе ранней весной. Первые весенние цветы.

Растения пришкольного участка (название, уход за зелеными насаждениями). Птицы весной. Возвращение перелетных птиц. Польза птиц, их охрана. Бережное отношение человека к животным, к птицам.

Памятники погибшим воинам. Названия основных сельскохозяйственных профессий.

Озеленение городов. Обобщение знаний по теме: «Весна».

### Родная страна.

Моя родная страна – Россия. Столица России – Москва. Флаг России. Герб. Гимн России. Крупные города страны.

Народные праздники и знаменательные даты. Участие детей в подготовке утренников.

Обобщение знаний по теме «Родная страна»..

### Лето.

Сезонные изменения природы. Летние месяцы. Летние цветы. Насекомые. Лес летом. Береги природу! Летом на реке. Развлечения на реке летом. Обобщение по теме «Лето».

### Устное народное творчество.

Знакомство с русскими народными сказками (волшебными, бытовыми, о животных) Знакомство с пословицами Знакомство с загадками о животных, о птицах, природе и ее явлениях, об орудиях труд.

Обобщение полученных знаний в течение учебного года.

## **2 класс.(68ч)**

Окружающая природа. (4 часа) Что такое природа? Природа живая и неживая. Место и роль человека в природе. Что такое времена года. Названия месяцев. Как проводятся наблюдения в природе? Термометр и измерение температуры воздуха и воды.

Осень (20 часов) Ранняя, золотая, поздняя осень. Неживая природа осенью: похолодание, характер облачности, осенние дожди и другие виды осадков, туманы, заморозки, состояние почвы и водоемов. Постепенность изменений. Зависимость сезонных изменений от географического положения местности. Изменения в жизни растений

осенью: изменение окраски листьев, листопад, увядание травянистых растений. Плоды и семена. Сравнение природы в разные периоды осени. Изображение осенних пейзажей художниками. Художественная фотография. Цветовая палитра осени. Названия цветов и их оттенков. Устное рисование, обсуждение детских рисунков. Составление и обсуждение осенних букетов из сухих трав и опавших листьев. Овощи и фрукты (названия наиболее распространенных в данной местности). Блюда из овощей и фруктов, их польза. Заготовки на зиму. Осенние работы в огороде и в саду. Осенние работы в городе. Посильное участие детей, их помощь взрослым.

Дикие и домашние животные. Подготовка домашних животных к зиме, условия их содержания. Названия

животноводческих построек. Подготовка диких животных к зиме. Исчезновение насекомых. Перелетные птицы и их отлет в теплые края. Зимующие птицы и изменения в их жизни осенью. Зависимость образа жизни животных от условий питания. Почему медведь спит всю зиму, а волк нет? Почему улетают на юг перелетные птицы? Можно ли обойтись без хищников? Влияние человека на условия питания животных. Красная книга. Народные и литературные загадки о живой и неживой природе. Самостоятельное составление загадок. Рассказы отечественных и зарубежных авторов о жизни птиц, насекомых, животных. Народные приметы и пословицы, их толкование. Охрана здоровья в осенний период.

Зима (20 часов). Неживая природа зимой: температура воздуха, характер облачности, осадки – снегопады, метели. Состояние водоемов и почвы. Снег, лед и их свойства. Свойства воды как жидкости, три ее состояния. Переход воды из одного состояния в другое в зависимости от температуры. Образование облаков и осадков. Значение воды, использование воды человеком. Охрана водоемов. Уточнение представлений о реке, озере, море. Правила поведения на водоемах зимой. Помощь водным обитателям зимой.

Растения зимой: хвойные и лиственные деревья, кустарники. Особенности зимовки растений под снегом. Значение снегового покрова для защиты растений. Комнатные растения и уход за ними.

Животные других стран и континентов. Их название, внешние признаки, детеныши, условия их жизни, среда обитания. Знакомство с картой мира. Понятие о частях света.

Труд людей зимой. Особенности труда людей в городской и сельской местности. Труд людей, связанный с охраной природы, зимой. Охрана здоровья человека зимой. Первая помощь при обморожении и переломе.

Зима в произведениях писателей, художников, композиторов.

Весна (14 часов). Неживая природа весной: потепление, таяние снега, характер облачности, осадки. Состояние водоемов: ледоход, половодье. Оттаивание почвы, накопление влаги в почве. Ранняя весна, разгар весны, поздняя весна.

