

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение для учащихся с  
тяжелыми нарушениями речи «Школа-интернат № 22»

Директор МБОУ  
«Школа-интернат № 22»  
\_\_\_\_\_ О. М. Недашковская  
«  » \_\_\_\_\_ 2022 г.

Среднесрочная программа развития  
на 2022-2023 гг.

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения для  
учащихся с тяжелыми нарушениями речи «Школа-интернат № 22»

## Паспорт программы

1	<b>Наименование программы</b>	Среднесрочная программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения для учащихся с тяжелыми нарушениями речи «Школа-интернат № 22» на 2022-2023 гг.
2	<b>Цель и задачи программы</b>	<p>Единая <b>цель Программы</b> - к концу 2023 года создать оптимальные условия для преодоления рисков профилей за счёт реализации антирисковых программ.</p> <p><b>Риск 1 - Недостаточный уровень оснащения школы</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для образовательного процесса – оснащение необходимым материально-техническим и учебно-методическим оборудованием.</li> <li>- укрепление (совершенствование) материально-технической и учебно-методической базы образовательного процесса.</li> <li>- создание безопасных условий пребывания обучающихся и персонала.</li> <li>- соблюдение санитарно-гигиенического режима, мер противопожарной и электробезопасности.</li> </ul> <p>Программа выдвигает в качестве важных целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поддержку в удовлетворительной состоянии здания школы и его модернизацию;</li> <li>- ремонт помещений образовательного учреждения;</li> <li>- совершенствование охранной и охранно-пожарной системы школы;</li> <li>- оснащение в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения учебных кабинетов, спортивных залов, мастерских, актового зала, столовой.</li> </ul> <p><b>Риск 2. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников</b></p> <p><b>Цель:</b> создание педагогических условий повышения профессиональной компетентности педагогов, соответствующей современным требованиям и обеспечивающей возможность развития школы как современного образовательного учреждения.</p> <p style="text-align: center;"><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-повышение профессиональной компетентности педагогов с учетом общего направления развития ОУ, особенностей форм обучения, реализуемых ОУ,</li> </ul>

адаптированных образовательных программ, контингента учащихся;

- отбор средств программно-дидактического обеспечения процесса повышения профессиональной компетентности педагогов школы;

- формирование рефлексивной позиции педагогов в отношении своей профессиональной деятельности средствами образовательной и самообразовательной деятельности;

- поддержание благоприятного психологического климата, распространение и поощрение передового педагогического опыта.

Активные и интерактивные формы обучения для повышения методической компетентности.

- Работа в творческих группах по проектам (ситуации, основанные на имеющемся педагогическом опыте).

- Практико-ориентированные семинары, круглые столы, коммуникативные тренинги.

- Курсовая подготовка (в том числе и группами).

- Взаимопосещение и анализ уроков и занятий. Самоанализ уроков и занятий.

- Подготовка методических материалов и проблемных публикаций, творческие отчёты.

- Аттестация. Повышение квалификационной категории.

- Расширение поля профессиональной деятельности.

- Получение дополнительного образования.

- Освоение новых видов профессиональной деятельности.

- Обучение ИКТ. Совершенствование навыков, освоение новых программ.

- Участие в работе городских профессиональных объединений педагогов, конференциях, выставках.

- Участие в деятельности городской опорно-методической площадки по теме: «Организационно-педагогические аспекты сопровождения обучающихся с ОВЗ в рамках преемственности дошкольного и начального общего образования».

**Риск 3. Недостаточный уровень школьного благополучия**

**Цель:** повышение уровня психоэмоционального благополучия несовершеннолетних в семье и школе.

**Задачи:**

- систематизировать усилия педагогического коллектива по профилактике психоэмоциональных