Растения весной. Раннецветущие растения. Набухание почек у деревьев и кустарников. Распускание листьев. Цветение растений. Размножение растений. Весенние работы в поле, саду, огороде. Весенние посадки деревьев и кустарников.

Животные весной: изменение условий питания животных, появление насекомых, возвращение перелетных птиц, гнездование. Изменения в жизни животных, появление детенышей, охрана диких зверей и птиц. Домашние животные весной.

Труд людей весной в городской и сельской местности. Озеленение улиц. Растения-лекарства. Охрана растений. Красная книга.

Картины весенней природы в произведениях писателей, художников, композиторов.

Скоро лето (6 часов). Неживая природа летом: температура окружающей среды, характер облачности, летние дожди и грозы, роса, состояние почвы и водоемов. Растения летом, части растений. Уточнение представлений о лесе, роще, поляне, луге, опушке, поле. Животные, птицы и насекомые летом. Жизненные циклы животных и насекомых.

Труд людей летом в городской и сельской местности.

Картины летней природы в произведениях писателей, художников, композиторов.

## Обобщение полученных знаний (4 часа)

### **3 класс (68ч)**

Вспомним лето. Природа и погода летом. Мои летние каникулы. Названия наиболее распространённых растений лесов. Значение леса для человека. Названия наиболее распространённых растений и животных лесов, полей, лугов, водоёмов. Краткие рассказы повествовательного характера о посильном труде детей, прогулках в лес, о событиях из жизни учащихся.

Осень. Сентябрь- осенний месяц. Рассказы о ранней осени. Овощи: капуста, свекла, горох. Бахчевые культуры: арбуз, дыня. Растения в природе; их значение в жизни человека. Рассказы о ранней осени, золотой осени, поздней осени. Обобщение детьми знаний о домашних животных, об их повадках. Описание внешнего вида любимых животных

(кошки, собаки), птиц. Осенние работы. Бережное отношение людей к природе.

О дружбе и товариществе. Рассказы о хороших и плохих поступках детей. Взаимоотношение младших со старшими в школе. Рассказы о дружбе детей.

Все работы хороши... Люди различных профессий. Профессии твоих родителей. Значение профессии в жизни человека.

Картины природы зимой. Зимние явления в окружающей природе по материалам наблюдений, по аналогии с прочитанным. Животные и птицы зимой, труд людей и их отношение к природе.

Весна. Рассказы по материалам наблюдений, по аналогии с прочитанным текстом, по картине о погоде и природе в разные периоды весны. Устное описание перелётных птиц, насекомых, раннецветущих растений. Труд людей весной в городе и в сельской местности.

Устное народное творчество. Расширение знаний детей о русских народных сказках и зарубежных сказках, пословицах и поговорках. Составление диалогов по материалам сказок, самостоятельное составление сказок. Подбор и группировка загадок по темам: про птиц, животных, про растения и т.д.

Наша Родина. Кузбасс – угольный бассейн страны. Кемерово – областной центр Кузбасса. Символы Кузбасса, города Кемерово. Города и посёлки Кемеровской области. Экскурсия по городу «С любовью к городу». Праздники и знаменательные даты.

### **4 класс (68ч.)**

Наша Родина. Наша Родина раньше и теперь. Москва – столица России. Символы России. Конституция основной закон РФ. Города – герои нашей Родины.

Осень. Наблюдения за изменениями в живой и неживой природе. Экскурсия в осенний парк. Описание осенней природы по материалам наблюдений. Ранняя и поздняя осень. Труд людей осенью в поле, саду, огороде. Сельскохозяйственные профессии. Участие школьников в работе на пришкольном участке. Составление деформированного текста о жизни зверей осенью. Составление рассказа о жизни птиц осенью.

Люди строят новую жизнь. Строительные профессии. Составление рассказа по картине «Строительство нового дома». Экскурсия на стройку.

О дружбе и товариществе. Рассказы о хороших и плохих поступках. Рассказы о дружбе детей в школе, во дворе. Взаимоотношения младших со старшими. Решение практических задач «Как бы ты поступил?»

Пришла волшебница-зима. Описание погоды и картины зимней природы. Сравнение наблюдений детей с изображением зимней природы в художественных произведениях, живописи, музыке. Труд людей зимой в городе и селе. Обобщение знаний и впечатлений. Жизнь диких зверей зимой. Явное и скрытое сравнение слова. Жизнь домашних животных, птиц зимой. Обучение сочинению загадок. Составление рассказов о случаях из жизни детей в зимнюю пору. Зимние развлечения и виды спорта. Знание пословиц, поговорок и народных примет о зиме.

Отечество и его защитники. Праздник «День Защитников Отечества». Рассказы о героях Великой Отечественной войны, партизанах. Жизнь и дела солдат в мирное время.

Весна. Рассказы о пробуждении природы весной. Экскурсия в парк. Наблюдения за растениями, птицами. Пословицы, народные приметы о весне. Рассказы по картинам о пробуждении растений, насекомых, об охране птиц и животных весной. Экскурсия на Томь. Ледоход. Половодье.

Лето. Характерные признаки лета. Труд людей летом. Экскурсия в парк. Составление рассказа «Мои летние каникулы»

## Поурочное планирование

### Развитие речи

1 дополнительный класс.

66ч. (в нед. 2 ч.)

№ п/п	Наименование разделов и тем урока	Кол-во часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) обр.рес
		Всего	КР	Прак. раб		
<b>Наш класс, наша школа. (8ч)</b>						
1	Наш класс. Правила поведения во время занятий.	1				
2	Наша школа.	1				
3	Название игрушек. Бережное отношение к игрушкам.	1				
4	Имена. Приветствие старших и между детьми.	1				
5	Режим дня. Правила личной гигиены.	1				
6	Части тела. Предметы ухода за телом, волосами, зубами.	1				
7-8	Режим питания. Поведение в столовой. Столовые приборы.	2				
<b>Осень. (15ч)</b>						
9-10	Осень. Листопад.	2				
11	Дни недели. Осенние месяцы	1				
12	Фрукты.	1				
13	Овощи.	1				
14	Ягоды.	1				
15	Фрукты, овощи, ягоды. Сравнение.	1				
16	Уборка пришкольного участка. Осенняя посадка растений	1				
17	Домашние животные и их детеныши	1				
18	Домашние птицы и их детеныши	1				
19	Уход за домашними животными, птицами.	1				
20	Отношение человека к животным.	1				
21	4 ноября – День	1				

	народного единства.					
22	Вчера, сегодня, завтра.	1				
23	Начало, конец, середина (месяца, недели, дня).	1				
<b>Наш город (5ч)</b>						
24	Кемерово. Кузбасс.	1				
25	Достопримечательности г. Кемерово.	1				
26	Транспорт, городской транспорт. Водитель, кондуктор	1				
27	Правила поведения в транспорте.	1				
28	Улица. Правила перехода через улицу.	1				
<b>Зима (9ч)</b>						
29-30	Зима, признаки зимы. Наблюдение за погодой.	2				
31	Одежда зимой	1				
32	Зимние развлечения детей.	1				
33	Труд людей зимой.	1				
34	Праздник ёлки.	1				
35	Зимующие птицы.	1				
36	Подкормка птиц зимой.	1				
37	Как звери зимуют.	1				
<b>Наш дом, моя семья. (5ч)</b>						
38	Моё имя, фамилия.	1				
39	Мои родные. Члены семьи. Их имена, занятия.	1				
40	Труд взрослых. Уважение к их труду.	1				
41	Поручения в семье.	1				
42	23 февраля – день защитника Отечества.	1				
<b>Весна (11ч)</b>						
43-44	Весна. Признаки весны. Неживая природа.	2				
45	Живая природа весной.	1				
46	Прилет птиц. Перелетные птицы.	1				
47	Изготовление скворечников.	1				
48	Дикие животные и их детеныши.	1				
49	Сад и огород весной.	1				
50	Труд человека в саду и огороде весной.	1				
51	Весенние цветы.	1				
52	Посадка кустарников,	1				

	деревьев.					
53	Посев семян овощей и цветов	1				
<b>Родная страна (6ч) 1</b>						
54	Моя родная страна – Россия.	1				
55	1 мая – Международный день солидарности трудящихся.	1				
56	Столица России – Москва.	1				
57	Флаг России. Герб. Гимн России.	1				
58	9 мая – день Победы.	1				
59	Крупные города страны.	1				
<b>Здравствуй, лето! (7ч.)</b>						
60	Лето. Летние месяцы. Летом на реке.	2				
61	Летние цветы.	1				
62	Насекомые.	1				
63	Лес летом. Береги природу!	1				
64	Развлечения на реке летом.	1				
65-66	Охрана окружающей среды.	2				