		<p>расстройств среди несовершеннолетних и повысить эффективность комплексной психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних в укреплении их внутренних адаптивных ресурсов и в преодолении сложных жизненных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повысить уровень психолого-педагогической грамотности родителей учащихся, укрепить профилактические ресурсы семьи, содействовать созданию в семье благоприятного психологического климата;</li> <li>-развить социально-психологическую компетентность педагогов в вопросах профилактики, внедрить современные технологии и формы профилактической работы в практику школ;</li> <li>-укрепить информационную, программно-методическую и кадровую базу профилактической работы в образовательных учреждениях.</li> </ul> <p><b><i>Риск 4. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.</i></b></p> <p><b>Цель:</b> Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2023 года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выявление причин снижения успеваемости обучающихся, принятие комплексных мер, направленных на повышение качества образования; организовать работу, направив её на обеспечение успешного усвоения базового уровня образования обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию.</li> </ul> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Формировать ответственное отношение учащихся к учебному труду.</li> <li>-Повысить ответственность родителей за обучение детей.</li> <li>-Наметить пути и определить средства для предупреждения неуспеваемости.</li> <li>-Создать условия для успешного обучения слабоуспевающих учащихся через: комфортный психологический климат в ученическом коллективе; соблюдения основных принципов педагогики сотрудничества (развивающее, дифференцированное обучения, индивидуальный подход, ориентация на успех).</li> </ul>
3	<p align="center"><b>Целевые индикаторы и</b></p>	<p><b>Риск 1. «Низкий уровень оснащения школы»</b></p>

<p><b>показатели программы</b></p>	<p>Для достижения намеченных целей должны быть решены следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-создание условий для использования информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>-приобретение компьютеров и технических средств обучения;</li> <li>-техническое оборудование рабочих мест учителей;</li> <li>-обеспечение кабинетов физики и химии оборудованием и реактивами для проведения лабораторных и практических работ;</li> <li>-обеспечение библиотеки электронными (цифровыми) образовательными ресурсами;</li> <li>-улучшение условий для организации питания;</li> <li>-приобретение спортивного оборудования;</li> <li>-проведение ремонта;</li> <li>- благоустройство территории ОУ.</li> <li>-устранение предписаний надзорных органов.</li> </ul> <p><b>Риск 2. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников</b></p> <p>Проблемы, которые призвана решать программа</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В коллективе существует группа педагогов, высказывающих неудовлетворенность уровнем своей профессиональной подготовки и выражающих желание повысить свою профессиональную компетентность.</li> <li>2. Результаты анкетирования показывают, что значительная часть учителей считает, что в их профессиональной компетентности недостаточно сформирована методическая компетентность, отсутствуют знания и (или) опыт работы по новым технологиям и формам работы.</li> <li>3. Отсутствие лично-ориентированной и практической направленности существующего процесса повышения профессиональной компетентности делают традиционный процесс повышения педагогического мастерства малоэффективным.</li> <li>4. Использование устаревших форм и методов (методические совещания, теоретические занятия) не способствуют развитию интереса и мотивации педагога к повышению своей профессиональной компетентности.</li> </ol> <p>Реализация комплекса мероприятий, направленных на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обеспечение образовательной организации квалифицированными кадрами;</li> </ul>
------------------------------------	--

- формирование профессионально ориентированных школьников для учреждений профессионального педагогического образования;

- создание системы поддержки молодого учителя в период его профессионального становления;

- оказание мер социальной поддержки педагогическому корпусу.

Цель: создание педагогических условий повышения профессиональной компетентности педагогов в школе, соответствующей современным требованиям и обеспечивающей возможность развития школы как современного образовательного учреждения.

***Риск 3. Недостаточный уровень школьного благополучия***

психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, консультативная деятельность, психологическое просвещение и профилактика противоправного и асоциального поведения.

Показатели:

- Доля обучающихся, с высоким уровнем адаптации;

- Доля с высоким уровнем мотивации к обучению;

***Риск 4. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности***

Цель: Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2023 года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности;

выявление причин снижения успеваемости обучающихся, принятие комплексных мер, направленных на повышение качества образования; организация работы, направленной на обеспечение успешного усвоения базового уровня образования обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию

Показатели:

- Доля обучающихся, демонстрирующих положительную динамику в освоении адаптированной основной образовательной программы;

- Наличие Положения по работе со слабоуспевающими обучающимися;

- Доля обучающихся, принявших участие в интеллектуальных олимпиадах, конкурсах; Всероссийской олимпиаде школьников (школьный, муниципальный уровень)