**Календарно-тематическое планирование  
по развитию речи.  
1 класс.  
66 ч. (в нед. 2 ч.)**

№	Наименование	Кол-во часов	Дата	Электронные
---	--------------	--------------	------	-------------

п/п	разделов и тем урока	Всего	КР	Прак. раб	изучения	(цифровые) обр.рес
<b>Наш класс. Наша школа. 8ч.</b>						
1	Здравствуй, школа.	1				
2	Давайте знакомиться	1				
3	Расписание уроков	1				
4	Режим дня. Правила личной гигиены	1				
5	Работники школы	1				
6	Как ты познаешь мир	1				
7	В столовой	1				
8	В игровой комнате	1				
<b>Осень. 12 ч.</b>						
9	Признаки осени в неживой природе	1				
10	Деревья и кустарники осенью.	1				
11	Осенние работы в саду, огороде, на пришкольном участке	1				
12	Ягоды	1				
13	Фрукты	1				
14	Овощи	1				
15	В магазине, на рынке	1				
16	4 ноября – День народного единства.	1				
17	Перелетные и домашние птицы осенью.	1				
18	Подготовка диких животных к зиме	1				
19	Забота о домашних животных	1				
20	Профессии, связанные с уходом за животными.	1				
<b>Наш город. 7 ч.</b>						
21	Добро пожаловать в город	1				
22	«Окна разинув, стоят магазины...»	1				
23	Где находится школа.	1				
24	На улице. Правила дорожного движения	1				
25	Транспорт	1				
26	Профессии людей стройке, в транспорте.	1				
27	Машины, облегчающие труд людей.	1				
<b>Зима. 11ч.</b>						
28-29	Признаки зимы	2				
30	Зимний лес.	1				

31	Зимой на реке.	1				
32	Дикие животные зимой	1				
33	Птицы зимой. Экскурсия	1				
34	Праздник елки	1				
35	Зимняя одежда и обувь	1				
36	Зимние развлечения	1				
37	Зимние виды спорта.	1				
38	Труд зимой в городе и селе.	1				
<b>Моя семья. Наш дом. 6 ч.</b>						
39	Я и моя семья	1				
40	Здравствуй! Это я!	1				
41	Профессии военных. Роль пограничников в защите Отечества.	1				
42	Домашний адрес. Правила поведения дома	1				
43	День рождения. Правила поведения в гостях	1				
44	Восьмое марта	1				
<b>Весна. 6 ч.</b>						
45	Признаки весны в неживой природе	1				
46	Признаки весны в живой природе. Экскурсия.	1				
47	Дикие животные весной	1				
48	Птицы весной	1				
49	Растения весной	1				
50	Весна в поле. Труд людей весной	1				
<b>Родная страна. 5 ч.</b>						
51	Моя Родная страна – Россия	1				
52	Столица России – Москва. 1 Мая – Праздник весны и труда.	1				
53	Флаг, Герб, Гимн России	1				
54	9 Мая – День Победы в Великой Отечественной войне.	1				
55	Эмблема родного города	1				
<b>Лето. 6 ч.</b>						
56	Сезонные изменения в природе	1				
57	Летние цветы	1				
58	Насекомые	1				
59	Лес летом	1				
60	Летом на реке	1				
61	Развлечения детей летом	1				
<b>Устное народное творчество. 5ч.</b>						

<b>62-63</b>	Русские народные сказки	2				
<b>64</b>	Русские пословицы.	1				
<b>65</b>	Загадки о животных, о птицах, природе и ее явлениях, об орудиях труда.	1				
<b>66</b>	<b>Обобщение</b>	<b>1</b>				