- Количество (доля) педагогов, принявших участие

		<p>в вебинарах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Количество (доля) обучающихся, подтвердивших свои оценки на ВПР;</li> <li>-Количество выпускников 10 классов, получивших аттестат об основном общем образовании;</li> <li>-Количество педагогов, участвующих в методических днях по обмену опытом между сетевыми партнерами</li> <li>-Положительная динамика показателей внутренней системы качества образования по достижению обучающимися с рисками учебной неуспешности метапредметных и предметных результатов:</li> <li>-Увеличение численности/доли обучающихся с рисками учебной неуспешности, которым организована психологическая поддержка (на 5%)</li> </ul>
4	<b>Методы сбора и обработки информации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Диагностика индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с рисками учебной неуспешности.</li> <li>- Посещение уроков с целью выявления объективности оценивания обучающихся.</li> <li>- Проведение мониторинга качества образования</li> <li>- Консультации, индивидуальные беседы с участниками образовательных отношений</li> <li>- Диагностика пед.технологий, методик, приемов, используемых педагогами школы образовательной деятельности</li> </ul>
5	<b>Сроки и этапы реализации программы</b>	<p><i>2022-2023 год</i></p> <p>Этапы реализации программы:</p> <p><u>I этап</u> (октябрь 2022) - аналитико-диагностический, подготовительный.</p> <p>Цель: проведение аналитической и диагностической работы; разработка и утверждение школьного проекта.</p> <p><u>II этап</u> (январь 2022- май 2023 год) – экспериментально- внедренческий</p> <p>Цель: реализация плана дорожной карты, разработка и внедрение целевых подпрограмм.</p> <p><u>III этап</u> (сентябрь 2023 года) - этап промежуточного контроля и коррекции.</p> <p>Цель: отслеживание и корректировка результатов реализации программы, апробация и экспертная оценка информационного обеспечения образовательного процесса.</p> <p><u>IV этап</u> (октябрь-декабрь 2023 г.) - этап полной реализации проекта.</p>

		Цель: подведение итогов реализации проекта распространение опыта работы.
6.	<b>Основные мероприятия программы/перечень подпрограмм</b>	Программы повышения уровня МБОУ «Школа-интернат № 22» Программа развития материально-технической базы школы. Программа по преодолению рисков учебной неуспешности Программа повышения уровня школьного благополучия Программа повышения предметной и методической компетентности педагогических работников.
7.	<b>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</b>	<b>Риск 1. «Низкий уровень оснащения школы»</b> 1. Улучшились условия реализации адаптированной основной общеобразовательной Программы. 2. Созданы условия для выявления и поддержки детей, имеющих успехи в учебной, проектной, спортивной и творческой деятельности. 3. Расширился диапазон мероприятий для раскрытия и реализации творческих, учебно-исследовательских способностей учащихся. 4. Реализация интеллектуально-творческого потенциала детей: призовые места в мероприятиях различного уровня, положительная динамика продвижения обучающихся. 5. Внедрение системы сопровождения одаренных детей. 6. Привлечение родителей к участию в образовательной, спортивной и досуговой деятельности. Повышен уровень удовлетворенности запросов всех участников образовательного процесса. 7. Повышено качество инфраструктуры школы <b>Риск 2. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.</b> 1. Высокий уровень предметной и методической компетенции педагогических работников. 2. Созданы условия для развития творческого потенциала педагогов 3. Обеспеченность учебно-методической литературой, периодическими и электронными изданиями. <b>Риск 3. Низкая учебная мотивация обучающихся.</b> 1. Проведение в системе профилактических мероприятий с обучающимися позволят укрепить их внутренние ресурсы для преодоления сложных

		<p>жизненных ситуаций, снижает риск эмоциональных срывов.</p> <p>2. Консультации с родителями помогут укрепить профилактические ресурсы семьи и доверие между семьёй и классным руководителем, готовность к сотрудничеству, особенно в сложных ситуациях.</p> <p>3. Педагогические работники школы повысят свою компетентность в сфере профилактики психоэмоциональных расстройств и суицидального поведения несовершеннолетних на тематических педагогических советах и совещаниях. Повышение учета индивидуальных возможностей в учебном процессе до 70%.</p> <p><b>Риск 4. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.</b></p> <p>Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности с 25 % до 15-20%.</p>
8.	<b>Исполнители</b>	<b>Администрация, педагогический коллектив школы</b>
9.	<b>Порядок управления реализацией программы</b>	<b>Администрация школы</b>