**Календарно-тематическое планирование  
по развитию речи.  
2 класс.  
68 ч. (в нед. 2 ч.)**

№ п/п	Наименование разделов и тем урока	Кол-во часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) обр.рес
		Всего	КР	Прак. раб		
<b>Окружающая природа. (4 часа)</b>						
1	Что такое природа? Место и роль человека в природе.	1				
2	Что такое времена года. Названия месяцев.	1				
3	Как проводятся наблюдения в природе?	1				
4	Термометр и измерение температуры воздуха и воды.	1				
<b>Осень (20 часов)</b>						
5	Ранняя, золотая, поздняя осень.	1				
6	Неживая природа осенью	1				
7	Изменения в жизни растений осенью	1				
8	Плоды и семена.	1				
9	Цветовая палитра осени.	1				
10	Овощи и фрукты. Заготовки на зиму	1				
11	Осенние работы в огороде и в саду.	1				
12	Осенние работы в городе.	1				
13	Исчезновение насекомых.	1				
14	Подготовка домашних животных к зиме.	1				
15	Почему медведь спит всю зиму, а волк нет?	1				
16	4 ноября – День народного единства.	1				
17	Почему улетают на юг перелетные птицы?	1				
18	Влияние человека на условия питания животных.	1				
19	Красная книга.	1				
20	Народные и литературные загадки о природе.	1				
21	Самостоятельное составление загадок.	1				
22	Народные приметы и	1				

	пословицы об осени.					
23	Рассказы жизни птиц, насекомых, животных.	1				
24	Охрана здоровья в осенний период.	1				
<b>Зима (20 часов)</b>						
25	Неживая природа зимой	1				
26	Низкая температура воздуха, осадки.	1				
27	Состояние водоемов и почвы.	1				
28	Снег, лед. Образование облаков и осадков.	1				
29	О реке, озере, море. Охрана водоемов.	1				
30	Правила поведения на водоемах зимой.	1				
31	Особенности зимовки растений под снегом	1				
32	Комнатные растения и уход за ними.	1				
33	1 января- Новогодний праздник					
34-35	Животные других стран и континентов	2				
36	Понятие о частях света.	1				
37	Знакомство с картой мира. Труд людей зимой.	1				
38	Охрана здоровья человека зимой.	1				
39	Первая помощь при обморожении и переломе.	1				
40	Картины природы зимой в парке, лесу, на речке.	1				
41	Зима в произведениях писателей, художников, композиторов.	1				
42	23 февраля – день Защитника Отечества.	1				
43	Участие детей в охране природы зимой.	1				
44	Кормление птиц. Экскурсия	1				
<b>Весна (14 часов)</b>						
45	Неживая природа весной	1				
46	Ледоход, половодье.	1				
47	Растения весной. Раннецветущие растения.	1				

48	Растения-лекарства.	1				
49	Охрана растений. Красная книга.	1				
50	Животные весной	1				
51	Появление насекомых	1				
52	Возвращение перелетных птиц	1				
53	Охрана диких зверей и птиц.	1				
54	Домашние животные весной.	1				
55	Труд людей весной. Озеленение улиц.	1				
56- 57	Весенние работы в поле, саду, огороде.	2				
58	1 мая – праздник труда и весны.	1				
<b>Скоро лето (8 часов)</b>						
59	Неживая природа летом. Летние дожди и грозы, роса	1				
60	9 мая- день Победы	1				
61	Растения летом, части растений.	1				
62	Животные летом.	1				
63	Птицы и насекомые летом.	1				
64	Труд людей летом	1				
65	Правила поведения детей летом.	1				
66- 68	Обобщение полученных знаний.	3				

**Календарно-тематическое планирование  
по развитию речи.  
3 класс.  
68 ч. (в нед. 2 ч.)**

№ п/п	Наименование разделов и тем урока	Кол-во часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) обр.рес
		Всего	КР	Прак раб		
<b>Вспомним лето (7ч)</b>						
1	Мои летние каникулы	1				
2	Природа и погода летом.	1				
3	Лиственные и хвойные деревья.	1				
4	Животные лесов.	1				
5	Растения и животные полей, лугов.	1				
6	Растения и животные водоёмов.	1				
7	Труд детей и взрослых летом.	1				
<b>Осень (10ч)</b>						
8	Сентябрь- осенний месяц.	1				
9	Овощи: капуста, свекла, горох	1				
10	Бахчевые культуры: арбуз, дыня.	1				
11	Растения в природе; их значение в жизни человека.	1				
12	Сезонные изменения в природе: золотая осень.	1				
13	Сезонные явления в природе: ноябрь.	1				
14	Домашние животные, их повадки.	1				
15	Осенние работы.	1				
16	Бережное отношение людей к природе.	1				
17	4 ноября – День народного единства.	1				
<b>О дружбе и товариществе (9ч)</b>						
18	О честности, о скромности.	1				
19	Поговорим об аккуратности, о любви ко всему живому.	1				
20	К чему ведут капризы и упрямство	1				
21	О хитрости и неблагодарности,	1				
22	О доброте и бессердечии	1				
23	Без друзей так трудно	1				