## I. Основное содержание

Основная цель и задачи Среднесрочной программы, сроки и этапы ее реализации, перечень целевых индикаторов и показателей, отражающих ход ее выполнения

Единой целью Программы является создание к концу 2023 года оптимальных условий для преодоления рисков профилей за счёт реализации антирисковых программ. Указанная цель будет достигнута путём решения целей и задач, направленных на преодоление рисков профилей. В МБОУ «Школа-интернат № 22» выявлены четыре рисков профилей.

### Риск 1. «Низкий уровень оснащения школы»

№ п/п	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
<b>1. Мероприятия по приобретению</b>			
1.	спортивного оборудования и инвентаря.	по мере необходимости	директор
2.	цифровых образовательных ресурсов.	по мере необходимости	директор
3.	учебно-наглядных пособий	по мере необходимости	директор
4.	технических средств обучения	по мере необходимости	директор

5.	Современного оборудования для мастерских	по мере необходимости	директор
6.	оргтехники	по мере необходимости	директор
7.	ученической ростовой мебели для учащихся	по мере необходимости	директор
8.	мебели для кабинетов, учительской	по мере необходимости	директор
9.	компьютерных столов, стульев	по мере необходимости	директор
10.	оборудования для пищеблока	по мере необходимости	заместитель директора по АХЧ
11.	посуды для пищеблока	ежегодно	заместитель директора по АХЧ
12.	спец. одежды для работников	ежегодно	заместитель директора по АХЧ
13.	учебной литературы	ежегодно	педагог - библиотекарь
14.	программного обеспечения для компьютеров	ежегодно	директор
15.	ролевых, настольных, развивающих игр и игрушек	ежегодно	директор
16.	оборудования и пособий для сенсорной комнаты	ежегодно	заместитель директора по АХЧ
17.	хозяйственных и канцелярских товаров	ежегодно	заместитель директора по АХЧ
<b>2. Мероприятия по устранению предписаний</b>			
1.	устранить пункты предписания контролирующих органов	при наличии	директор, заместитель директора по АХЧ
<b>3. Мероприятия по текущему ремонту</b>			
1.	косметический ремонт коридоров	ежегодно	заместитель директора по АХЧ
2.	косметический ремонт учебных кабинетов		
3.	косметический ремонт пищеблока	ежегодно	заместитель директора по АХЧ
4.	косметический ремонт актового зала	ежегодно	заместитель директора по АХЧ
5.	ремонт санузлов	по мере необходимости	заместитель директора по АХЧ
7.	Благоустройство территории	ежегодно	заместитель директора по АХЧ
8.	очистка территории от мусора	ежегодно	заместитель директора по АХЧ

**Риск 2. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников**

- Активные и интерактивные формы обучения для повышения методической компетентности.
- Работа в творческих группах по проектам (ситуации, основанные на имеющемся педагогическом опыте).

- Практико-ориентированные семинары, круглые столы, коммуникативные тренинги.
- Курсовая подготовка (в том числе и группами).
- Взаимопосещение и анализ уроков.
- Проведение педагогических советов по проблемам развития
- Подготовка методических материалов и проблемных публикаций, творческие отчёты.
- Аттестация. Повышение категории.
- Расширение поля профессиональной деятельности.
- Получение дополнительного образования.
- Освоение новых видов профессиональной деятельности.
- Апробация новых учебников и учебных курсов.
- Обучение ИКТ. Совершенствование навыков, освоение новых программ.
- Участие в работе районных профессиональных объединений педагогов, конференциях, выставках.
- Участие в конкурсах профессионального мастерства.
- Создание предметного кабинета как творческой лаборатории учителя.
- Рефлексия. Самоанализ. Построение индивидуальной траектории профессионального развития.
- Создание портфолио учителей.
- Участие в работе районных профессиональных объединений педагогов, конференциях, выставках

### ***Риск 3. Недостаточный уровень школьного благополучия***

**Цель:** выявление причин снижения успеваемости обучающихся, принятие комплексных мер, направленных на повышение качества образования; организовать работу, направив её на обеспечение успешного усвоения базового уровня образования учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию.

**Задачи:**

- Выявить группу учащихся, составляющих «группу риска» на текущий учебный год.
- Создать банк данных обучающихся, имеющих низкий уровень учебной мотивации.
- Создать комфортные условия для работы обучающихся, имеющих низкую мотивацию к обучению.
- Произвести отбор педагогических технологий для организации учебного процесса с обучающимися «группы риска».
- Организовать работу, направив её на обеспечение усвоения базового уровня образования обучающихся «группы риска».
- Повысить учет индивидуальных возможностей в учебном процессе до 70%.

### ***Риск 4. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности***

Целью программы является повышение уровня обученности и качества обучения отдельных учеников и школы в целом

1. Формировать ответственное отношение учащихся к учебному труду.

2. Повысить ответственность родителей за обучение детей.
3. Наметить пути и определить средства для предупреждения неуспеваемости.
4. Научить работать учащихся, испытывающих затруднения (по разным причинам) в усвоении программного материала на уроке.
5. Создать условия для успешного обучения слабоуспевающих учащихся через:
  - комфортный психологический климат в ученическом коллективе;
  - соблюдения основных принципов педагогики сотрудничества (развивающее, дифференцированное обучения, индивидуальный подход, ориентация на успех).

**Основные направления и виды деятельности:**

- Выявление возможных причин низкой успеваемости и качества знаний учащихся.
- Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости учащихся и качества знаний учащихся через: внеурочную деятельность, работу с родителями, работу учителя предметника на уроке, воспитательную работу в школе.

**II. Мероприятия Среднесрочной программы развития  
МБОУ «Школа-интернат № 22» и направления, обеспечивающие реализацию ее задач**

№	Направление в соответствии с риском	Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Показатели реализации	Ответственные	Участники
<b>Риск 1</b>	<b>«Низкий уровень оснащения школы»</b>	обращение к учредителю (органам исполнительной власти)	оформление и направление ходатайства	май	положительное решение по ходатайству	Руководитель ОУ	
		Участие в грантовых проектах, программах национального проекта «Образование»	Участие грантовых проектах в программах национального проекта «Образование»	в течение срока реализации Программы	совершенствование МТБ ОУ		

<b>Риск 2.</b>	<b>Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников</b>	Создание системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в образовательной организации, за	Участие в различных конкурсах, семинар различного уровня. Прохождение курсов повышения квалификации каждые 3 года.	В течение всего периода реализации программы	Доля педагогов, повысивших свою квалификацию, категорию	Директор школы	Педагогический коллектив
----------------	---	---	--	--	---	----------------	--------------------------

		счет повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями; совершенствования форм, методов и средств обучения; совершенствования педагогических технологий и внедрения современных технологий обучения.					
<b>Риск 3.</b>	<b>Низкий уровень школьного благополучия</b>	Провести диагностику уровня школьного благополучия	Проведение диагностики уровня школьного благополучия среди обучающихся, выявление основных причин	Май, декабрь	Доля обучающихся, демонстрирующую положительную динамику в освоении образовательной программы	психолог	Классные руководители, обучающиеся, родители
		Профилактические мероприятия для несовершеннолетних и их родителей, которые проводятся в каждом классе, с целью подготовки к наиболее нестабильным сезонам с повышенным риском психоэмоциональных расстройств и депрессивных состояний у несовершеннолетних. проведение в интерактивных формах для учащихся – тематических классных часов, для родителей		май- ноябрь	повышение уровня школьного благополучия		