	жить на свете...					
24	Вежливый разговор. Изложение	1				
25	Вежливый разговор. Изложение	1				
26	Забота о младших	1				
<b>Все работы хороши... (7ч)</b>						
27	Люди различных профессий. Профессии сельского хозяйства.	1				
28	Профессии сервиса и обслуживания.	1				
29	Профессии транспортные.	1				
30	Профессии творческие.	1				
31	Профессии строительные.	1				
32	Профессии твоих родителей. Сочинение.	1				
33	Значение профессии в жизни человека.	1				
<b>Картины природы зимой (10ч)</b>						
34	Начало зимы	1				
35	1 января- Новогодний праздник	1				
36	Зимняя одежда и обувь	1				
37	Зимние забавы детей	1				
38	Зимующие птицы: снегирь, синица. Помощь зимующим птицам.	1				
39	Домашние птицы зимой.	1				
40	Дикие животные зимой.	1				
41	Домашние животные зимой.	1				
42	Труд жителей города и села зимой	1				
43	23 февраля – день Защитника Отечества.	1				
<b>Весна. (8ч)</b>						
44	Март — весенний месяц. Природа весной (Экскурсия)	1				
45	Комнатные растения и уход за ними	1				
46	Раннецветущие цветы: подснежник.	1				

47	Красная Книга.	1				
48	Охрана животных: местные заповедники и зоопарки.	1				
49	Перелетные птицы.	1				
50	Появление насекомых.	1				
51	Труд людей весной в городе и в сельской местности.	1				
<b>Устное народное творчество (6ч)</b>						
52	Русские народные сказки.	1				
53	Зарубежные сказки	1				
54	1 мая – праздник труда и весны.					
55	Пословицы и поговорки.					
56	Загадки по темам: про птиц, про животных.	1				
57	Самостоятельное составление загадок.	1				
<b>Наша Родина (11ч)</b>						
58	Праздники и знаменательные даты. 9 мая.	1				
59	Кузбасс - угольный бассейн страны.	1				
60	Кемерово - областной центр Кузбасса.	1				
61	Символы Кузбасса. Символы Кемерово.	1				
62	Города и посёлки Кемеровской области.	1				
63	Экскурсия по городу «С любовью к городу	1				
64	Наша Родина – Россия.	1				
65	Москва – столица России.	1				
66	Флаг России.	1				
67-68	Обобщение раздела «Наша Родина»	2				

**Календарно-тематическое планирование  
по развитию речи.**

**4 класс.  
68 ч. (в нед. 2 ч.)**

№ п/п	Наименование разделов и тем урока	Кол-во часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) обр.рес
		Всего	КР	Прак. раб		
<b>Наша Родина (6ч)</b>						
1	Наша родина раньше и теперь.	1				
2	Древняя Москва	1				
3	Москва - столица России.	1				
4	Символы России. Герб, Флаг, Гимн России.	1				
5	Конституция - основной закон РФ.	1				
6	Города - герои нашей Родины.	1				
<b>Осень (8 ч)</b>						
7	Осенние изменения в живой и неживой природе	1				
8	Работа на пришкольном участке.	1				
9	Экскурсия в осенний парк.	1				
10	Ранняя и поздняя осень.	1				
11	Труд людей осенью в поле, саду, огороде.	1				
12	Сельскохозяйственные профессии.	1				
13	Жизнь животных осенью.	1				
14	Жизнь птиц осенью.	1				
<b>Люди строят новую жизнь (5 ч)</b>						
15	Профессии промышленного строительства.	1				
16	Профессии гражданского строительства.	1				
17	Профессии отделочных и столярных работ.	1				
18	Профессии электромонтажных работ и теплоснабжения.	1				
19	Экскурсия на стройку.	1				
<b>О дружбе и товариществе. (7 ч)</b>						