		<p>– тематических родительских встреч. Профилактическая тематика классных часов соответствует возрасту детей и посвящена типичным для этого возраста проблемам, а родительских встреч – возрастным особенностям детей, актуальным для возраста рискам и задачам детского взаимодействия с окружающими (родителями, педагогами, сверстниками)</p>					
		<p>- работа с педагогическими и руководящими работниками:  - тематические проблемные семинары для педагогов.  - тематические выступления на секционных заседаниях августовской конференции, семинары-стажировки заместителей директоров по воспитательной работе и школьных психологов, семинар-практикум для классных руководителей</p>		<p>в течение срока реализации Программы</p>	<p>повышение педагогической мотивации на успешность преподавания, профилактика самовыгорания, совершенствование практических знаний по вопросу психолога – возрастных особенностей несовершеннолетних</p>		<p>педагогический коллектив</p>
		<p>Укрепить нормативно-правовую базу</p>	<p>Разработка локального акта по работе со слабоуспевающими обучающимися</p>	<p>Июнь</p>	<p>Наличие Положения по работе со слабоуспевающими обучающимися</p>	<p>Директор школы</p>	
<p><b>Риск 4</b></p>	<p><b>Высокая доля</b></p>	<p>Провести</p>	<p>Проведение диагностики уровня учебной</p>	<p>Май, декабрь</p>	<p>Доля обучающихся, демонстрирующих</p>	<p>Заместитель директора</p>	<p>Классные руководители</p>

<b>обучающихся с рисками учебной неуспешнос ти</b>	диагностику уровня учебной мотивации	мотивации среди обучающихся, выявление ведущих учебных мотивов		положительную динамику в освоении образовательной программы		
	Протестировать обучающихся с целью выявления причин неуспеваемости	провести запланированное тестирование	в течение срока реализации программы	выявление причин	Заместитель директора	Учитель- предметник, классный руководитель
	Провести индивидуальные консультации с обучающимися по результатам контрольных работ	проведение запланированных консультаций		консультирование детей	Заместитель директора	Учитель- предметник, классный руководитель
	Разработать индивидуальные образовательные траектории для обучающихся с низкой учебной мотивацией	Спланировать работу с обучающимися	В течение года	Уровень удовлетворенности обучающихся школьной жизнью	Заместитель директора	Учитель- предметник, классный руководитель
	Координирование обучающихся по вопросу контроля своих учебных результатов через электронный дневник	использование работы электронного дневника с целью контроля за успеваемостью	в течение срока реализации программы	повышение ответственности за успеваемость	Заместитель директора	Учитель- предметник, классный руководитель

		<p><b>Индивидуальные беседы с родителями обучающихся с рисками учебной неуспешности.</b>  Провести анализ выполнения Всероссийских проверочных работ, результатов ГВЭ за 2022-2023 учебный год</p>	<p>Анализ выполнения обучающимися ВПР - 2022-2023.  Анализ результатов ГВЭ-2022-2023</p>
--	--	--	--

Июнь	Количество (доля) обучающихся, подтвердивших свои отметки на ВПР. Количество выпускников 10 классов, получивших аттестат об основном общем образовании	Заместитель директора	Педагогический коллектив
------	---	-----------------------	--------------------------

### **III. Механизм (пути) реализации программы**

Руководителем программы является директор МБОУ «Школа-интернат №22» который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение программы финансовых средств, а также определяет формы и методы управления реализацией программы.

В ходе выполнения программы допускается уточнение целевых показателей и расходов на ее реализацию, совершенствование механизма реализации программы

Программа реализуется за счёт взаимодействия всех заинтересованных лиц на основе планирования и дополнительного создания программ и проектов. По каждому фактору, диагностируемому в рисковом профиле, разработана программа:

- 1) Программа повышения уровня материально-технического оснащения МБОУ «Школа-интернат № 22»
- 2) Программа по преодолению рисков учебной неуспешности МБОУ «Школа-интернат № 22»
- 3) Программа по повышению уровня школьного благополучия МБОУ «Школа-интернат № 22»
- 4) Программа преодоления рисков учебной неуспешности МБОУ «Школа-интернат № 22».

Мероприятия по реализации программы являются основой годового плана работы школы. Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных антирисковых программ регулярно представляется на заседании педагогического совета.

Реализация Программы предусматривает формирование рабочих документов, связанных с перечнем первоочередных работ, вытекающих из системы мероприятий Программы.