20	Чтение рассказов о хороших поступках. «Отважный поступок».	1				
21	Чтение рассказов о плохих поступках. О трусости.	1				
22	4 ноября – День народного единства.	1				
23	О лени. О равнодушии.	1				
24	Мой друг.	1				
25	Взаимоотношения младших со старшими.	1				
26	Решение практических задач «Как бы ты поступил?».	1				
<b>Пришла волшебница- зима. (27 ч)</b>						
27	Описание погоды зимой.	1				
28-29	Сочинение-описание картины <b>В. Г. Цыплакова "Мороз и солнце"</b>	2				
30	Труд людей зимой в городе.	1				
31	Труд людей зимой в селе.	1				
32	Жизнь диких зверей зимой.	1				
33	1 января- Новогодний праздник	1				
34	Жизнь диких птиц зимой.					
35	Свободный диктант «Снегирь».	1				
36	Жизнь домашних животных зимой.	1				
37	Сочинение загадок о животных.	1				
38	Жизнь детей в зимнюю пору.	1				
39	Зимние развлечения и виды спорта.	1				
40	Пословицы, поговорки и народные приметы о зиме.	1				
41-42	Изложение «На дворе зима» с языковым разбором текста.	2				
<b>Отечество и его защитники. (6ч)</b>						
43	Отечество и его защитники.	1				

44	Праздник «День Защитников Отечества».	1				
45	Герои Великой Отечественной войны, партизаны.	1				
46	Жизнь и дела солдат в мирное время.	1				
47-48	Сочинение-описание по готовому плану «Наше Отечество».	2				
<b>Весна (13 ч)</b>						
49	Пробуждение природы весной. Экскурсия в парк.	1				
50	Пословицы, народные приметы о весне.	1				
51	Ледоход. Половодье. Экскурсия на Томь.	1				
53-54	Сочинение-описание картины <b>В. Н. Бакшеева</b> <b>"Голубая весна"</b>	2				
55	Пробуждении растений весной. Цветение трав и кустарников.	1				
56	Пробуждении насекомых весной.	1				
57	Прилет перелетных птиц весной.	1				
58	Жизнь животных весной.	1				
59	Охрана растений, насекомых, животных и птиц весной.	1				
60	Труд людей весной в селе, на огороде, городе.	1				
61	Работа на пришкольном участке.	2				
<b>Лето (7 ч)</b>						
62-63	Признаки лета. Экскурсия в парк.	2				
64	Труд людей летом.	1				
65	Мои летние каникулы	1				
66-68	Работа на пришкольном участке.	3				

## **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЮ**

1. Чиркина Г.В., Е.Н.Российская «Развитие речи». Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида. 1 класс –М.:АРКТИ, 2012. – 240 с.: ил.
2. Алмазова, А. А. Русский язык в школе для детей с нарушениями речи / А. А. Алмазова, В. И. Селиверстов. – М.: ВЛАДОС, 2011.
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М. : Просвещение, 2017.
4. Чиркина Г.В., Алтухова Т.А, Вятлева Ю.Е. и др. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида. Подготовительный класс, 1-4 классы. – С.: Просвещение, 2013. – 256 с.
5. Основы теории и практики Логопедии /Под ред. проф. Р.Е. Левиной. – М.: Просвещение, 1969.

### **Материально-технические средства**

- Наборы дидактических игр, раздаточного материала, картинок для фронтальной и индивидуальной работы.
- компьютерная техника (персональный компьютер учителя),
- аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц,
- Индивидуальные зеркала для учеников.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://www.uchportal.ru> Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы

<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://nachalka.info> Начальная школа. Очень красочные ЦОР по различным предметам начальной школы.

<http://www.openclass.ru> Открытый класс. Все ресурсы размещены по предметным областям.

<http://interneturok.ru> Видеоуроки по основным предметам школьной программы.

<http://pedsovet.su> - база разработок для учителей начальных классов

<http://musabiqe.edu.az> - сайт для учителей начальных классов

<http://www.4stupeni.ru> - клуб учителей начальной школы

<http://trudovik.ucoz.ua> - материалы для уроков учителю начальных классов

<https://uchi.ru/> «Учи.ру» - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а также тематические вебинары по дистанционному обучению.

<https://resh.edu.ru/> Российская электронная школа. Большой набор ресурсов для обучения (конспекты, видео-лекции, упражнения и тренировочные занятия, методические материалы для учителя.